

ки творческого общения и работы в группе, развить навыки саморегуляции и самоанализа. Кроме того, полученные умения и навыки, возможно использовать в своей дальнейшей профессиональной деятельности. [2, с. 178]

Арт-педагогические технологии служат уникальным инструментом, помогающим реализовать имеющийся у студента потенциал, как творческий, так и интеллектуальный, коммуникативный и др. Через арт-педагогическое начало студент-иностранец, студент, имеющие те или иные проблемы со здоровьем, любой первокурсник, получает уникальную возможность раскрыться в новом коллективе и преодолеть те или иные проблемы и страхи, которые его окружают.

Систематически проводимые занятия с использованием арт-технологий (на кураторских часах, мастер-классах и др.) помогают недавнему школьнику быстрее и успешнее включаться в процесс обучения в вузе, при этом решать ряд имеющих трудностей, но вместе с тем и получить определенный опыт и навыки, которые позволят в дальнейшем успешно реализоваться на педагогическом поприще.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – 2007.- №3.- С.173-177.
2. Буров, Н.В. Арт-педагогика. Методология и методика развития личности средствами художественной культуры. / Н.В. Буров. - СПб.: Концерт, 2011. – 528 с.

УДК159.922.76-056.26

ЛауткинаС.В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии
Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», г. Витебск, Беларусь

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И МЕЖЛИЧНОСТНОГО СТАТУСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. Отставание сформированности навыков общения в группе дошкольников с «Общим недоразвитием речи» (ОНР) представлено рядом качественных показателей: «интерес к сверстнику», «чувствительность», «просоциальные действия», «средства общения», «активная речь».

Ключевые слова: общение, коммуникация, уровни сформированности общения, общее недоразвитие речи, нормотипичное речевое развитие, дошкольники, межличностный статус, взаимодействие, взаимосвязь.

THE FEATURES OF COMMUNICATION AND INTERPERSONAL STATUS OF PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Annotation. *The lag of the formation of communication skills in the group of preschoolers with "General speech underdevelopment" (GSU) is represented by a number of qualitative indicators: "interest to a peer", "sensitivity", "prosocial actions", "means of communication", "active speech".*

Key words: *communication, levels of communication formation, general speech underdevelopment, normo-typical speech development, preschoolers, interpersonal status, interaction, interconnection.*

В психолого-педагогической и лингвистической литературе под «общением» понимается процесс взаимодействия людей, при котором осуществляется взаимообмен социальной деятельностью, фактами, эмоциями, умениями; под *коммуникацией* – акт общения, имеющий социальную природу. *Общение* рассматривается как *двусторонний процесс* по своему содержанию значительно шире, чем просто передача и приём информации. Общение происходит на *трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном*. Структуру общения составляют два взаимосвязанных компонента: *системно-языковой* (владение языком) и *прагматический* (готовность и способность использовать язык для общения). *Общение* как сложное многоаспектное образование начинает свое активное развитие непосредственно в дошкольном возрасте. М.И. Лисина отмечает, что развитие общения со сверстниками у дошкольников включает три этапа. Для решения наших эмпирических задач интересны: *ситуационно-деловое* (4–6 год жизни) и *внеситуационно-деловое общение* (6–7 год). На данных этапах преобразуется содержание процесса общения, что ведет к формированию коммуникативной компетенции (способности к коммуникации, эмпатии, самоконтролю; культура речевого и неречевого взаимодействия) [2, с. 80].

Исследования ученых и практиков в области изучения детей с «Общим недоразвитием речи» (ОНР) свидетельствуют о стойких нарушениях речи у детей данной категории, что усугубляется дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления речевого опыта и речевого поведения. Контекстная речь детей с ОНР несовершенна по структурно-семантической организации, у них неразвито умение связно и последовательно излагать свои мысли; они испытывают трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое, в отборе материала, соответствующего цели высказывания. Дети с ОНР слабо уста-

навливают и поддерживают контакт, формулируют просьбы, не всегда понимают словесные инструкции. Речевое недоразвитие влечет нарушения взаимодействия со взрослыми и сверстниками в играх, быту, в ситуациях спонтанного общения, что приводит к сложностям адаптации в коллективе, адекватному формированию межличностных отношений, определяет невысокий социальный статус ребенка в группе сверстников [1; 3; 5; 6]. Таким образом, дети с ОНР испытывают трудности в общении: объективные (речевые недостатки) и субъективные (чувство неполноценности).

Исследование общения проходило на базе ГУО «Ясли-сад №105 г. Витебска». В качестве диагностического инструментария были использованы: «Социометрия» Дж. Морено [6], «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой [4]. Испытуемыми выступили 46 дошкольников (средний паспортный возраст – 5,8 лет). *Экспериментальная группа (ЭГ)* – 21 ребенок с верифицированным заключением «ОНР III уровня» по классификации Р.Е. Левиной; *контрольная группа (КГ)* – 25 детей с нормотипичным речевым развитием.

На основе полученных данных по методике «Социометрия» были рассчитаны социометрические индексы (СИ) для каждого ребенка. Все респонденты были соотнесены с положением индивида в группе: «лидер», «звезды», «предпочитаемые», «примкнувшие» и «пренебрегаемые». В ходе интерпретации все результаты условно разделены на: *высокий* («лидер» и «звезды»), *средний* («предпочитаемые», «примкнувшие») и *низкий* («пренебрегаемые») СИ. Высокий СИ выявлен у 23,8% детей ЭГ и 16 % КГ; средний СИ – у 71,4% ЭГ и 80 % КГ; низкий – у 4,8% ЭГ и 4% КГ. Статистически значимых различий в уровне СИ между детьми КГ и ЭГ не выявлено. Распределение детей по всем уровням носит равномерный характер и не зависит от наличия речевых нарушений. Однако интересным представляется анализ гендерных различий в СИ. Так, статусы «лидер» и «звезды» не были выявлены в группе девочек, а мальчики чаще выступают в качестве лидера детского коллектива. Согласно критерия ϕ^* – углового преобразования Фишера девочки чаще, чем мальчики, имеют социальный статус «предпочитаемые» и «примкнувшие» ($\phi^*_{эмп} = 2,02, p \leq 0,05$).

В «Диагностике развития общения со сверстниками» 6 воспитателей – экспертов оценивали способности по показателям: *интерес к сверстнику, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальность действий, средства общения, активная речь*. Высокий уровень общения был определен у 37 % детей ЭГ и 41,3% КГ; *средний* – у 6,5 % ЭГ и 8,7% КГ; *низкий* – у 2,2 % ЭГ и 4,3% КГ. Статистически значимых различий в уровнях сформированности коммуникативных навыков у детей обеих групп выявлено не было. На

основе коэффициентов ранговой корреляции Спирмена были определены основные коммуникативные векторы ЭГ: уровень развития коммуникативных навыков имеет взаимосвязь с социометрическим статусом ребенка ($r_s=0,67$, $p \leq 0,05$), чувствительностью ($r_s=0,58$, $p \leq 0,05$), интересом к сверстнику ($r_s=0,81$, $p \leq 0,01$), инициативностью ($r_s=0,89$, $p \leq 0,01$), просоциальными действиями ($r_s=0,71$, $p \leq 0,05$), средствами общения ($r_s=0,77$, $p \leq 0,01$) и активной речью ($r_s=0,74$, $p \leq 0,01$). Развитие коммуникативных навыков детей ЭГ связано с его интересом к сверстникам, инициативностью речевого взаимодействия с ними; высокий уровень общения ЭГ возможен при хорошем развитии экспрессивной речи, в частности активного словаря и фразовой речи.

В КГ коммуникативные векторы заключались в следующем: высокий уровень коммуникативных навыков имеет взаимосвязь с социометрическим статусом ($r_s=0,46$, $p \leq 0,05$), просоциальными действиями ($r_s=0,65$, $p \leq 0,05$), интересом к сверстникам ($r_s=0,77$, $p \leq 0,01$), инициативностью ($r_s=0,94$, $p \leq 0,01$), средствами общения ($r_s=0,8$, $p \leq 0,01$) и активной речью ($r_s=0,73$, $p \leq 0,01$). Дети КГ в ходе общения проявляют интерес к другим детям, эмпатию, сами иницируют взаимодействие, длительное время теряют интерес к собеседнику, используют зрительный контакт, улыбку, прикосновения, стараются избегать конфликтов, часто используют вербализацию.

Таким образом, уровень общения детей с ОНР ниже по сравнению с дошкольниками с нормотипичным речевым развитием. Отстающая группа характеризуется рядом сниженных показателей общения: «интерес к сверстнику», «чувствительность к воздействиям», «просоциальные действия», «средства общения», «активная речь». Дети с ОНР присутствуют во всех ступенях иерархической внутригрупповой структуры, на чаще их межличностный статус характеризуется как «предпочитаемые» и «примкнувшие». По результатам исследования разработаны методические рекомендации специалистам по психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с ОНР, включая мероприятия по коррекции речи и общения, управлению развитием и совершенствованием социальных отношений в коллективе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лауткина, С.В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: ВГУ имени П.М. Маперова, 2007. – 173 с.
2. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с.
3. Павлова, О.С. Коммуникативная деятельность старших дошкольников с общим недоразвитием речи: монография / О.С. Павлова. – М.: МосУ, 2007. – 97 с.

4. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 488 с.

5. Слинко, О.А. К изучению проблемы межличностных отношений дошкольников с нарушениями речи / О.А. Слинко // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 62–67.

6. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В.М. Холмогорова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 158 с.

УДК 376

Лахина Л.В.

Тарковская В.В.

учителя начальных классов

МКОУ СОШ №2 г. Острогожск Воронежской области

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

***Аннотация.** В этой статье рассмотрены основные направления формирования профессиональных и психологических компетенций педагога, сформировавшиеся в работе с учениками, требующими особого внимания и отношения учителя.*

***Ключевые слова.** Профессиональные компетенции, психологическая готовность, возникающие проблемы, поиск решения.*

Lakhina L.V.

Tarkovskaya V. V.

MKOU SECONDARY SCHOOL No. 2

Ostrogzhsk, Voronezh Region

**PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES
OF THE TEACHER IN WORKING WITH STUDENTS
WITH DISABILITIES**

***Annotation.** This article discusses the main directions of the formation of professional and psychological competencies of the teacher, formed in working with students who require special attention and attitude of the teacher.*

***Key words:** Professional competencies, psychological readiness, emerging problems, search for solutions.*

В последние годы стала актуальной проблема организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и реализации инклюзивной практики в общеобразовательных организациях. Увеличение количества обучающихся с особыми образовательными потребностями заставляет задумываться над проблемой их обучения и поиском оптимальных путей решения. Но каждый такой ребёнок особенный. Не