

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Старостенко Елизавета Николаевна

студентка 4 курса

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

e-mail: lizstarostenko@gmail.com

Лауткина Светлана Владимировна

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

e-mail: lautkina@tut.by

Аннотация. В статье рассматривается проблема мотивации учебной деятельности и отношения к учебе в период младшего школьного возраста. Описана классификация мотивов, характерных для данного возрастного периода. Эмпирически доказано, что большинство детей имеют высокий уровень мотивации, а ведущим мотивом учения является познавательный.

Ключевые слова: мотивация, мотивы, мотивационная сфера, учебная мотивация, учебные мотивы, младший школьный возраст.

MOTIVATION OF LEARNING ACTIVITIES OF CHILDREN YOUNG SCHOOL AGE

Starostenko Elizaveta Nikolaevna

4th year student

EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

e-mail: lizstarostenko@gmail.com

Lautkina Svetlana Vladimirovna

PhD in Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology

EE "Vitebsk State University named after P.M. Masherov"

e-mail: lautkina@tut.by

Abstract. The article deals with the problem of motivation for learning activities and attitudes towards learning in the period of primary school age. The classification of motives typical for a given age period is described. It has been empirically proven that most children have a high level of motivation, and the leading motive for learning is cognitive.

Keywords: motivation, motives, motivational sphere, educational motivation, educational motives, primary school age.

Вопрос о мотивации учения без сомнения можно назвать центральным в психологии, поскольку мотив выступает как источник деятельности, выполняя функцию побуждения и смыслообразования. Мотивация учебной деятельности младшего школьника играет ключевую роль в становлении его личности, поскольку она влияет на эффективность учебы, на отношение к учебной деятельности, на развитие способностей и достижений учащегося. Мотивация формирует потребность школьника к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Понятие «мотивация» как психическое явление трактуется по-разному. Так, В.Д. Шадриков говорит об обусловленности мотивации потребностями и целями личности,

уровнем притязаний и идеалами [7]. Среди содержательных характеристик мотивов А.К. Маркова называет личностный смысл учения и действенность мотива. Процесс учения должен иметь личностную значимость для обучающегося. В таком случае формируется положительная мотивация к процессу обучения. Эффективность мотива тесно связана с личностным смыслом учения [6]. По мнению Л.И. Божович, учебная мотивация достигается системой мотивов, которые включают: потребность в учении, цель учения, отношение к учению, эмоции, познавательный интерес [2].

Концепция Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова о ведущей учебной деятельности внесла огромный вклад в понимание учебной мотивации. Ученые полагали, что развитию познавательного интереса в ходе обучения способствует создание специальных условий, ведущих к формированию внутренней мотивации школьника [4].

Младший школьный возраст является очень значимым периодом в жизни ребенка, поскольку в это время закладываются основы характера и поведения, проявляется темперамент, а также стремление занять определенный социальный статус в группе сверстников и в социуме. Приобретая новые качества и умения, маленький школьник учится действовать в разных жизненных обстоятельствах самостоятельно и нести личную ответственность за совершенные действия и поступки. Все это приводит к тому, что у ребенка расширяется жизненный опыт, обогащается мировосприятие, повышается уровень интеллектуального развития. В младшем школьном возрасте заметно увеличиваются нагрузки на организм, а поэтому в это время могут возникнуть повышенная утомляемость, ранимость, чувствительность, что связано с интенсивным физическим ростом ребенка, который опережает его психоэмоциональное развитие [1].

Базовыми для учебной мотивации младшего школьного возраста являются учебно-познавательные, социальные и личностные мотивы, причем доминируют именно личностные. Появляются и мотивы самообразования, но они представлены самой простой структурой – интересом к дополнительным источникам информации. Мотивационная сфера маленького школьника перестраивается: общая познавательная и социальная направленность дошкольника заменяются новыми мотивами – учебно-познавательными и социальными.

Мотивационная сфера, по мнению А.Н. Леонтьева, является ядром личности [5]. Среди разнообразия социальных мотивов у младшего школьника доминирует мотив получения высоких отметок. Для маленького школьника высокие отметки – предмет гордости, возможность получения других поощрений, основа его положительных эмоциональных переживаний и состояния благополучия в семье, школе и социуме.

Мотивы школьников младшего возраста можно классифицировать:

1. *Внешние мотивы* (учиться отлично за материальное вознаграждение, за поощрение, благодарность) и *внутренние*.

2. *Познавательные мотивы* (мотивы, связанные с содержательными или структурными характеристиками учебной деятельности: стремление получать знания; овладеть способами самостоятельного приобретения знаний) и *социальные мотивы* (мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью; меняются социальные установки в обществе – меняются и социальные мотивы учения): стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; желание получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками) [3].

3. *Мотивация достижения*. В начальных классах мотивация достижения нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха – желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат.

4. *Мотивация избегания неудачи.* Дети стараются избежать низких отметок и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, – недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, заниматься любимыми делами и т.д.).

5. *Мотивы самообразования* представлены интересом к дополнительным источникам знаний. Социальные мотивы развиваются от общего недифференцированного понимания социальной значимости учения, с которым ребенок приходит в I класс, к более глубокому осознанию причин необходимости учиться, что делает социальные мотивы более действенными. В исследованиях, проводившихся под руководством Л.И. Божович с учащимися 1 – 2 классов, были сделаны выводы, что «в системе мотивов, побуждающих учебную деятельность, социальные мотивы занимают настолько большое место, что способны определять положительное отношение детей к деятельности, даже лишенной непосредственного познавательного интереса» [2].

Таким образом, учебная мотивация является необходимым компонентом обучения в младшем школьном возрасте, так как воспитание мотивов к учению необходимо для подготовки перехода учащегося в среднюю школу. Формирование мотива к учению составляет существенный резерв воспитания положительного отношения к учению в данном возрасте. Поэтому изучение мотивации учебной деятельности детей младшего школьного возраста не только актуально, но и весьма своевременно.

В связи с вышеизложенным было проведено эмпирическое исследование, направленное на выявление мотивов к учебной деятельности у младших школьников. Исследование проходило на базе ГУО «Гимназия № 2 г. Витебска». В исследовании принимало участие 69 учащихся 9 – 10 лет. Диагностическим инструментарием исследования выступили: методика Гинзбурга; методика Г.Н. Казанцевой. Они позволяют определить степень мотивации учения у учащегося и отношение к школьным предметам в целом. Также использовались методы статистической обработки данных (методы описательной статистики, сравнительного анализа с помощью программ SPSS, Excel).

Результаты исследований свидетельствуют о том, что большинство испытуемых (29 человек (42%)) обладают высоким уровнем учебной мотивации. Это говорит о хорошем качестве организации образовательного процесса; испытуемые заинтересованы в обучении; они готовы справляться со сложностями и приобретать новые знания, умения и навыки. Немного меньше количество испытуемых в выборке (28 человек (40%)), у которых можно диагностировать нормальный (средний) уровень учебной мотивации. Это говорит о том, что испытуемые в целом удовлетворены тем, как организована их учебная деятельность, но иногда они теряют интерес к учебе, но несмотря на это, они всё равно имеют заинтересованность в обучении и получении новых знаний. 9 испытуемых (14%) продемонстрировали сниженный уровень учебной мотивации. Возможно стоит обратить внимание на особенности этих испытуемых и поискать способы повышения заинтересованности в обучении. У 3 испытуемых (4%) – низкий уровень мотивации; у них отсутствует интерес к учёбе из-за неудовлетворённости организацией учебного процесса, кроме того у данных респондентов малое количество собственных достижений.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что большинство младших школьников обладают высоким уровнем учебной мотивации (42%). И всего лишь 8% имеют сниженный или низкий уровень учебной мотивации. Это свидетельствует о том, что процесс учебной деятельности школьников организован качественно и соответствует требованиям организации. Закрепившаяся социальная роль школьника развивает у детей стремление получать поощрение, похвалу от педагога, родителей. И мотив получения высоких отметок занимает главное место среди разнообразных социальных мотивов учения. Высокая отметка – это залог эмоционального благополучия ребенка, предмет его гордости. Отметка педагога становится в этот период самоцелью учения, стремясь получить хорошие оценки, ребенок старается ответственно выполнять задания и все требования школы.

Чтобы оценить, существуют ли различия между мальчиками и девочками по уровню учебной мотивации, был применён U-критерия Манна-Уитни. В результате было доказано отсутствие статистически достоверных различий.

Таким образом, мотивация учебной деятельности – основополагающий момент в дальнейшем развитии ребенка, становлении его как личности, формировании у него позиции школьника, развитии необходимых академических, социальных и личностных компетенций. Необходимо учитывать особенности мотивации учения при организации и осуществлении учебной деятельности и при необходимости корректировать мотивацию учащихся с помощью специальных программ и упражнений.

Список литературы:

1. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 575 с.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды / Л.И. Божович. - Изд. 3-е; под редакцией Д.И. Фельдштейна. – М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2001. – 349 с.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 4: Детская психология / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
4. Крылова Д.А. Учебная мотивация младших школьников [Электронный ресурс] / Д.А. Крылова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 23 (127). – С. 437-439. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 07.10.2021).
5. Леонтьев Д.А. Понятие мотива у А.Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д.А. Леонтьев // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – 2016. – №2. – С. 3-18.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителей / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2016. – 314 с.
7. Шадриков В.Д. Введение в психологию: способности человека: учебник / В.Д. Шадриков; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2017. – 268 с.

УДК 37.015

ПРОБЛЕМЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ТЕОРИИ Г. ШПЕТА

Субботина Наталья Михайловна

кандидат философских наук

доцент кафедры истории и теории исполнительского искусства

Уральской государственной консерватории им. М.П.Мусоргского, г. Екатеринбург

e-mail natalja_subbotina@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению вопросов этнической психологии в теории выдающегося представителя отечественной философской мысли XX века Густава Густавовича Шпета, одного из организаторов Московского психологического института, создавшего первый в России кабинет этнической психологии и оставившего значительное наследие в различных сферах: истории философии и науки, логики, философии языка, эстетики, искусствознания, педагогики и психологии. Рассматриваются идеи ученого, актуальные для разработки методологической базы проблем, связанных с национальной спецификой сознания.

Ключевые слова: Густав Шпет, этническая психология, язык, народ, духовный уклад.