

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.018.1.015.3-053.6

**Аладьин Анатолий Аркадьевич**

**Внутрисемейные отношения в семьях подростков  
с нарушениями поведения**

(19.00.07 - педагогическая психология)

**Автореферат диссертации  
на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук**

МИНСК - 1996

Работа выполнена в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Научный руководитель – кандидат психологических наук  
И.А. Фурманов.

Официальные оппоненты: доктор психологических наук,  
профессор Л.А. Кандыбович;  
кандидат психологических наук,  
доцент А.Н. Сизанов.

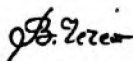
Оппонирующая организация – Республиканский институт  
профессионального образования  
Министерства образования и  
науки Республики Беларусь.

Защита состоится 20 июня 1996 г. в 14.00 часов на заседании Совета Д 02.23.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в Национальном институте образования Министерства образования и науки Республики Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля 16 (актовый зал, к.302).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Национального института образования Министерства образования и науки Республики Беларусь.

Автореферат разослан 20 мая 1996 г.

Ученый секретарь  
Совета по защите диссертаций



В.В. Чет

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

Актуальность темы исследования. Современная социальная ситуация наряду с острыми вопросами экономики и политики все настойчивее выдвигает на первый план проблемы воспитания подрастающего поколения. Среди них особое место занимают вопросы нарушений поведения подростков. Агрессивность, негативизм и враждебность подростков в настоящее время вызывают тревогу не только у работников правоохранительных органов, педагогической общественности, но и у родителей. Столкнувшись с таким поведением своих детей, многие из них в силу недостаточной подготовленности к семейной жизни, несформированности "семейной рефлексии", недостаточной психолого-педагогической культуры, с одной стороны, и отсутствия службы психологической помощи семье – с другой, не находят воспитательных средств для решения этой проблемы. Школьные психологи и социальные педагоги также не в состоянии оказать помощь такой семье по причине неразработанности методик психолого-педагогической работы с подростками, имеющими нарушения поведения, и их родителями и из-за отсутствия теоретической модели анализа факторов, способствующих и препятствующих формированию нарушений поведения в семье.

В связи с этим выявление факторов, влияющих на характер и уровень нарушений поведения подростков, которые бы позволили психологам системы образования, опираясь на помощь членов семьи, осуществлять эффективную психолого-педагогическую профилактику и коррекцию нарушений поведения детей приобретает особую актуальность.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Работа связана с тематикой научно-исследовательских работ, проводимых в отделении психологии Национального института образования в русле концепции реформы образования и воспитания в Беларуси.

Объект исследования. В качестве объекта исследования были избраны нарушения поведения подростков – физическая, косвенная и вербальная агрессивность, а также негативизм и враждебность.

Предмет исследования. Предметом исследования стали внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения.

Цели, гипотезы и задачи исследования. Исследование проводилось с целью выявления особенностей внутрисемейных отношений и установления их влияния на вид и уровень нарушений поведения подростков.

В соответствии с поставленной целью была выдвинута следующая гипотеза: существуют отличия во внутрисемейных отношениях в семьях подростков без

и с нарушениями поведения, которые оказывают влияние как на вид нарушения, так и на его выраженность. В связи с этим логично ожидать выявления следующих тенденций:

- чем больше противоречий во внутрисемейных отношениях, тем больше нарушений в основных сферах жизнедеятельности семьи, а следовательно, выше психологические предпосылки к формированию нарушений поведения подростка;

- виды нарушений поведения подростков детерминированы особенностями внутрисемейных отношений;

- уровень нарушений поведения обусловлен степенью выраженности особенностей внутрисемейных отношений.

Проверка достоверности выдвинутой гипотезы определила следующие задачи исследования:

- провести теоретический анализ состояния данной проблемы в психолого-педагогической литературе;

- изучить внутрисемейные отношения в семьях подростков без и с нарушениями поведения и определить их различия;

- установить взаимосвязь между выявленными особенностями внутрисемейных отношений и видом нарушения поведения подростков;

- выявить влияние обнаруженных особенностей на вид и уровень нарушений поведения подростков.

Поставленные задачи, сложность и своеобразие объекта исследования определили выбор методов исследования. В качестве наиболее общего использовался метод сравнительного анализа и обобщения материала, собранного в процессе исследования. Фактический материал накапливался при помощи метода включенного наблюдения в процессе психологических консультаций и сеансов психотерапии, а также использовались данные, полученные в результате психологической диагностики.

Апробация методов исследования и методик диагностики проходила в консультационных психологических пунктах средних школ № 200 г. Минска (19 семей), № 3 г. Мозыря (8 семей) и № 1 г.п. Островец (5 семей).

Вся статистическая обработка полученных результатов исследования производилась на ЭВМ по программе "СТАТИСТИК", разработанной в БГУ.

Научная новизна полученных результатов. Изучены внутрисемейные отношения и установлены их особенности в семьях подростков с различными видами нарушений поведения. Впервые получено представление об особенностях когнитивных и эмоциональных компонентов внутрисемейных отношений и способах их реализации в эмоционально-поведенческой сфере подростков. Установлены связи между отдельными аспектами внутрисемейных

отношений, когнитивными "сценариями" семейной жизни родителей и видами нарушений поведения подростков. Разработан, апробирован и модифицирован психологический инструментарий для решения поставленных задач. Выявлены, описаны и изучены виды дисгармоничных внутрисемейных отношений и психологические личностные установки родителей, обуславливающие искажение семейного воспитания подростков. Расширено и углублено представление о роли семейной системы в формировании различных видов нарушений поведения подростков. Впервые в психологической науке Республики Беларусь внутрисемейные отношения рассмотрены как системное свойство.

Практическая значимость полученных результатов. Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нем данные позволяют практическим психологам и социальным педагогам системы образования разрабатывать и внедрять программы консультативно-коррекционной работы, а апробированный набор психодиагностических методик может быть использован в качестве инструментария психолога при работе с родителями подростков, имеющих нарушения поведения. Установленные в ходе исследования факты и положения могут быть использованы в просветительской работе с родителями, психологами, педагогами, работниками инспекций по делам несовершеннолетних. Полученные данные позволили адаптировать методику Миланской семейной психотерапии для работы с семьями подростков с нарушениями поведения. На основе анализа собственного психотерапевтического опыта с учетом полученных данных разработана оригинальная программа "Психотренинг родительской эффективности", повышающая психологическую компетентность родителей. Программа прошла апробацию и внедрена в работу практических психологов средних школ № 3 г. Мозыря, № 20 г. Борисова и ВПУ № 53 г. Минска.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту.

1. Внутрисемейные отношения – система межличностного взаимодействия, складывающаяся в процессе удовлетворения потребностей членами семьи в различных сферах ее жизнедеятельности.
2. Гармоничность внутрисемейных отношений определяется удовлетворенностью потребностей членов семьи в духовно-эмоциональных, хозяйственно-бытовых, супружеских и воспитательно-развивающих сферах функционирования семьи.
3. Семьи подростков с нарушениями поведения имеют несбалансированную систему внутрисемейных отношений, которые проявляются в деформации представлений членов семьи об основных ее функциях, в неэффективной коммуникации между членами семьи, в недифференцированных структурно-

ролевых позициях ее членов, а также в нарушенности механизма семейной интеграции.

4. Вид нарушений поведения у подростков определяется не только спецификой духовно–эмоциональных, хозяйственно–бытовых, супружеских и воспитательно–развивающих отношений, но и особенностями восприятия подростком семейных отношений и стиля семейного воспитания родителей.

5. Особенности функционирования семейной системы детерминирует уровень адаптации подростка к социальным нормам и ценностям, а также выраженность и характер нарушений поведения подростка.

Личный вклад соискателя. Исследование представляет собой результат многолетней работы соискателя над проблемой внутрисемейных отношений в семьях подростков с нарушениями поведения (1990–1995 гг.), в ходе которой соискателем проанализирована философская, социологическая, психологическая и педагогическая литература по проблемам семьи; создана программа исследования по проблеме внутрисемейных отношений в семьях подростков с нарушениями поведения; проведена опытно–экспериментальная работа в качестве соисполнителя тем исследований: “Психопрофилактика и коррекция деструктивного поведения учащихся”, “Психопрофилактика и коррекция нарушения личностного развития и поведения детей в условиях школьного и семейного воспитания”; организована база данных исследования семей учащихся; подготовлены теоретические и методические материалы для психокоррекционных работ.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования доложены на пяти международных и четырех республиканских научно–практических конференциях.

Опубликованность результатов. Результаты исследования опубликованы в одном методическом пособии, 2-х статьях в журналах “Адукацыя і выхаванне” и “Психология”, в одном сборнике научных трудов и 4 сборниках тезисов конференций.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованной литературы, содержащего 182 наименования источников, приложения. Общий объем работы 147 страниц машинописного текста. В ней имеется 1 рисунок и 30 таблиц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении и общей характеристике работы обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются ее цели, задачи, а также новизна и практическая значимость полученных результатов.

В первой главе раскрываются теоретические основы проблемы исследования, роль внутрисемейных отношений в формировании и развитии личности, рассматриваются существующие подходы к определению нарушений поведения и их классификации, анализируются материалы тех исследований, в которых затрагивались отдельные аспекты проблемы исследования.

В психологической литературе общетеоретическое рассмотрение этой проблемы можно найти в работах Б.Г. Ананьева (1977), А.А. Бодалева (1991), В.В. Столина (1983), Н.Н. Обозова (1979), Л.И. Божович (1968), В.В. Ковалева (1981), Я.Л. Коломинского (1979), М.И. Лисиной (1982), В.Н. Мясищева (1960). В этих работах были изучены основные психологические особенности межличностного взаимо-действия, а также рассмотрены взаимосвязи отдельных качеств личности ребенка с особенностями взаимоотношений с ближайшим социальным окружением.

В психологии имеется также ряд работ, в которых тщательно анализируются различные аспекты влияния семьи на формирование ребенка, отдельных его качеств и свойств личности. Анализ литературы советского периода позволяет говорить, что в основном исследования проводились по двум направлениям: 1) изучение дисгармоничных семей (М.И.Буянов, А.И.Захаров, Т.М.Мишина, Л.К.Пилипенко, Е.Т.Соколова и др.), 2) изучение родительско-детских отношений, типов и стилей семейного воспитания ( А.А.Бодалев, А.Я. Варга, В.В.Лебединский, А.Е.Личко, А.В.Смехов, В.В.Столин, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкий и др.).

Не ослабевает внимание к данной проблеме и за рубежом. Внимание зарубежных исследователей также сконцентрировано на двух основных направлениях. Первое - поиск связи между уровнями развития способностей детей и различного рода элементами семейной среды. Второе - изучение влияния семьи на социальное поведение, позиции взаимодействия сиблингов, психологическую позицию сиблингов, школьную адаптацию, супружескую адаптацию, т.е. умение создать благополучные отношения с супругом(ой) в зависимости от размера семьи и очередности рождения ребенка (Gartland С., Hjward J., Day H.D., Leak Gary K., Williams Dale E. и др.).

Наиболее близкой нашему пониманию внутрисемейных отношений является концепция отношений, разработанная В.Н.Мясищевым. Значимым ее положением в контексте интересующей проблемы является указание на то, что отношения образуют систему, структурированную по степени обобщенности - от связей субъекта с действительностью до связей с ее отдельными сторонами или явлениями.

Среди разнообразных концепций о влиянии внутрисемейных отношений на психическое здоровье ребенка можно выделить три основных подхода:

## СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

1. Механизм формирования и смены асоциальных установок учащихся профтехучилищ // Психолого–педагогическое обеспечение индивидуальной работы по предупреждению асоциального поведения учащихся профтехучилищ: Метод. пособие. – Минск: БелНИИ образования, 1991. – С.5-14.

2. Способы межличностного контакта у учащихся с различной социальной направленностью личности // Личность современного подростка: развитие, формирование и воспитание: Тез. докл. – СПб., 1991. – С.16-20 (в соавт.).

3. Основные положения системной семейной психотерапии // Психологическая наука и общественная практика: Материалы научн.– практ. конф. – Ч. II. – Минск, 1993. – С.169-172.

4. Асоциальное поведение подростков: Диагностика и психологическая коррекция // Адукацыя і выхаванне. – 1993. – № 10. – С. 9-14 (в соавт.).

5. Психологическая помощь родителям, переселенцам из зоны Чернобыльской аварии // Социально–психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Тез. Межд. конф. Гомель, 27-28 июня 1994 г. – Минск: НИО, 1994. – С.11-12.

6. Психокоррекция семейных отношений как особая форма психолого-педагогической помощи семье // Социально–педагогические и правовые аспекты защиты личности ребенка и детских организаций в свете Конвенции ООН о правах ребенка и Закона Республики Беларусь “О правах ребенка”: Тез. научн. – практ. конф. – Ч. 1. – Минск, 1994. – С. 22-23.

7. Из опыта оказания психологической помощи семьям переселенцев // Социально–психологическая реабилитация детей и подростков, пострадавших от катастрофы на ЧАЭС.: Сб. науч. трудов. – Вып. 2. – Минск: НИО, 1995. – С.83-89.

8. Работа школьного психолога с родителями/семьей: проблемы и перспективы // Психология. – Вып. 2. – 1996. – С.28-34.



## Р Э З Ю М Э

Аладзін Анатоль Аркадзевіч, "Унутрысямейныя адносіны ў сем'ях падлеткаў з парушэннямі паводзін".

Ключавыя словы: падлеткі, парушэнні паводзін, агрэсіўнасць (фізічная, ускосная, вербальная), варожасць, негатывізм, сям'я (функцыі, дынаміка, структура), унутрысямейныя адносіны, сямейная сістэма, сямейныя парушэнні.

Аб'ект даследавання: парушэнні паводзін падлеткаў.

Мэта даследавання: выявіць асаблівасці ўнутрысямейных адносін у сем'ях падлеткаў з парушэннямі паводзін.

Для дасягнення пастаўленай мэты выкарыстоўваліся: у якасці агульнага метаду – метаду параўнальнага аналізу і абагульнення; у якасці эмпірычных – метаду выбарачнага ўключанага назірання, апытальнік Басса-Даркі, распрацаваны аўтарам апытальнік "АБУА (Ацэнка бацькамі ўнутрысямейных адносін)" і мадыфіцыраваны варыянт апытальніка "АСВ (Аналіз сямейнага выхавання)"; у якасці статыстычных метадаў – Т-крытэрыі Ст'юдэнта, карэляцыйны аналіз Спірмена і дысперсійны аналіз Фішэра.

У выніку праведзенага дысертацыйнага даследавання былі ўстаноўлены характэрныя асаблівасці ўнутрысямейных адносін у сем'ях падлеткаў з высокім узроўнем фізічнай, ускоснай і вербальнай агрэсіўнасці, а таксама негатывізму і варожасці.

Матэрыял, які быў атрыманы ў ходзе дысертацыйнага даследавання, дазволіў удакладніць і пашырыць веды, якія ёсць у псіхалогіі, аб спецыфіцы ўнутрысямейных адносін у сем'ях падлеткаў з агрэсіяй, варожасцю і негатывізмам. Веданне гэтых асаблівасцей дазволіць больш эфектыўна арганізоўваць і планваць работу псіхолагаў і педагогаў з бацькамі, будзе садзейнічаць стварэнню спрыяльнага мікраклімату у сям'і. На аснове атрыманых эмпірычных даных падрыхтаваны рэкамендацыі псіхолагам-практыкам па правядзенню псіхалагічных кансультацый з бацькамі падлеткаў, што маюць розныя віды парушэння паводзін.

## РЕЗЮМЕ

Аладын Анатолий Аркадьевич "Внутрисемейные отношения в семьях подростков с нарушениями поведения".

Ключевые слова: подростки, нарушения в поведении, агрессивность (физическая, косвенная, вербальная), враждебность, негативизм, семья (функции, динамика, структура), внутрисемейные отношения, семейная система, семейные нарушения.

Объект исследования – нарушения поведения подростков.

Цель исследования – выявить особенности внутрисемейных отношений в семьях подростков с нарушениями поведения.

Для достижения поставленной цели использовались: в качестве общего метода – метод сравнительного анализа и обобщения; в качестве эмпирических методов – метод выборочного включенного наблюдения, опросник Басса-Дарки, разработанный автором опросник "ОРВО" (Оценки родителем внутрисемейных отношений) и модифицированный для подростков опросник "АСВ" (Анализ семейного воспитания); в качестве статистических методов – Т-критерий Стьюдента, корреляционный анализ Спирмена и дисперсионный анализ Фишера.

В результате проведенного диссертационного исследования были установлены характерные особенности внутрисемейных отношений в семьях подростков с высоким уровнем физической, косвенной и вербальной агрессивности, а также негативизма и враждебности.

Материал, полученный в ходе диссертационного исследования, позволил уточнить и расширить имеющиеся в психологии знания о специфике внутрисемейных отношений в семьях подростков с агрессией, враждебностью и негативизмом. Знание данных особенностей позволит более эффективно организовывать и планировать работу психологов и педагогов с родителями, будет способствовать созданию благоприятного микроклимата в семье. На основе полученных эмпирических данных подготовлены рекомендации практическим психологам по проведению психологических консультаций с родителями подростков с разными видами нарушений поведения.

**SUMMARY**

Aladiyn Anatoly A. "Intrafamilial relations in the families of teenagers who has behavior violations".

Key words: teenagers, behavior violations, aggressiveness ( physical, indirect, verbal), hostility, negativism, family (functions, dynamics, structure), intrafamilial relation, family system, family violations.

Research object: behavior violations of teenagers.

Research aim: to reveal the particularities of intrafamilial relations in the families of teenagers who has behavior violations.

To reach the aim were used: as a general method – the method of comparative analysis and generalization, as empirical methods – the sampling analysis of family history. the Bass–Darky test, modified variant of questionnaire AFE (Analysis of Family Education) and questionnaire PEIR (Parental Evaluation of Intrafamilial Relations) , as statistical methods: Student's T-criterion, correlative and dispersional analyses.

As a result of the dissertational research the characteristic particularities of intrafamilial relations in the families of teenagers with a high level of physical, indirect and verbal aggressiveness and also negativism and hostility were revealed.

The materials accumulated and obtained during the research work permitted to specify and amplificate the psychological knowledge about the specific character of intrafamilial relations in the families of teenagers who has aggressivity, hostility and negativism. Such knowledge will allow to organize and plan out the work of psychologists and pedagogues with families more effectively, will promote the creation of favorable microclimate in the family.

The originated recommendations for practical psychologists were based on the data obtained. The recommendations embrace the tecnology of psychological assistance for the parents of teenagers who has different types of behavior violations.

