

## МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Старостенко Елизавета Николаевна*

*студентка 4 курса*

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

*e-mail: lizstarostenko@gmail.com*

*Лауткина Светлана Владимировна*

*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии*

*УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»*

*e-mail: lautkina@tut.by*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема мотивации учебной деятельности и отношения к учебе в период младшего школьного возраста. Описана классификация мотивов, характерных для данного возрастного периода. Эмпирически доказано, что большинство детей имеют высокий уровень мотивации, а ведущим мотивом учения является познавательный.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивы, мотивационная сфера, учебная мотивация, учебные мотивы, младший школьный возраст.

## MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF CHILDREN YOUNG SCHOOL AGE

*Starostenko Elizaveta Nikolaevna*

*4th year student*

*EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov"*

*e-mail: lizstarostenko@gmail.com*

*Lautkina Svetlana Vladimirovna*

*PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology*

*EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov"*

*e-mail: lautkina@tut.by*

**Abstract.** The article deals with the problem of motivation for learning activities and attitudes towards learning in the period of primary school age. The classification of motives typical for a given age period is described. It has been empirically proven that most children have a high level of motivation, and the leading motive for learning is cognitive.

**Keywords:** motivation, motives, motivational sphere, educational motivation, educational motives, primary school age.

Вопрос о мотивации учения без сомнения можно назвать центральным в психологии, поскольку мотив выступает как источник деятельности, выполняя функцию побуждения и смыслообразования. Мотивация учебной деятельности младшего школьника играет ключевую роль в становлении его личности, поскольку она влияет на эффективность учебы, на отношение к учебной деятельности, на развитие способностей и достижений учащегося. Мотивация формирует потребность школьника к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Понятие «мотивация» как психическое явление трактуется по-разному. Так, В.Д. Шадриков говорит об обусловленности мотивации потребностями и целями личности,

уровнем притязаний и идеалами [7]. Среди содержательных характеристик мотивов А.К. Маркова называет личностный смысл учения и действенность мотива. Процесс учения должен иметь личностную значимость для обучающегося. В таком случае формируется положительная мотивация к процессу обучения. Эффективность мотива тесно связана с личностным смыслом учения [6]. По мнению Л.И. Божович, учебная мотивация достигается системой мотивов, которые включают: потребность в учении, цель учения, отношение к учению, эмоции, познавательный интерес [2].

Концепция Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности внесла огромный вклад в понимание учебной мотивации. Ученые полагают, что развитию познавательного интереса в ходе обучения способствует создание специальных условий, ведущих к формированию внутренней мотивации школьника [4].

Младший школьный возраст является очень значимым периодом в жизни ребенка, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в группе сверстников и в социуме. Приобретая новые качества и умения, маленький школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно и нести личную ответственность за совершенные действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка расширяется жизненный опыт, обогащается мировосприятие, повышается уровень интеллектуального развития. В младшем школьном возрасте заметно увеличиваются нагрузки на организм, а поэтому в это время могут возникнуть повышенная утомляемость, ранимость, чувствительность, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [1].

Базовыми для учебной мотивации младшего школьного возраста являются учебно-познавательные, социальные и личностные мотивы, причем доминируют именно личностные. Появляются и мотивы самообразования, но они представлены самой простой структурой – интересом к дополнительным источникам информации. Мотивационная сфера маленького школьника перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника заменяются новыми мотивами – учебно-познавательными и социальными.

Мотивационная сфера, по мнению А.Н. Леонтьева, является ядром личности [5]. Среди разнообразия социальных мотивов у младшего школьника доминирует мотив получения высоких отметок. Для маленького школьника высокие отметки – предмет гордости, возможность получения других поощрений, основа его положительных эмоциональных переживаний и состояния благополучия в семье, школе и социуме.

Мотивы школьников младшего возраста можно классифицировать:

1. *Внешние мотивы* (учиться отлично за материальное вознаграждение, за поощрение, благодарность) и *внутренние*.

2. *Познавательные мотивы* (мотивы, связанные с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания; овладеть способами самостоятельного приобретения знаний) и *социальные мотивы* (мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью; меняются социальные установки в обществе – меняются и социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; желание получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками) [3].

3. *Мотивация достижения*. В начальных классах мотивация достижения нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

4. *Мотивация избегания неудачи.* Дети стараются избежать низких отметок и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, – недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, заниматься любимыми делами и т.д.).

5. *Мотивы самообразования* представлены интересом к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в I класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными. В исследованиях, проводившихся под руководством Л.И. Божович с учащимися 1 – 2 классов, были сделаны выводы, что «в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определять положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной непосредственного познавательного интереса» [2].

Таким образом, учебная мотивация является необходимым компонентом обучения в младшем школьном возрасте, так как воспитание мотивов к учению необходимо для подготовки перехода учащегося в среднюю школу. Формирование мотива к учению составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте. Поэтому изучение мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста не только актуально, но и весьма своевременно.

В связи с вышеизложенным было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление мотивов к учебной деятельности у младших школьников. Исследование проходило на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска». В исследовании принимало участие 69 учащихся 9 – 10 лет. Диагностическим инструментарием исследования выступили: методика Гинзбурга; методика Г.Н. Казанцевой. Они позволяют определить степень мотивации учения у учащегося и отношение к школьным предметам в целом. Также использовались методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты исследований свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (29 человек (42%)) обладают высоким уровнем учебной мотивации. Это говорит о хорошем качестве организации образовательного процесса; испытуемые заинтересованы в обучении; они готовы справляться со сложностями и приобретать новые знания, умения и навыки. Немного меньше количество испытуемых в выборке (28 человек (40%)), у которых можно диагностировать нормальный (средний) уровень учебной мотивации. Это говорит о том, что испытуемые в целом удовлетворены тем, как организована их учебная деятельность, но иногда они теряют интерес к учебе, но несмотря на это, они всё равно имеют заинтересованность в обучении и получении новых знаний. 9 испытуемых (14%) продемонстрировали сниженный уровень учебной мотивации. Возможно стоит обратить внимание на особенности этих испытуемых и поискать способы повышения заинтересованности в обучении. У 3 испытуемых (4%) – низкий уровень мотивации; у них отсутствует интерес к учёбе из-за неудовлетворённости организацией учебного процесса, кроме того у данных респондентов малое количество собственных достижений.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство младших школьников обладают высоким уровнем учебной мотивации (42%). И всего лишь 8% имеют сниженный или низкий уровень учебной мотивации. Это свидетельствует о том, что процесс учебной деятельности школьников организован качественно и соответствует требованиям организации. Закрепившаяся социальная роль школьника развивает у детей стремление получать поощрение, похвалу от педагога, родителей. И мотив получения высоких отметок занимает главное место среди разнообразных социальных мотивов учения. Высокая отметка – это залог эмоционального благополучия ребенка, предмет его гордости. Отметка педагога становится в этот период самоцелью учения, стремясь получить хорошие оценки, ребенок старается ответственно выполнять задания и все требования школы.

Чтобы оценить, существуют ли различия между мальчиками и девочками по уровню учебной мотивации, был применён U-критерия Манна-Уитни. В результате было доказано отсутствие статистически достоверных различий.

Таким образом, мотивация учебной деятельности – основополагающий момент в дальнейшем развитии ребенка, становлении его как личности, формировании у него позиции школьника, развитии необходимых академических, социальных и личностных компетенций. Необходимо учитывать особенности мотивации учения при организации и осуществлении учебной деятельности и при необходимости корректировать мотивацию учащихся с помощью специальных программ и упражнений.

#### **Список литературы:**

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 575 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. - Изд. 3-е; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / Д.А. Крылова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 07.10.2021).
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2. – С. 3-18.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.
7. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека: учебник / В.Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2017. – 268 с.

**УДК 37.015**

### **ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТЕОРИИ Г. ШПЕТА**

*Субботина Наталья Михайловна*

*кандидат философских наук*

*доцент кафедры истории и теории исполнительского искусства*

*Уральской государственной консерватории им. М.П.Мусоргского, г. Екатеринбург*

*e-mail natalja\_subbotina@mail.ru*

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению вопросов этнической психологии в теории выдающегося представителя отечественной философской мысли XX века Густава Густавовича Шпета, одного из организаторов Московского психологического института, создавшего первый в России кабинет этнической психологии и оставившего значительное наследие в различных сферах: истории философии и науки, логики, философии языка, эстетики, искусствознания, педагогики и психологии. Рассматриваются идеи ученого, актуальные для разработки методологической базы проблем, связанных с национальной спецификой сознания.

**Ключевые слова:** Густав Шпет, этническая психология, язык, народ, духовный уклад.