

Е. Н. Богданова,
ведущий специалист по работе с клиентами
справочно-информационных проектов
ООО «СмартГруппБел»;

Н. В. Кухтова,
канд. психол. наук, доцент
ВГУ имени П. М. Машерова
г. Витебск Республика Беларусь

ПРОЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЛАБОСЛЫШАЩЕМУ РЕБЁНКУ

Аннотация. Статья посвящена изучению родительского отношения к детям с нарушением слуха. В исследовании описаны типичные особенности родительского отношения к детям, имеющим нарушение слуха на основе описательной статистики и корреляционного анализа.

Ключевые слова: родительское отношение, слабослышающий ребёнок, глухие дети, личностная тревожность, адекватное отношение.

E. N. Bogdanova,
N. V. Kukhtova,
VSU named after P. M. Masherov (Vitebsk)

MANIFESTATION OF PARENTAL ATTITUDE TO A HEARING-IMPAIRED CHILD

Annotation. The article is devoted to the study of parental attitudes towards children with hearing impairment. The study describes the typical features of parental attitudes towards children with hearing impairment based on descriptive statistics and correlation analysis.

Keywords: parental attitude, hard of hearing child, deaf children, personal anxiety, adequate attitude.

Семья оказывает решающее влияние на развитие личности ребёнка, так как является его первым социальным окружением. Именно в семье начинается адаптационный период социальной жизни человека и вступление в социальные отношения с окружающими людьми. При этом нарушенные взаимоотношения между родителем и ребёнком имеют серьёзные последствия для психического развития детей при формировании их характера и личности [1; 5].

Основа того или иного стиля семейного воспитания зависит от родительского отношения к ребенку, которое трактуется как комплексная система различных чувств по отношению к ребенку, стереотипов поведения, используемых в общении с ребенком, а также как восприятие и понимание родителями индивидуально-психологических особенностей ребенка и его поступков [6].

Особую роль семья играет в воспитании и развитии ребенка с нарушениями слуха, так как ему необходима помощь в проведении коррекции и компенсации нарушения развития. Семья оказывает влияние на процесс компенсации нарушений слуха ребенка, выполняя свои главные функции: психологической защиты, эмоционального удовлетворения и социализации. Именно в семье создаются условия полноценного и разностороннего развития ребенка. Важным является и степень заинтересованности родителей в результате компенсации сенсорного дефекта и их компетентность в этом вопросе [3; 7].

Появление в семье физически или психически неполноценного ребенка связано со значительными эмоциональными переживаниями и возникновением специфических проблем, которые осложняют взаимоотношения между родителями, детьми, другими родственниками. Нарушается взаимодействие родителей с обществом, складываются неверные представления о ребенке с проблемами в развитии, возможностях его лечения и воспитания. Поэтому одним из важных условий успешного воспитания в семье, является уверенность родителей в том, что с помощью комплекса мер и правильного воспитания в семье можно повысить эффективность социализации и реабилитации ребенка с нарушениями слуха. Проблемы семей, имеющих детей с нарушениями слуха, изучаются российскими учеными (С. Н. Бурова, А. Я. Варга, Н. С. Жукова, А. И. Захаров, Т. С. Зыкова, и др.), что способствует улучшению качества и возможностей семейного воспитания детей, повышению педагогической компетенции родителей [3; 4; 5; 7].

Актуальность темы обусловлена недостаточной изученностью взаимосвязи родительского отношения к ребенку с нарушением слуха от личностных особенностей родителя. В связи с этим можно предположить, что личностные особенности родителя (личностная тревожность) влияют на родительские отношения к ребенку, но при организации плановой работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением слуха будет положительным образом сказываться на формировании демократического отношения родителей к своему ребенку.

Методы исследования: теоретический; психодиагностические методы; шкала тревоги Спилберга, тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина [2]; количественно-качественные методы; описательная статистика; корреляционный анализ (Спирмена).

Согласно проведённому исследованию было выявлено, что у родителей воспитывающих детей с нарушением слуха высокий уровень личностной тревожности (у 65 %), что свидетельствует о повышенном беспокойстве, нерешительности, эмоциональной неустойчивости. Эти родители имеют склонность воспринимать любую ситуацию как угрожающую.

Большинство опрошенных родителей проявляют искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивают его способности, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных (по шкале «Кооперация» – выявлено у 94 % родителей), принимают ребенка таким, какой он есть, уважают и признают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени и не жалеют об этом (по шкале «Принятие – отвержение» – выявлено у 82 % родителя).

Чуть меньше половины опрошенных родителей ощущают себя с ребенком единым целым, стремятся удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни, постоянно ощущают тревогу за ребенка, ребенок им кажется маленьким и беззащитным (по шкале «Симбиоз» – выявлено у 41 % родителей).

В проведенном исследовании не была установлена взаимосвязь личностной тревожности и родительского отношения.

Опираясь на полученные данные, можно утверждать, у большинства родителей воспитывающих слабослышащих детей, психологически грамотные взаимоотношений с ребенком. У остальных же родителей воспитывающих слабослышащих детей, родительское отношение может быть подвергнуто коррекции. Куда больший психологический стресс родители испытывают в связи с тем, что не получают вовремя консультативную и другие виды помощи от тех структур, которые должны такую помощь оказывать. Поэтому первоочередной задачей психологов является обучение родителей, имеющих детей с нарушениями развития. Целью такого обучения может быть смягчение негативного эмоционального опыта матери, связанного с рождением аномального ребенка, уменьшение доминантности и излишней концентрации на ребенке, повышение эмоционального принятия ребенка и сензитивности к его потребностям, изменение восприятия ребенка в сторону более позитивного и оптимистичного, освоение матерью эффективных воспитательных стратегий, а также посильное участие в программах развития ребенка.

Список литературы

1. Адлер, А. Понять природу человека / А. Адлер. – СПб. : Академический проект, 1997. – 256 с.
2. Варга, А. Я. Введение в системную семейную психотерапию / А. Я. Варга – М. : Когито-Центр, 2009. – 240 с.

3. Исенина, Е. И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни / Е. И. Исенина. – М. : Прогресс, 1999. – 80 с.

4. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

5. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / А. А. Бодылева [и др.]; под общ. ред. А. А. Бодылева, В. В. Столина. – М. : Педагогика, 1989. – 189 с.

6. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 96 с.

7. Фокина, Н. А. Специфика отношений родителей с детьми, имеющими нарушения слуха / Н. А. Фокина // Молодой ученый. – 2016. – № 21 (125). – С 844–847.