

привлекая на своем пути новые ресурсы. Считаем необходимым акцентировать внимание на понятии «свой путь», поскольку успеха в любых сферах человек с ограничениями может добиться в том случае, если осознает свою личностную уникальность, а также неповторимость своего жизненного пути. А правильно выбранная стратегия с поиском всевозможных ресурсов может не только способствовать восстановлению психологического равновесия, но и оказывать содействие в личностном развитии и самореализации.

### Список литературы

1 Богомаз, С.Л. Использование копинг-стратегий в психологической адаптации людей с травмой опорно-двигательного аппарата / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович // Вестник МГУ им. А.А. Кулешова. Серия С: психолого-педагогические науки. – №2, 2012. – С. 32-43.

2 Богомаз, С.Л. Копинг-стратегии в психологической адаптации людей с травмой опорно-двигательного аппарата : монография / С.Л. Богомаз, С.Ф. Пашкович. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2015. – 196 с.

3 Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома: Студия оперативной полиграфии «Авантитул», 2004. – 344 с.

УДК 159.9.07-053.4(476):159.922.76-056.2:616.22-008.5:159.923.2

**Богомаз С.Л.**

заведующий кафедрой психологии,  
кандидат психологических наук, доцент,

**Тимофеенко Е.С.**

старший преподаватель кафедры психологии

Учреждение образования «Витебский государственный университет  
имени П.М. Машерова»

### **ИЗУЧЕНИЕ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

*Аннотация на статью:* в статье рассматривается анализ существующих в отечественной психологии исследований, посвященных проблеме формирования самооценки у детей с общим нарушением речи.

*Цель нашего исследования – изучение самооценки у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в отечественной психологии. Материалом послужили работы отечественных ученых психологов, касающиеся заявленной проблемы. Используются методы научно психологического исследования теоретического уровня.*

*Ключевые слова:* самосознание, самооценка, личность, общее недоразвитие речи.

## **THE STUDY OF SELF-ESTEEM IN PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN DOMESTIC PSYCHOLOGY**

***Annotation on the article:** the article examines the analysis of existing studies in Russian psychology, dedicated to the problem of self-esteem formation in children with general speech impairment.*

*The purpose of our study is to study self-esteem in preschool children with general speech underdevelopment in domestic psychology. The material was the work of domestic scientists and psychologists concerning the stated problem. The methods of scientific psychological research of the theoretical level were used.*

***Key words:** self-awareness, self-esteem, personality, general speech underdevelopment.*

Большой вклад в изучение самооценки детей с нарушениями речи в отечественной психологии внесли В.М. Шкловский, В.И. Селиверстов, Л.С. Волкова, О.Н. Усановой, О.А. Слинью, Л.М. Шипициной, Г.Х. Левченко, И.Ю. Юсупова. Под общим недоразвитием речи (ОНР) при сохранном слухе и интеллекте у детей понимается нарушение в формировании всех компонентов речи [5].

В.И. Терентьева отмечает, что у детей с нарушением речи особенно высока потребность в исправлении своей «особенности». По мнению исследователя, у детей с нарушениями речи самооценка является более низкой, по сравнению с самооценкой детей с нормой и особенно оказывает влияние на качество общения детей ОНР [8].

Ю.Ф. Гаркуша и В.В. Коржавина в своих трудах указывают на высокую самооценку у детей дошкольного возраста с ОНР и говорят о том, что самооценка зависит от представлений детей об отношении к ним взрослых. У части испытуемых самооценка совпадает с оценкой их взрослыми, у части детей – не совпадает (преимущественно дети с низкой самооценкой). Результаты исследования уровня притязаний детей с нарушениями речи показали, что в большинстве случаев их реакция на успех отличается от той, которая наблюдается в норме. Это выражается в том, что после правильно выполненного задания часть детей переходит не к более трудному, а к более легкому заданию, что объясняется желанием детей поддержать успех даже на заниженном уровне [5].

У детей дошкольного возраста появляется позиция «Я-реального» и «Я-идеального», что является благоприятным периодом для дальнейшего развития и служит пусковым механизмом для актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в самораз-

витии, самосовершенствовании, которая является основой самооценки. Подтверждением этому являются исследования Божович Л.И., Лисина М.И., Репина Т.А. Кравцова Е.Е. Присутствие у детей позиции близости двух «Я» свидетельствует о их самоопределении, о формировании уверенности в себе, в том, что они любимые, что они хорошие [1].

Леонтьев А.Н. полагал, что основой в формировании личности будет, является совокупность общественных отношений к миру, которые, в свою очередь, могут реализовываться в различной деятельности человека. Самосознание по Леонтьеву А.Н. это – образ собственного «Я», самооценка и уровень притязаний, мотивационная сфера, интересы, потребности [5]. Научные исследования отечественных психологов (Аккудинова Н.Е., Богущ В.А., Архипова К.А., Тагиева Г.Б. Смирнова Е.О.), направлены на изучение формирования самооценки детей дошкольного возраста, подчеркивается ее зависимостью от уровня освоения ребенком той деятельности, в которой она [2].

Учеными О.Н. Усановой и О.А. Слинко было проведено исследование с целью выявления различий в самооценки у детей с нарушениями речи и нормой. Их исследование показало, что дети с нарушениями речи, недостаточно объективно оценивали свои возможности, даже завышая и переоценивая свои силы. Многие из своих черт дети двух групп оценивали недостаточно, а порой и вовсе не замечали некоторых своих качеств. Чаще всего дети переоценивали свои положительные качества, а на негативных не фокусировались и все.

Зейгарник Б.В., Лурия А.Р., Рубинштейн С.Л., Соколова Е.Т., Федотова Е.О. рассматривали своих исследования особенности самооценки при различных отклонениях от нормального интеллектуального и личностного развития при тяжелых нарушениях речи. Основная часть исследований была посвящена детям с общим недоразвитием речи. Было выявлено, что общее недоразвитие речи может способствовать возникновению заниженной самооценки и в случае несвоевременной коррекции, усугублять данную негативную характеристику [3].

Самооценка детей с общим недоразвитием речи менее дифференцирована, чем самооценка сверстников с нормальным речевым развитием. У детей с ОНР наблюдаются затруднения в собственной оценке по различным критериям. Они переносят свои успехи и неудачи в деятельности на оценку своих действий и своей личности в целом. Это особенно характерно в случаях устойчивой заниженной самооценки. Поэтому вопрос о ее повышении и адекватности является очень своевременным и важным [8].

У детей с общим недоразвитием речи низкий уровень потребности в общении как со сверстниками так и со взрослыми, а также низкий уровень речевой активности и переработки словесной информации. Дети старшего дошкольного не готовы к внеситуативно-личностному

общению с взрослыми, в отличие сверстников, не имеющих проблем в развитии речи и достигают лишь уровня ситуативно-делового общения.

Рассмотренные выше подходы к исследованию развития самооценки в отечественной психологии, позволяют нам определить основные направления анализа сущности понятия самооценки. Изучение самооценки возможно в структуре личности, самосознания и деятельности. У детей старшего дошкольного возраста активно формируются один из сложных структурных компонентов сознания – самооценка, которая и возникает на основании знаний и мыслей о себе [7]. Осознание детьми своей особенности в развитии может привести к формированию у него застенчивости, неуверенности в себе, а именно заниженной самооценки, что и затрудняет общение ребенка с окружающими. При отсутствии необходимой психологической, коррекционной помощи, общее недоразвитие речи может сохраняться очень долго, а низкая самооценка будет являться помехой при обучении в школе, выборе профессии и т.д. [6].

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. - СПб.: Питер, 2009. - 398 с.
2. Жокина, П. А. О некоторых зарубежных подходах к изучению самооценки и уверенности в себе в зарубежной психологии / П.А. Жокина // Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья. Сб. научных статей. Ч. 2. М. МГПУ. 2016. - С.46–59.
3. Захарова, А. В. Психология формирования самооценки / А. В. Захарова – Минск. Харвест, 1993. – 221с.
4. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
5. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.
6. Соловьева, Л.Г. Особенности коммуникативной деятельности детей с общим недоразвитием речи // Дефектология. – 1996. -№ 1. С.67-75.
7. Тимофеенко, Е.С. Особенности развития структурных компонентов самосознания старших дошкольников / Е.С. Тимофеенко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, магистрантов и молодых ученых / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; под ред. И.А. Шараповой. – Витебск, 2013. – С. 157-159.
8. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология : Учеб.пособ. для студ. сред. пед. учеб. завед. / Г.А. Урунтаева – М.: Психология, 2001. – 189с.