

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

На правах рукописи

АЛЕКСАНДРОВИЧ Татьяна Васильевна

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
ДОШКОЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В БЕЛОРУССИИ
(В ПЕРИОД С 1945 ПО 1985 Г.)

13.00.01 – теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических

Работа выполнена на кафедре общей и дошкольной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета.

Научный руководитель - доктор исторических наук,
академик Л.Н. Тихонов

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
профессор Д.И. Водзинский
кандидат педагогических наук,
доцент В.В. Четет

Ведущая организация - Витебский педагогический институт

Защита состоится "12" апреля 1994 г. в "14" часов
на заседании специализированного совета Д.ИЗ.16.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических
наук в Белорусском государственном педагогическом университете
по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, главный корпус,
ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университе-
та.

автореферат разослан "10" апреля 1994 г.

Ученый секретарь
специализированного совета
кандидат педагогических наук,
доцент

Ж.Е.Завадская
Ж.Е.Завадская

А к т у а л ь н о с т ь и с с л е д о в а н и я

Современный этап развития общества требует совершенствования образования и прежде всего радикального обновления подготовки педагогических кадров, так как существующая ныне система педагогического образования не отвечает потребностям современного этапа общественного развития как в социокультурном, так и в организационно-педагогическом и научно-содержательном планах. Это касается всех ступеней образования, в том числе и дошкольного воспитания. Новые исторические и политические реалии, необходимость гуманизации воспитательного процесса, смена целевых ориентаций подготовки педагогических кадров требуют подготовки не просто воспитателей широкого профиля, но прежде всего профессионалов, овладевших "умением учиться" и способных самостоятельно и свободно выбирать технологии дошкольного воспитания, сознательно и ответственно принимать решения, совершенствовать свои знания и квалификацию на протяжении всего периода трудовой деятельности.

В настоящее время в Республике Беларусь идет процесс формирования целостной и динамической системы педагогического образования, центральным звеном которой должна стать организация многоуровневой подготовки педагогических кадров. С этой целью глубоко изучается вся история педагогического образования, так как знание её является необходимой предпосылкой реформации существующей системы подготовки педагогических кадров.

В отечественной историографии накоплен значительный опыт по подготовке педагогических кадров. Проблемы развития теории и практики педагогического образования довольно широко освещены в ряде историко-педагогических исследований. Так, К.И. Васильев детально проанализировал историю высшего педагогического образования и профессиональной подготовки учителя в РСФСР в 20-30-е годы¹. Некоторые аспекты этой проблемы применительно к 30-40-м годам рассмотрены в работах Ф.Г. Паначина и Н.Г. Кушкова в связи с освещением истории высшего педагогического образования в СССР². Вопросы развития народного образования, подготовки и по-

1 Васильев К.И. Очерки по истории высшего педагогического образования в РСФСР (1918-1932). - Воронеж, 1918.

2 Кушков Н.Г. Очерки по истории высшего педагогического образования в РСФСР. - Л., 1955; Паначин Ф.Г. Педагогическое образование в СССР. - М., 1975.

вышения квалификации педагогических кадров в периоды с конца XIX по начало XX вв., с 1917 по 1941 гг., с 1941 по 1965 гг. раскрыты в обобщающих трудах "Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР". Однако в данных исследованиях мало внимания уделяется изучению типов педагогических учебных заведений по подготовке специалистов дошкольного профиля в Беларуси, не раскрывается содержание профессиональной подготовки воспитателей детских садов.

История развития общеобразовательной, средней специальной, высшей педагогической школы и подготовки педагогов в Беларуси рассматривается в исследованиях Н.А. Григорьевой, И.М. Ильюшина, Н.В. Коменской, Н.Н. Красовского, Е.К. Новика, В.Н. Новицкого, О.В. Сафоновой, Н.К. Соколова и др., а также в коллективных трудах "Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі ў Беларусі", "Асвета і педагагічная думка ў Беларусі" (са старажытных часоў да 1917 г.). В этих работах дается краткий анализ состояния школьного педагогического образования и дошкольного воспитания, рассматривается теоретическое наследие педагогов, деятелей науки и культуры по вопросам воспитания и образования.

Отдельные проблемы подготовки педагогических кадров дошкольного профиля анализируются в работе Я.И. Федорова и М.К. Сай "Дошкольное воспитание в БССР"¹, а также в монографических и диссертационных исследованиях Е.Г. Андреевой, посвященных изучению истории общественного дошкольного воспитания в Беларуси (в период с 1917 по 1970 гг.).

Не касаясь детального рассмотрения вышеуказанных работ, отметим, что, во-первых, ни в одной из них не подвергались специальному научному анализу проблемы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для детских дошкольных учреждений в республике; во-вторых, содержащийся в них анализ развития теории и практики подготовки педагогических кадров давался с точки зрения "политизации" и одностороннего идеологического подхода, что, естественно, лишало данные работы необходимой научной объективности.

Между тем опыт развития теории и практики подготовки педагогических кадров требует совершенно новых подходов к его научному анализу и существенного историко-педагогического переосмысления, так как изучение этих вопросов имеет не только исто-

¹ Федоров Я.И., Сай М.К. Дошкольное воспитание в БССР. - Мн.: Народная асвета, 1978. - 104 с.

рическое, но и практическое значение, особенно сейчас, в период создания национальной системы образования.

Необходимость совершенствования на современном этапе содержания, форм и методов профессиональной подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в Беларуси и отсутствие специального целостного историко-педагогического исследования данной проблемы определяет актуальность и научную значимость темы "Теория и практика подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в Белоруссии (в период с 1945 по 1985 гг.)"

Х р о н о л о г и ч е с к и е рамки исследования охватывают период с 1945 по 1985 гг., то есть от момента восстановления системы педагогического образования после Великой Отечественной войны до начала кардинальных перемен в содержании и структуре сложившейся системы образования, обусловленных общественной перестройкой. Это дает возможность в полной мере проследить процесс становления педагогического образования специалистов дошкольного воспитания, выявить основные тенденции в его развитии, а также достаточно полно проанализировать причины, обусловившие необходимость радикальных изменений в системе педагогического образования.

П р е д м е т о м исследования избран целостный процесс подготовки специалистов дошкольного профиля.

О б ъ е к т о м исследования является среднее специальное и высшее педагогическое образование в Белоруссии в период с 1945 по 1985 гг.

Ц е л ь исследования состоит в осуществлении всестороннего анализа развития теории и практики подготовки педагогических кадров для общественного дошкольного воспитания.

В соответствии с целью, предметом и объектом исследования были поставлены следующие **з а д а ч и**:

1. Вскрыть основные тенденции развития средней специальной и высшей педагогической школы по подготовке педагогических кадров дошкольного профиля.

2. Определить условия, обеспечивающие эффективную подготовку педагогических кадров.

3. Проанализировать содержание и характер теоретической и практической подготовки студентов факультетов дошкольного воспитания пединститутов и учащихся педучилищ.

М е т о д о л о г и ч е с к о й основой исследе-

дования является положение о социально-исторической и общечеловеческой сущности воспитания и образования, концепция педагогического образования. В решении исследовательских задач использованы методологические принципы единства исторического и логического, системного и целостного подхода, теоретического и эмпирического в исследовании проблемы подготовки педагогических кадров.

Основными источниками исследования стали историко-педагогические, психологические работы по изучаемой проблеме, материалы Центрального государственного архива Республики Беларусь, архива Министерства образования Республики Беларусь, фонды архивов педагогических институтов и педагогических училищ республики.

Методика исследования имеет комплексный характер, включает теоретические и эмпирические методы, соответствующие цели и задачам исследования. Это системный анализ, обобщение и хронологическое упорядочение исторической, педагогической и психологической литературы, контент-анализ. В ходе исследования широко практиковались встречи и беседы с учеными и преподавателями.

Этапы исследования. Исследование проводилось в 3 этапа.

На первом этапе (1989-1990 гг.) на основе изучения педагогической, исторической, психологической литературы, диссертационных и монографических работ проанализировано состояние избранной проблемы, определены объект, предмет, цель и задачи исследования.

На втором этапе (1991-1992 гг.) в ходе анализа архивных источников, научных данных изучалось развитие теории и практики подготовки педагогических кадров для системы дошкольного воспитания.

На третьем этапе (1992-1994 гг.) проводились обобщение и апробация исследования, формулировались выводы.

Научная новизна и теоретическое значение исследования состоят в том, что в работе впервые вводится в научный оборот большое число архивных материалов, и на основе этого рассматривается новый фактический материал по данной теме; предпринимается попытка объективного и независимого анализа процесса развития подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в педагогической теории

и практике периода 1945-1985 гг.; выявляются как положительные стороны, так и недостатки в разработке проблем педагогического образования специалистов дошкольного воспитания в этот период; определяются тенденции развития средней специальной и высшей школы; выявляются условия, обеспечивающие эффективность подготовки кадров для системы дошкольного воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что собранный архивный материал, обобщения и выводы по истории педагогического образования специалистов дошкольного воспитания, содержащиеся в диссертации, могут быть использованы при чтении курса "История педагогики", отдельных курсов дошкольной педагогики, а также для совершенствования общепедагогической подготовки специалистов дошкольного воспитания на этапе создания национальной многоуровневой системы подготовки педагогических кадров в Республике Беларусь.

Достоверность исследования обеспечивается методологической оснащённостью и соответствием методов исследования его задачам и логике; широтой исследуемого материала, обеспечивающей сопоставимость и взаимопроверяемость фактов, положений, выводов исследования; соблюдением правил и требований целостного подхода; устойчивой повторяемостью фактов.

Апробация осуществлялась в ходе выступлений соискателя на заседаниях кафедры общей и дошкольной педагогики БГПУ, а также участия в следующих научно-практических конференциях: "Педагог Іка, звернутая да чалавека" (Минск, 1992); "Новое в профессиональной подготовке будущих учителей школы" (Минск, 1992); "На шляхах да нацыянальнай сістэмы дашкольнага выхавання" (Минск, 1992); "Совершенствование руководства творческими сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста" (Брест, 1993).

Положения, выносимые на защиту:

- Подготовка педагогических кадров для детских дошкольных учреждений в исследуемый период осуществлялась в различных типах и формах учебных заведений. Наибольшего развития в эти годы получила подготовка педагога дошкольного профиля средней квалификации. Гуманизация образования, смена целевых ориентаций воспитания в период 40-50-х годов обеспечили предпосылки для подготовки педагога нового типа - педагога-творца, педагога-новатора, педагога-исследователя, которые, к сожалению, в последующие годы (70-80-е) в связи с усилением административных начал в управле-

нии системой дошкольного образования вопреки требованиям времени не получили должного развития.

- Процесс подготовки педагогических кадров обеспечивался комплексом организационно-педагогических условий: развивалась учебно-материальная база педагогических учебных заведений и техническая оснащенность учебного процесса; совершенствовался профессиональный отбор молодежи в педагогические учебные заведения; укреплялся научный и кадровый потенциал средней специальной и высшей педагогической школы. Вместе с тем уровень развития существующей системы подготовки и переподготовки педагогических кадров оказался явно недостаточным для качественного педобразования, ибо не получили должного развития наметившиеся, но не закрепившиеся тенденции дифференцированного, индивидуального подхода к подготовке кадров; учета стажа и опыта работы научно-педагогических кадров; создания условий для развития творчества в содержании и формах подготовки.

- Содержание педагогического образования специалистов дошкольного воспитания в исследуемый период носило информационный характер и было ориентировано на подготовку педагога-исполнителя, ретранслятора знаний, умений и навыков. Вместе с тем работа в этом направлении подготовила основу для обеспечения подготовки педагога нового типа, обусловила опережающий характер содержания педагогического образования в соответствии с потребностями дошкольного воспитания, утвердила идею личностно-профессионального аспекта в процессе педобразования.

- В методической работе по повышению квалификации дошкольных работников просматривается тенденция опоры на научно обоснованные запросы и потребности личности педагога, учет уровня и содержания их профессиональной подготовки, что обеспечивало оперативное включение новейших достижений педагогической науки и педагогического опыта в практику, то есть непрерывное педагогическое образование специалистов дошкольного воспитания.

Ст р у к т у р а диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во в в е д е н и и обосновывается актуальность избранной темы, определяется объект, предмет, цель, задачи и методы исследования, выявляется его научная новизна и практическая значимость, формулируются положения, выносимые на защиту.

В п е р в о й г л а в е "Научно-практические основы

подготовки педагогических кадров для детских дошкольных учреждений" отражается состояние проблемы подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в теории педагогики, вскрываются тенденции развития системы педагогического образования специалистов дошкольного воспитания в Белоруссии, исследуются основные организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс подготовки педагогических кадров детских дошкольных учреждений.

Ретроспективный анализ проблемы подготовки педагогических кадров для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в истории педагогики показывает, что в период до 1917 г. в отечественной педагогической науке не было специальных исследований, посвященных профессиональной подготовке воспитателей детских садов. Однако после открытия первых педагогических учебных заведений в конце XVIII века и на протяжении всего XIX века на страницах больших литературных журналов, в педагогической печати шла активная дискуссия, посвященная месту воспитания в преобразовании общества, и, следовательно, высказывались разные точки зрения на роль воспитания и воспитателя, содержание и методы его подготовки. Изучение педагогических взглядов мыслителей этого периода (К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой и др.) показывает, что в центре их внимания были личностные качества педагога детей дошкольного возраста, а также наличие у него специальных знаний и профессиональных умений.

Содержательное обоснование профессиональной подготовки воспитателя впервые было сделано на исходе XIX века П.Ф. Каптеревым, считавшим, что "детская садовница" должна владеть солидным общим образованием, в котором естествознание играет важную роль, и обязательно иметь психолого-педагогическую и методическую подготовку.

Огромное значение проблема разработки научных основ профессиональной подготовки педагогических кадров приобрела в 20-30-е годы XX века. Исследованием вопросов педагогической подготовки учителя школы, воспитателя дошкольного учреждения стали заниматься официальные органы просвещения, крупнейшие педагоги-ученые и деятели народного образования: Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, Л.П. Блонский, М.М. Рубинштейн, Е.И. Тихеева, С.Т. Шацкий и др. Вопросы профессиональной подготовки обсуждались на всех Всероссийских, Всесоюзных и Белорусских съездах по дошкольному воспитанию, на совещаниях и конференциях. В эти

подготовки педагогических кадров прошлых лет для совершенствования педагогического образования специалистов дошкольного воспитания на современном этапе.

Основные положения диссертации изложены в следующих публикациях автора:

1. Я.А. Коменский о подготовке учителя-воспитателя // Педагогика, звернутая да чалавека: Матэрыялы навукова-практычнай канферэнцыі, прысвечанай 400-годдзю з дня нараджэння Я.А. Каменскага. - Мн., 1992. - С. 95-97.

2. Теоретические основы проблемы подготовки педагогических кадров дошкольного профиля // Новое в профессиональной подготовке будущих учителей школы: Сборник научных статей. - Мн., 1992. - С. 16-26.

3. Развитие системы подготовки педагогических кадров дошкольного профиля в республике (в период с 1945 по 1985 годы) // На шляхах да нацыянальнай сістэмы дашкольнага выхавання: Матэрыялы навукова-практычнай канферэнцыі. - Мн., 1992. - С. 82-85.

4. Совершенствование вузовской подготовки специалистов дошкольного профиля (на материалах учебных планов 1945-1985 гг.) // Совершенствование руководства творческими сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста: Тезисы научно-практической конференции. - Брест, 1993. - С. 48-49.

опт