

ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВИТЕБСКОМ РЕГИОНЕ



**Марчик
Тамара Петровна,**
*методист ГУДОВ «Ви-
тебский областной ин-
ститут развития обра-
зования», создатель музея
«История образования в
Витебском регионе»*

РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ДЕЛА НА ВИТЕБЩИНЕ

В статье дается краткий исторический обзор учебных заведений Витебщины начиная со средних веков и рассказывается об издательской деятельности для педагогов региона по самообразованию.

На протяжении многих веков Могилевская и Витебская земли тесно связаны, как политически и экономически, так и в образовательном пространстве.

Еще до вхождения в состав Российской империи наши территории имели более древнюю историю в обучении молодежи. Большая часть образовательных центров были созданы еще в XVI–XVII веках. Они содержались монахами католических и униатских орденов, православных братских школ и предназначались для воспитания молодежи, которая происходила из шляхетского и среднего классов населения.

Первой учительской семинарией, возникшей на территории Беларуси, была Полоцкая. Она была основана Стефаном Баторием **20 января 1582 г.** Более подробные сведения о семинарии относятся к началу XIX века.

В 1581 году в Полоцке открывается иезуитский коллегийум. Полоцкая бурса возникла в 1586–1597 гг. С **1656 по 1664 г.** здесь же работала братская школа под руководством Симеона Полоцкого, педагога, просветителя и поэта. В братской школе изучались славянский, греческий и латинские языки, пение, риторика, арифметика. При братской школе был театр.

Год создания Оршанской коллегии относится только к **1617–1618** учебному году. Последней в указанный период возникла школа в Витебске, ее работа началась в **1648–1649** учебном году. Вслед за Полоцкой бурсой (дается музыкальное образование) появляется на свет иезуитская бур-

са в Орше. Она возникла в **1634 г.** благодаря фондации короля Владислава IV,

Первое училище было основано в Витебске кальвинистами, они появились в городе во 2 половине XVI века. В Верхнем замке рядом с Благовещенской церковью ими были построены молитвенный дом, больница (богоугодное заведение), школа. Более подробной информации о деятельности этой школы не сохранилось.

Третьей семинарией, получившей широкую известность в Беларуси, была Витебская. Ее основателями являются два брата, Стефан и Игнатий Лускины – иезуиты. Около 1750 г. Игнатий Лускин передал свои владения семинарии, а его брат 23 июля 1760 г. подарил ей одну тысячу битых талеров.

В 1639 году в Витебске обосновались ксендзы-иезуиты, когда смоленский воевода А.К. Гасевский подарил им пристань на Западной Двине и земли на Смоленщине. В 1641 г. иезуиты открыли в Витебске школу, где с 1676 г. существовала музыкальная бурса. С 1756 г. при иезуитском коллегийуме работала семинария для детей обедневшей шляхты, основанная братьями Игнатом и Стефаном Лускиными, типография, аптека (с 1697 г.), школьный театр. Витебская иезуитская коллегия была высшей, т.к. в ней кроме грамматики, поэтики и риторики преподавалась философия.

После присоединения в конце XVIII века белорусских земель к Российской империи на территории Беларуси стало главенствовать совер-

шенно новое социально-политическое устройство, которое в свою очередь отразилось на всех областях жизни, в том числе затронуло и сферу образования. Принимается Закон «Комиссии об основании училищ», утвержденный Екатериной II **5 августа 1706 г.** На территории Российской империи и на белорусских землях в соответствии с новым училищным законодательством создавалась единая система государственных учебных заведений.

Первым **светским** образовательным учреждением в Витебске стало главное народное училище, которое было образовано по Закону училищ. Училище было 4-классным. Торжественное открытие училища состоялось **29 января 1794 г.**

В начале XIX века в Российской империи была проведена реформа образования. На смену екатерининской «Комиссии об основании училищ» пришло Министерство народного образования. В империи сформировалась новая система общеобразовательных школ, которая состояла из нижних (приходских и поветовых училищ) и средних (гимназий) образовательных учреждений. Управление ими было строго централизовано. В 1802 году в России было образовано Министерство народного образования, а в 1804 г. изданы уставы университетов и учебных заведений. Россия была разделена на 6 оудукационных (учебных) округов: во главе школьной системы в каждой округе стоял университет: Московский, Виленский, Дерптский, Петербургский, Харьковский и Казанский.

К концу XIX века Витебская губерния в своих тогдашних границах занимала огромную территорию. Она была вытянута полосой с юго-востока на северо-запад более чем на 400 километров, состояла из 11 уездов. По переписи 1897 года населения в губернии насчитывалось 1489246 человек, средняя плотность на квадратную версту – 38,5 человека.

Витебская и Могилевская губернии относились к Виленскому учебному округу. 24 января 1803 г. Витебское 4-классное училище переходит в подчинение Виленской образовательной округи и Виленского университета. В это время было введено отдельное здание на Соборной улице (современной дом № 7 по ул. Крылова, на сегодняшний день там открыта православная духовная семинария).

Таким образом, в конце XVIII – начале XIX века в Витебске в системе образования произошли существенные изменения, связанные с постепенным закрытием монастырских школ и заменой их светскими государственными общеобразовательными школами.

В 1808 году открывается Витебская Александровская мужская гимназия. Она является одной из старейших в Беларуси, была открыта еще в самый рассвет становления и развития гимназического образования в Беларуси. Гимназия была создана на основе 4-классного главного народного училища. По утверждению известного витебского краеведа А.М. Подлипского, тогдашнее Витебское народное училище считалось одним из лучших в Белорусском учебном округе. Проверяющий его работу в 1808 году ревизор В.В. Цейс отзывался о нем так: «Большая часть учащихся Витебского училища оказали поистине замечательные и похвальные успехи, которые не могут иначе быть названы, как только плодом усерднейших стараний и трудов учительских, соединенных с научными познаниями и способностью...».

Другой проверяющий работу Витебского училища, И.П. Северин, также найдя ее достаточно хорошей, рекомендовал руководству учебного округа реорганизовать данное учебное заведение в гимназию. Что и было сделано в сентябре 1808 года. После чего два высших класса училища превратили в два низших класса гимназии. В соответствии с последующими уставами Витебская мужская гимназия становится семиклассной, а затем и восьмиклассной.

Интересно заметить, что в первой половине XIX века Витебская гимназия, как и остальные гимназии учебного округа, находилась под контролем и опекой Виленского университета (с 1824 по 1829 год – Санкт-Петербургского университета). Подобного тесного сотрудничества между средними и высшими учебными заведениями не было в XIX веке ни в одной из западноевропейских стран. Этот факт значительно сближает гимназическое образование XIX века и конца XX – начала XXI века.

Умение организовать правильный учебно-воспитательный процесс являлось заслугой директора гимназии и педагогического коллектива, которые были крайне заинтересованы в привлечении к работе в гимназии достойных учителей с хорошим образованием. Уставом 1864 года право выбирать учителей предоставлялось директору гимназии. Но директор гимназии был обязан представить учителя, избранного им, попечителю учебного округа.

Первым директором Витебской мужской гимназии был Кирилл Афанасьевич Канарский-Сохович, он являлся выпускником Санкт-Петербургской учительской семинарии, преподавал историю и географию. Судя по документам, обнаруженным кандидатом исторических

наук В. Пассе, К.А. Канаровскому-Соховичу приходилось несладко на своем посту. За период своего правления гимназией, а это тринадцать лет, он добился значительных изменений в сторону улучшения для гимназии. Вместе с К.А. Канаровским-Соховичем в составе педагогического коллектива были доктора философии Виленского университета В.Ю. Крассовский, доктор философии Краковского университета М.Ф. Свинецкий, выпускник педагогического института И.А. Кумацкий и многие другие единомышленники, которые стремились всеми силами преобразить гимназию.

Органом самоуправления Витебской мужской гимназии был педагогический совет, за которым оставалось право решать многие организационные, учебно-воспитательные вопросы самостоятельно (стоит заметить, что данная самостоятельность характерна для каждой современной гимназии Беларуси). Как правило, педагогический совет Витебской мужской гимназии, состоящий из грамотных и целеустремленных педагогов, решал основные финансовые вопросы, благодаря деятельности педагогического совета был введен в учебный план курс химии и польского языка. Большой свободой действия пользовались педагогические советы в организации испытаний. В Витебской мужской гимназии вместо годовых переводных экзаменов в конце учебного года проводились репетиции, от которых освобождались лучшие ученики. Репетиции представляли собой повторение учебного материала с параллельной проверкой знаний учащихся. Интересным явлением в Витебской гимназии еще служит введенная практика разрешения присутствия на репетициях и выпускных экзаменах родителей, родственников и всех «сочувствующих» делу народного образования. Свое мнение по поводу этого новшества педагогический совет выразил так: «Открытие свободного доступа в гимназию для публики полезно: оно, во-первых, дает возможность обществу познакомиться с гимназией, узнать внутреннюю ее жизнь и деятельность преподавателей и через это иметь и распространять возможные о ней сведения. Во-вторых, родители и вообще лица, заинтересованные делом воспитания, будут лично удостоверяться в поведении и успехах детей и, в случае надобности, оказывать пособие в их исправлении. В-третьих, предоставит случай к обмену воспитательных идей между обществом и присяжными педагогами». Таким образом, в этом случае преследуется цель сближения общества и школы.

За первые восемь лет своего существования Витебская мужская гимназия (1808–1816 годы) выпустила всего десять учеников. В 1817 году гимназию окончило уже восемь учеников. За первые 75 лет своего существования в Витебской гимназии обучалось 18023 учащихся, а окончило курс только 665 учеников. С 1808 года, т.е. с момента открытия гимназии и по 1918 год, через ее двери прошли тридцать две тысячи юношей.

И не менее интересный факт для системы образования Витебского региона – дислокация в городе Витебске административно-образовательной единицы.

17 января 1829 года из двух белорусских губерний (Витебской и Могилевской) была образована новая административно-образовательная единица – **Белорусский образовательный округ с центром в Витебске**. В 1831 году в состав округа дополнительно вошла **Минская губерния**, в **1832 году** – **Гродненская и Виленская губернии**, а также **Белостокская область**. На территории округа работало 6 гимназий, 17 повтовых училищ, 160 начальных школ и 29 пансионов, преимущественно женских.

За двадцать лет существования Белорусской округи было открыто по Витебской губернии всего 161 начальная школа.

В 1850 году было восстановлено Управление Виленского учебного округа. А **2 мая 1880 года** Виленский округ упразднен, Витебская и Могилевская губернии были отнесены к Санкт-Петербургскому учебному округу.

С 1880 года сеть школ в Витебской губернии значительно увеличилась. Это связано с ростом товарного производства, ростом фабрик и заводов, с распространением машинного производства в промышленности и агротехники в сельском хозяйстве, которые требовали хотя бы минимально грамотных людей. В это же время широкую деятельность развернули земские общества. Все это вместе взятое привело к сравнительно быстрому росту школ.

К 1900 году в губернии уже было 1239 школ, с 1880 по 1900 год количество школ увеличилось на 1071. Однако и это было крайне мало по сравнению с потребностями населения. Достаточно сказать, что за 1897–98 учебный год грамотных от 7 до 16 лет приходилось в губернии на 100 человек населения обоего пола – 2,08%, процент грамотных девочек был еще ниже. Среди призванных юношей в армию в 1899 году грамотные составляли 57,4%.

В 1868 году был учрежден журнал «Педагогический листок» для педагогического и обще-

научного самообразования воспитателей и начальных учителей.

В журнале помещались статьи как воспитательно-образовательного характера, так и научные статьи по естественным наукам, а также по учительским курсам, из текущей литературы, библиографии для педагогов и родителей и учеников.

В журнале помещались статьи по проверке народных училищ, о подготовке народных учителей, а также краткие лекции профессоров по географии, истории, медицине и странички из истории русского законодательства.

Редакция журнала «Педагогический листок» нацеливала свой журнал на сельского учителя, который был далек от «умственных центров». В то время публичные библиотеки были только в крупных городах, а заработная плата сельского учителя не столь велика, чтобы создать библиотеку. И рубрика «Среди журналов» позволяла знакомить со всем, на что желательно было бы обратить внимание учителя, но все наиболее важное для учителя.

Данное издание существовало вплоть до 1917 года. С приходом к власти большевиков вопрос о народном образовании становится актуальнее. Начинается борьба с ликвидацией неграмотности. И практически в начале 20-х годов XX столетия многие губернские отделы народного образования РСФСР начинают издавать педагогические журналы для учителей. Так, Витебским губернским отделом народного образования начинает издаваться «Вестник народного образования» (Витебская губерния входила в состав РСФСР).

На страницах небольшого издания «Вестника народного образования» помещаются методические рекомендации по проведению уроков, ста-

тьи из опыта работы учителей и другие материалы педагогического характера.

Данный журнал прекратил издаваться, когда Витебская губерния вошла в состав БССР. Тогда Наркомпрос БССР начинает издавать журнал педагогического направления «Советская школа».

Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР издает «Настольный календарь учителя на 1941 год».

Задача издания – содействовать всестороннему повышению квалификации учителя, помочь его идейно-политическому, научному, педагогическому и общекультурному росту. В соответствии с этим «Настольный календарь учителя» дает самый разнообразный материал, связанный с различными юбилейными датами (историческими, политическими, педагогическими, из истории науки и техники, искусства и т.п.).

«Настольный календарь учителя» был рассчитан главным образом на учителей начальной школы, особенно сельских. Этим определяется во многом и подбор материала. В частности, отдел «В помощь самообразованию учителя» был рассчитан на учителя начальной школы.

Но прекрасное издание вышло в свет только один раз, его изданию помешала Великая Отечественная война, а после войны издание не возобновилось. Данный экземпляр хранится в фондах создаваемого музея «Гісторыі адукацыі».

ЛИТЕРАТУРА

1. Блинова Т. Иезуиты в Беларуси. – Гродно, 2002.
2. Кніга «Памяці: гіст-дакум. Хроніка Віцебска». – Мінск, 2003.
3. Материалы фонда музея из коллекции «Архивные документы».