5. Задорожная И.И. Корпоративная социальная ответственность российских организаций: анализ тенденций // Глобальный научный потенциал. Экономика и управление – 2020. – № 4 (109), С. 185-188.

6. Мелькумова А.Д., Кухтин П.В. Стейкхолдеры – кто это такие? Теория стейкхолдеров // Инновации в экономике, науке и образовании: сб. трудов конф., Москва, 2019. С. 38-41.

7. ProCharity Скорая помощь для благотворительных фондов [Электронный ресурс]// ProCharity /Платформа/ URL: https://procharity.ru/ (дата обращения: 21.01.2022).

8. Todogood Платформа социальных изменений, которая позволяет профессионалам из мира бизнеса применить свой талант и опыт в решении стратегических задач коммерческого сектора [Электронный ресурс]// Todogood /Платформа/ URL: https://todogood.com/ (дата обращения: 01.10.2021).

9. IT-волонтер Платформа помощи НКО [Электронный ресурс]// IT-волонтер /Платформа/ URL: https://itv.te-st.ru/платформа помощи НКО (дата обращения: 01.10.2021).

10. Волонтим Поддержка социальных проектов знаниями [Электронный ресурс]// ВКонтакте / Волонтим / URL: https://vk.com/volon.team (дата обращения: 01.10.2021).

11. Международное волонтерство: как быть и с чего начать? [Электронный ресурс]// uptu.community / Главное/ Полезное / URL: https://uptu.community/mezhdunarodnoe-volonterstvo-kak-byt-i-s-chego-nachat/ (дата обращения: 01.10.2021).

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА

Лауткина С.В., кандидат психологических наук, доцент ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск
Радашкевич А.А., студентка 3 курса, ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск

Научно доказано и общепризнанно, что формирование личности ребенка, воспитывающегося в условиях интренатных учреждений негативно воздействует на его социально-личностное развитие. Изучение социально-психологических особенностей детей-сирот описано в работах Н. Ф. Дивициной [3], Н.Н. Толстых, А.М. Прихожан [6], И. Ф. Дементьевой [2], Н.К. Радиной [7], А.Г. Рузской, И.В. Дубровиной [5].

У большинства воспитанников детских домов наблюдаются последствия воздействия отрицательных факторов пребывания в учреждениях интернатного типа. На это указывают Л.И. Божович [2]. Н.Н. Толстых, А. М. Прихожан [6], А. Г. Цебулевская [9]. Предшествующий негативный опыт часто приводит к появлению деструктивного поведения детей-сирот (И. Ф. Дементьева [2], Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан [6]; Г.М. Семья [8]). У воспитанников детских домов деформируются базовые установки личности, связанные с полноценной социализацией, вследствие воздействия на них депривационных факторов, образующих сложную иерархическую структуру. В связи с этим один ребенок страдает несколькими формами депривации.

Депривация (от лат. deprivatio – потеря, лишение) понимается как психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических

потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушением социальных контактов. Данный термин введен американским социологом С. Стауффером в конце 40-х гг. XX в.

А. М. Прихожан и Н. Н. Толстых под *социальной депривацией* понимают социальную изоляцию, т.е. изоляцию ребенка от общества. Такой вид депривации не реализуется полностью у воспитанников детских домов, поскольку данная депривация проявляется у детей, оказавшихся в частичной изоляции от социума [6, с. 227].

Данную особенность психического развития детей указанной категории Л. И. Божович [1] в своём исследовании описывает следующим образом: «у детей отпадает один из важнейших источников постоянного накопления опыта и знаний, они не усваивают многообразие межличностных отношений, так как в условиях интерната дети находятся постоянно в кругу сверстников, в кругу одних и тех же впечатлений, одних и тех же педагогических воздействий». Так же отмечается, что регламентация поведения детей-сирот и введение дисциплинарных правил сдерживают естественную активность ребенка.

Детям предоставляется статус детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения матерей и отцов родительских прав, нахождения в розыске, признания их недееспособными, смерти одного или обоих родителей, в иных случаях отсутствия родителей. Как депривационный фактор актуально употреблять понятие ***«сиротство»***, которое представляет собой социальное явление, характеризующее образ жизни детей, зачисленных в интернатные учреждения.

Из-за отсутствия родительского внимания и заботы у детей указанной категории наблюдаются отклонения в социально-эмоциональном развитии в первые годы жизни, в подростковом возрасте эти проблемы становятся более значимыми, так как в это время у ребенка формируется его сознательное отношение к себе, сверстникам, окружающему, учебе, развивается жизненное и профессиональное самоопределение.

Сиротство оставляет неизгладимый отпечаток на весь дальнейший период формирования личности ребенка, прежде всего – бедность *эмоционального и социального опыта*. Нарушения в *эмоционально-личностной сфере* сопровождаются недоразвитием образного мышления, несформированностью образа «Я», неуверенностью в себе, отсутствием жизненной перспективы и базисного доверия к миру, которые порождают страх, тревожность, депрессивность, пассивность, агрессивность, грубость, эмоциональное напряжение, лживость, зависть, жадность, конфликтность.

Вытекающим следствием депривации становится ***деструктивное поведени*е** – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями субъекта, в виде поступков или реакций, направленных на разрушение внешних структур и выстраивание собственного, отличного от других, структурного образа. Проблемное поле деструктивного поведения активно исследуется учеными с начала XX века. Именно с этого

периода возникают попытки объяснить причины возникновения поведения деструктивной направленности.

Социальная адаптация ребенка в условиях интернатного учреждения ограничивается его принадлежностью к определенной группе сверстников, которая является «безусловной». При этом формирование личности может происходить с таким типом отклонения в поведении, который характеризует недоразвитие внутренних механизмов, создающих возможность перехода ребенка от реактивного поведения (зависящего от состояния ребенка и ситуации) к активному (свободному).

В случае возникновения у воспитанников интернатных учреждений конфликтных ситуаций со сверстниками активно проявляются защитные средства поведения, которые заключаются в том, чтобы получить одобрение ухаживающего взрослого, его внимание и похвалу. В этом проявляется депривация потребности в положительном социально-эмоциональном контакте со взрослыми.

Большинство детей поступают в детский дом из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни. Неблагоприятный микроклимат этих семей создает предпосылки для появления у этих детей деструктивного поведения, носящего асоциальный характер. Попадая в детский дом, такие дети отстраняются от других, и при малейших внешних воздействиях со стороны воспитателей, детского коллектива проявляют ксенофобическую агрессию. Дети данной категории пренебрежительно относятся к обучению, имеют низкий уровень успеваемости, часто пропускают занятия в школе. В поведении наблюдаются повышенная тревожность, страх перед широкими социальными контактами, неумение находить выход из трудных жизненных ситуаций, преобладание одних защитных механизмов над другими, которые регулируют поведение. У большинства отсутствуют увлечения, они не занимаются в секциях и кружках, крайне мало читают [4].

В случае помещения ребенка в детский дом, с целью профилактики деструктивных форм поведения, коррекции таких форм, необходимо своевременно выявлять детей группы риска по деструктивному поведению среди воспитанников интернатных учреждений.

Каждому ребенку, оставшемуся без попечения родителей вследствие сиротства или других причин, государством гарантируется принятие мер по защите его прав и законных интересов, в том числе путем его определения в другую семью. Приоритетным направлением деятельности органов опеки и попечительства при дальнейшем жизнеустройстве детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе с целью максимальной социализации детей в социум, является помещение в семьи: на усыновление, в приёмные и опекунские, детские дома семейного типа.

Литература:

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Питер, 2008. – 398 с.

2. Дементьева, И.Ф. Социальная адаптация детей-сирот / И.Ф. Дементьева // Социальная педагогика. – 2003. – № 2. – С. 64–73.

3. Дивицина, Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками / Н. Ф. Дивицина. – Ростов: Феникс, 2005. – 288 с.
4. Платонова, Н.М. Агрессия у детей и подростков: Учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2014. – 336 с.
5. Дубровина, И.В. Психологическое развитие воспитанников детского дома / И.В. Дубровина, А.Г. Рузская. – М.: Педагогика, 1990. – 264 с.
6. Прихожан, А.М. Психология сиротства / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – СПб.: Питер, 2005. – 400 с.
7. Радина, Н. К. Изучение самопринятия у детей, воспитывающихся в закрытых детских учреждениях и в семье / Н. К. Радина // Развитие личности. – 2000. – № 3. – С. 23–33.
8. Семья, Г.М. Основы психологической защищенности детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Г.М. Семья // Развитие личности. – 2004. – № 1. – С. 71–86.
9. Цебулевская, А.Г. Влияние среды на воспитание личности / А.Г. Цебулевская // Детский дом. – 2003. – № 3. – С. 25–29.

ЧЕРНЫЙ ЮМОР ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА КАК ПРЕДИКТОР ИХ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Фомина М.М., старший преподаватель ВлГУ, заведующий отделением организационно-методической работы ГКУСО ВО «Владимирский СРЦН», г. Владимир
Завражин С.А., доктор педагогических наук, профессор ВлГУ, г. Владимир

Аннотация. В статье рассматривается проблема социально-психологического благополучия/неблагополучия подростков группы риска сквозь призму восприятия и использования ими черного юмора. Теоретическим и эмпирическим путем доказывается, что черный юмор в поведении подростков, воспитывающихся в ситуации семейного неблагополучия, содержит в себе составляющую экзистенциального самоопределения, проявление волевых позиций и является средством саморазвития защитных и адаптивных механизмов личности. Авторы приходят к выводу, черный юмор дезадаптированных подростков - личностный ресурс, бессознательно нацеленный на достижение социально-психологического благополучия – жизнеутверждающего восприятия мира.

Ключевые слова: подростки группы риска, чёрный юмор, социально-психологическое благополучие, психологическое здоровье, бессознательное, вербальный игровой ритуал.

Annotation. The article examines the problem of socio-psychological well-being/disadvantage of at-risk adolescents through the prism of their perception and use of black humor. Theoretically and empirically, it is proved that black humor in the behavior of adolescents brought up in a situation of family distress contains a component of existential self-determination, the manifestation of strong-willed positions and is a means of self-development of protective and adaptive mechanisms of personality. The authors conclude that the black humor of maladapted adolescents is a personal resource unconsciously aimed at achieving socio-psychological well–being - a life-affirming perception of the world.