

Косаревская Т.Е.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,

Ткач М.Г.

аспирант кафедры психологии,

Учреждение образования «Витебский государственный университет
имени П.М. Машерова», г. Витебск, Беларусь

РЕФЛЕКСИЯ КАК ФАКТОР ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

***Аннотация.** В статье представлены результаты исследования рефлексивности и диспозиционного оптимизма как компонентов психологического реабилитационного потенциала у лиц с детским церебральным параличом и с травмой позвоночника. Рефлексия позволяет осознать необходимость изменений с целью эффективной адаптации и активного отношения к жизни в ситуации инвалидизирующего заболевания.*

***Ключевые слова:** лица с ограниченными физическими возможностями, рефлексия, психологический потенциал реабилитации*

Kosarevskaya T. E.

Candidate of Psychological Sciences, Associate

Professor of the Department of Psychology,

Tkach M. G.

postgraduate student of the Department of Psychology,

Educational Institution "Vitebsk State University

named after P. M. Masherov", Vitebsk, Belarus

REFLECTION AS A FACTOR OF PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF PERSONS WITH LIMITED PHYSICAL CAPACITIES

***Annotation.** The article presents the results of a study of reflexivity and dispositional optimism as components of psychological rehabilitation potential in persons with cerebral palsy and spinal cord injury. Reflection allows you to realize the need for changes in order to effectively adapt and actively relate to life in a situation of a disabling disease.*

***Keywords:** physically challenged persons, reflection, psychological potential of rehabilitation.*

Проблема реабилитации личности в ситуации инвалидизирующего заболевания является междисциплинарной, однако до сих пор не ясно, какие из параметров являются важнейшими для долговременной успешной социальной адаптации, позитивного отношения к жизни, отсутствия патологических симптомов в виде депрессии, агрессивности и тревоги.

Психологические характеристики и личностную позицию взрослых респондентов, на наш взгляд, можно рассматривать как результат предыдущей реабилитационной, социально-психологической и воспитательной работы. Изучение психологического компонента реабилитационного потенциала взрослых с ограниченными физическими возможностями позволит определить значимость психологической готовности взрослого индивида противостоять трудностям с опорой на личностные ресурсы [1].

Цель – анализ способности к рефлексии и диспозиционного оптимизма у лиц с ограниченными физическими возможностями.

В исследовании приняли участие 60 человек из них 35 женщин и 25 мужчин. Преобладающий возрастной диапазон – 25-35 лет. Выборку испытуемых составили лица, имеющие группу инвалидности, связанную с нарушением опорно-двигательного аппарата различной этиологии и степени тяжести. Выборка была разделена на две группы: в состав первой вошли лица с диагнозом детский церебральный паралич (ДЦП), в состав второй – лица с нарушением функционирования опорно-двигательного аппарата вследствие травмы позвоночника. Отметим, что в ходе предварительного этапа выборка испытуемых была сформирована из лиц, согласившихся принять участие в исследовании, что составило около 40% от всех опрошенных респондентов.

В исследовании использованы следующие методики: Опросник рефлексивности (А.В. Карпов, В.В. Пономарёва); рефлексивность как способность к самоанализу содержания своей психики, и как способность к пониманию психики других людей; Тест диспозиционного оптимизма или тест жизненной ориентации (англ. Life Orientation Test, в адаптации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина). Диспозиционный оптимизм является личностной характеристикой, отражающей позитивные ожидания субъекта относительно будущего[2,3].

Результаты и их обсуждение. При анализе отказов от участия в исследовании можно выделить три группы причин, названных опрошенными: отсутствие свободного времени (реальное или декларируемое, что можно рассматривать как психологическую защиту); абсолютная уверенность в том, что подобные исследования никак не изменят в лучшую сторону качество их жизни и материальный статус, но могут навредить и повлиять на изменение их социального статуса; нежелание заниматься самоанализом, что, по мнению опрошенных, приведет к выявлению проблемных моментов, которые они не смогут решить самостоятельно, а также спровоцирует негативные эмоциональные переживания. Таким образом, мы анализировали только результаты респондентов, согласившихся участвовать в исследовании.

Анализ уровня рефлексивности показал, что среди испытуемых с диагнозом ДЦП лиц с высоким уровнем развития рефлексивности вы-

явлено не было. Средний уровень развития рефлексивности наблюдается у 71% респондентов. Этот уровень рефлексивности подразумевает способность к планированию своих действий, осознанию своего отношения к происходящей ситуации, анализу своих действий, а также поступков других людей, но рефлексивные процессы могут носить нерегулярный, поверхностный характер. 29% респондентов показали низкий уровень рефлексивности, при котором, как правило, возникают трудности с планированием своей деятельности, наблюдается шаблонное мышление, не проявляется способность к анализу ошибок, наблюдается неумение использовать приобретенный позитивный или негативный опыт в преодолении сложных ситуаций. Человеку с низким уровнем рефлексивности проблематично поставить себя на место другого, а также сложно регулировать собственное поведение.

В группереспондентов с травмой позвоночника высокий уровень рефлексивности также не выявлен. Большинство респондентов (79%) показали средний уровень рефлексивности. У остальных участников группы с травмой позвоночника (21% респондентов) выявлен низкий уровень рефлексивности. Сравнение уровня рефлексивности у людей с ДЦП и травмой позвоночника, позволяет говорить о несколько лучшем развитии личностной рефлексии у респондентов второй группы.

В рамках проводимого исследования нами был оценен уровень диспозиционного оптимизма. Согласно модели поведенческой саморегуляции, люди совершают усилия, направленные на преодоление трудностей для достижения целей, лишь до тех пор, пока их ожидания будущих успехов достаточно благоприятны. Было установлено, что по субшкале «Позитивные ожидания» внутри своей группы респонденты демонстрируют более высокие результаты, чем по другим субшкалам. Это свидетельствует о том, что люди с ограниченными физическими возможностями видят в будущем положительные моменты, склонны к активным действиям, обладают предпосылками для осуществления эффективной саморегуляции поведения. Люди с низким уровнем диспозиционного оптимизма, напротив, не испытывают позитивных ожиданий в отношении преодоления трудностей и чаще отвечают на последние пассивным и избегающим поведением.

Сравнительный анализ данных теста показывает, что среднее значение по показателю позитивных ожиданий незначительно выше в группе лиц с травмой позвоночника, в то время как в группе с ДЦП преобладает число пессимистов, что может объясняться личностными особенностями, которые формировались в условиях врожденного заболевания, определенного стиля воспитания и влияния социального окружения.

Таким образом, у респондентов с ДЦП и травмой позвоночника выявлен средний уровень развития рефлексивности и диспозиционного

оптимизма как структурных компонентов реабилитационного потенциала. Рефлексия позволяет осознать необходимость изменений с целью более эффективной адаптации и активного отношения субъекта к жизни в ситуации заболевания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ткач, М.Г. Психологические аспекты понятия «реабилитационный потенциал» лиц с ограниченными возможностями здоровья/ М.Г. Ткач // Право. Экономика. Психология. – 2019. – № 3. – С. 88–92.
2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методики ее диагностики / А.В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т.24. – № 5. – С.45– 57.
3. Гордеева, Т.О. Разработка русскоязычной версии теста диспозиционного оптимизма (ЛОТ) / Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин // Психологическая диагностика. – 2010. – № 2. – с. 36– 64.

УДК 375.57

Костенко М.А.

учитель-дефектолог

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №132», г. Воронеж

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДОУ

***Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной теме психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ. Автор детально анализирует понятие ребенка с ОВЗ. В статье приводятся характеристики дошкольников с ОВЗ. В заключении даются конкретные рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ в ДОУ.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, психолого-педагогическое сопровождение, дошкольник с ОВЗ.*

Kostenko M. A.

teacher-defectologist MBDOU "Child Development Center - kindergarten No. 132", Voronezh

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT CHILDREN WITH DISABILITIES IN DOW

***Annotation.** This article is devoted to the actual topic of psychological and pedagogical support of children with disabilities in preschool institutions. The author analyzes in detail the concept of a child with disabilities. The article presents the characteristics of preschool children with disabilities. In conclusion, specific recommendations are given for the organization of psychological and pedagogical support for preschool children with disabilities in pre-school institutions.*