

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А. Миронова, А.В.Лагутина.  
– Москва: Просвещение, 2008.

6. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. Книга для учителя-логопеда / А.В. Ястребова. – Москва, Педагогика, 1984. – 123с.

**УДК 159.922.76-056.26:616.28-008.1:376.043.2**

**Циркунова Н.И.**

старший преподаватель,

**Рачицкая Л.Я.**

студентка 3 курса ФСПиП,

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова», г. Витебск, Беларусь

### **ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ СЛАБОСЛЫШАЩЕГО РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация на статью.* Настоящая работа посвящена изучению психоэмоционального состояния слабослышащего ребенка в условиях массового начального образования. От эмоционального благополучия ребенка зависит его успеваемость, способность адекватно воспринимать себя и окружающих, успешность межличностного общения с взрослыми и сверстниками, полноценное развитие личности.

*Ключевые слова:* психоэмоциональное благополучие, эмоциональное состояние, младший школьный возраст, тугоухость, слабослышащий ребенок, психоэмоциональный комфорт, интегрированное обучение.

**Tsirkunova N. I., Rachitskaya L. Ya.**

Educational institution " Vitebsk State University named after P. M. Mash-  
erov Republic of Belarus, Vitebsk

### **PSYCHOEMOTIONAL WELL-BEING OF A HARD-OF-HEARING CHILD IN AN INTEGRATED LEARNING ENVIRONMENT**

*Abstract of the article.* The present work is devoted to the study of the psychoemotional state of a hearing-impaired child in the conditions of mass primary education. The emotional well-being of the child depends on his academic performance, the ability to adequately perceive himself and others, the success of interpersonal communication with adults and peers, self-sufficiency.

*Key words:* psychoemotional well-being, emotional state, primary school age, hearing loss, hard-of-hearing child, psychoemotional comfort, integrated learning.

В развитии системы специального образования актуальным является внедрение совместного (интегрированного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) и

нормально развивающихся сверстников. Сегодня многие дети с нарушениями слуха обучаются в массовых школах в условиях интеграции. Однако, несмотря на многолетний опыт, процесс интеграции в современных образовательных учреждениях до сих пор претерпевает большие трудности, связанные с неподготовленностью учителей массовых школ, родителей слышащих детей к подобным изменениям.

Актуальность заявленной проблемы обусловлена тем значением, какое имеет эмоциональное благополучие для гармоничного развития ребенка.

Устойчиво положительное, комфортное эмоциональное состояние рассматривается многими исследователями как базовое, являющееся основой полноценного психического развития и успешной социализации ребенка с (ОПФР). Особого внимания требуют к себе дети с нарушениями слуха, психическое развитие которых происходит в особых условиях восприятия внешнего мира и взаимодействия с ним. Нарушение слуха, как первичный дефект, ведет к недоразвитию речи, а также к замедлению развития других функций, которые связаны с нарушенным слуховым восприятием опосредованно [2]. Нарушение слуха у детей является фактором риска возникновения эмоционально-неблагополучия.

С целью изучения эмоционального благополучия ребенка с нарушением слуха в условиях интегрированного образования, мы провели исследование на базе средней школы №2 г. Миоры, где в четвертом классе (с количественным составом 20 человек) на пятом году обучения учится мальчик с двусторонней тугоухостью. Тугоухость – стойкое снижение слуха, при котором возникают затруднения в восприятии речи, но речевое общение с помощью слуха все же возможно, хоть и в специально созданных условиях: усиление голоса, приближение говорящего к уху, использование технологии слухопротезирования [3]. Ребенок слухопротезирован двумя слуховыми аппаратами.

В исследовании использовались следующие методы и методики: свободная беседа (с родителями и педагогом) с целью собрать первичную информацию о психологическом состоянии и поведении ребенка, методика «Лесенка (В.Г.Щур)», тест «Дерево с человечками» (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко), опросник С.В.Левченко «Чувства в школе», тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга (в адаптации Ю.Л. Ханина), тест Дж. Бука «Дом-дерево-человек», цветовой тест отношений А.М.Эткинда с интерпретацией по М. Люшеру, социометрия.

Из беседы с родителями: мальчик отличается повышенной утомляемостью. К концу четверти, за 2-3 недели до каникул, резко снижается работоспособность, появляется усталость и апатия. В школу хо-

дит неохотно, жалуется на скуку, головную боль от шума в классе, крик учителя и хулиганство одноклассников. В учебном году имели место стрессовые ситуации: буллинг со стороны сверстников, авторитарное давление педагога. Мальчик все время находился в возбужденном состоянии, несколько раз сбегал из школы. Ребенок способный, при достаточном уровне мотивации с уроками справляется быстро.

Из беседы с учителем: мальчик с повышенной агрессивностью, учиться не хочет, на уроках часто отказывается заниматься. Имели место драки с одноклассниками, вызовы на Совет профилактики.

В беседе с родителями ощущалось беспокойство. В беседе с учителем – раздражение.

Для определения уровня самооценки была использована методика «Лесенка (В.Г.Щур)». Мальчик без раздумий поставил себя на первую ступеньку. Это говорит о том, что у ребенка завышенная самооценка, что часто свойственно детям с нарушением слуха. Завышенная самооценка у детей с особенностями развития может являться компенсацией чувства малоценности [1].

Исследовать эмоциональное состояние (настоящее и желаемое), осознание своего положения в обществе, трудности, возникающие у ребенка при взаимодействии с социумом, позволили методики «Дерево с человечками» (Д. Лампен в адаптации Л.П. Пономаренко) и С.В. Левченко «Чувства в школе». Анализ полученных результатов по данным методикам показывают наличие у ребенка беспокойства, общей слабости, усталость, скуку, неудовлетворенность собой, неуверенность в себе, но при этом потребность в признании, желание быть лидером.

Для определения уровня тревожности мы использовали тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) и шкалу тревоги Спилберге-ра-Ханина. Оба теста показали высокий уровень тревожности, что говорит о склонности ребенка видеть угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в широком диапазоне ситуаций, каждая из которых погружает его в состояние стресса и вызывает выраженную тревогу. Мальчик чувствует постоянный дискомфорт, напряжение и беспокойство.

Методика Дж. Бука «Дом-Дерево-Человек» позволяет более подробно изучить личность ребенка и ее потребности. На основании результатов данного теста можно предположить следующее. Мальчик имеет слабый контакт с реальностью, склонен искать удовольствие в фантазиях. Неприятных ситуаций старается избегать. Чувствует себя отвергнутым, отчужденным. Есть какие-то негативные фрагменты прошлого, сильно фрустрирующие его сейчас. Чувствует себя уязвимым, незащищенным. Боится открыто проявлять эмоции, стремиться сохранять контроль, хотя бывает несдержан. Есть ощущение малоценности, собственной слабости. У ребенка повышенная тревожность, сильное внутреннее напряжение, некоторая замкнутость, недостаток энергии.

Уверен, что взрослые его не слышат, не понимают. Есть признаки скрытой агрессивности, подозрительности, чувствует себя неуверенно. Хорошо приспосабливается к среде, ловок и находчив. Хочет найти согласие во взаимодействии с окружающими, умеет соперничать. Бывает упрямым и настойчивым. Склонен к излишнему драматизму и эмоциональности. Очень хочет дружить, испытывает потребность в друзьях.

Для исследования отношения ребенка к значимым ситуациям и людям использовали цветовой тест отношений А.М. Эткинда с интерпретацией цветов по М. Люшеру. Согласно цветовым ассоциациям на слова-стимулы, наибольшее беспокойство вызывает школа (страх, враждебность, оборона, гнев, возможно протестное поведение). Ребенок чувствует утомление и слабость на занятиях, а также дистанцию со стороны учителя и одноклассников. Давая цветовую характеристику учителю, первоначально выбрал красный цвет, уточнив: «Это же злость?» потом смутился и указал на серый. Возможно, со стороны учителя ребенок чувствует враждебность и агрессию. Совершенно другие ассоциации вызвали у ребенка школа искусств и учитель, ведущий занятие в ней. Ребенку в этой школе интересно, он чувствует себя свободно и спокойно. Спокойствие и возможность самоутверждения дает ему дом, семейные праздники и каникулы, когда он имеет возможность отдохнуть от школы.

Для изучения статуса ребенка в коллективе мы провели социометрическое исследование. Согласно полученным результатам мальчик оказался в числе пренебрегаемых. Это означает, что ребенок имеет ограниченный круг общения, испытывает некоторые сложности с установлением контакта в коллективе. Пренебрегаемые относятся к категории непопулярных членов группы, входят в группу риска по критериям межличностных отношений.

Данное исследование показало, что включение слабослышащего ребенка в образовательный процесс начальной школы еще не является полной гарантией качественного образования. Проблема заключается в том, что интегрированное образование во многих регионах реализуется как перевод «особых» детей в обычное учреждение, а специальные условия там не создаются. Такой механический подход к интегрированному обучению представляется неэффективным и опасным как для ребенка, так и для самой идеи интеграции, несмотря на то, что ее эффективность доказана мировым опытом.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1 Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии: [сборник работ] / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1995. - 527 с.

2 Дуванова, С.П. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образова-

ния: коллективная монография / С.П. Дуванова [и др.] ; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013. – 148 с.

3 Чобот, Ж. П. Специфика социализации детей с особенностями психофизического развития / Ж. П. Чобот // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XVI (63) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 16-17 марта 2011 г. – Витебск, 2011. – Т. 2. – С. 361–363.

**УДК 376**

**Черкасова Н.Н., Черепкова З.П.**

КОУ ВО «Павловская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Павловск  
Воронежская область

### **ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

***Аннотация.** В данной работе мы проанализировали проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, и в частности детей с нарушением слуха. Новые методики психолого-педагогической работы с такими семьями требуют перепрофилирования. Однако существующая концепция социальной защиты населения пока не готова, так как нет материальной базы, чтобы активно внедрять этот опыт. А работа организаций, помогающих преодолеть особенные трудности ребенка-инвалида, позволяет сделать вывод о том, что государство и благотворительные организации должны всемерно поддерживать это направление.*

*В своей работе отметили, что только объединенная деятельность социальных работников, педагогов и родителей в работе с детьми-инвалидами позволит решить проблемы развития ребенка, как личности, его социальной реабилитации и адаптации в будущем.*

***Ключевые слова.** Дети с нарушением слуха, психолого-педагогическая консультация, развитие ребенка, потребности семей, семейное воспитание, педагог-дефектолог, социальный работник.*

**Cherkasova N. N., Cherepkova Z. P.**

State Educational Institution of the Voronezh Region  
"Pavlovskaya Boarding School No. 1 for students with Disabilities"

### **PROBLEMS OF FAMILIES RAISING CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT**

***Annotation.** In this paper, we analyzed the problems of families raising children with disabilities, and in particular children with hearing impairments. New methods of psychological and pedagogical work with such families require re-profiling. However, the existing concept of social protection of the popula-*