

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УДК 316.6:159.922.8(043)

Андреева Ирина Николаевна

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ПОДРОСТКОВ

19.00.05 – социальная психология

**Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук**

Минск - 2002

Работа выполнена в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка

Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент
ФИНЬКЕВИЧ Л. В.
(БГПУ, кафедра социальной психологии)

Официальные оппоненты – доктор психологических наук, профессор
ФУРМАНОВ И. А.
(БГУ, кафедра психологии)
кандидат психологических наук, доцент
АМЕЛЬКОВ А. А.
(МоскГСУ, филиал в г. Минске,
кафедра психологии и социологии)

Защита состоится 29 мая 2002 г. в 14.00 часов на заседании совета по защите диссертаций К. 02. 21. 04 при Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка по адресу: 220050, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482, тел. 263-78-95.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка
Автореферат разослан «29» апреля 2002 года.

Ученый секретарь совета
по защите диссертаций



Л. В. ФИНЬКЕВИЧ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы диссертации. Современный подросток развивается в мире неопределённости и противоречий. Переходное состояние нашего общества способствует отклоняющемуся эмоциональному развитию личности (Т.П. Гаврилова (1997); Ф. Дольто (1997); А.И. Захаров (1995); Д.И. Фельдштейн (1995)). Наиболее общим показателем эмоционального неблагополучия является личностная тревожность.

Анализ причин тревожных расстройств у подростков и взрослых позволяет связать определённые эмоциональные и личностные отклонения с взаимоотношениями, с положением человека в контактной группе и более широкой социальной среде (Н.П. Анисеева (1989); Л.И. Белозерова (1983); А.А. Бодалев (1986); В.В. Евсеев (1998); О.А. Идобаева (1998); В.Р. Кисловская (1975); Е.О. Ковальчик (1994); Я.Л. Коломинский (1972, 1984, 1997); Б.И. Кочубей, Е.В. Новикова (1988, 1994); О. Крушельницкая, А. Третьякова (1997); И.В. Дубровина, Б.С. Круглов (1988); А.М. Прихожан (1975, 1977, 2000)).

Однако в исследованиях личности, в частности в исследованиях тревожности, принцип учета среды зачастую имеет лишь декларативный характер. Расширение круга психологических исследований привело к необходимости рассмотрения личности не только в контексте общественных процессов, но и в контексте естественных социальных ситуаций, в которых функционирует личность (Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова (2001)). В настоящее время одним из самых актуальных направлений в исследовании личности, в русле которого выполнено и наше исследование, является изучение взаимодействия ситуационных факторов и личностных переменных и их вклад в личностное развитие и поведение (Л. Хьелл, Д. Зиглер (1999)).

Теоретическая актуальность данного исследования заключается в следующем: изучение проблемы взаимосвязи личностной тревожности у подростков с их социально-психологическими характеристиками способствует более глубокому осмыслению детерминант и факторов возникновения тревожности, определению эффективных социально-психологических условий эмоционального развития в подростковом возрасте.

Практическая актуальность работы состоит в том, что полученные результаты могут использоваться для планирования консультационной, психопрофилактической и коррекционной работы с группами подростков с различными социально-психологическими характеристиками, а также для разработки оптимальных методов и средств развития психологической культуры в подростковом возрасте. Модели, построенные с помощью статистического аппарата, могут стать основаниями психологического прогнозирования личностного развития по диагностическим показателям признаков тревожности.

Связь работы с крупными научными программами, темами. Диссертация выполнялась в рамках двух научных тем Полоцкого государственного университета: «Взаимосвязь психических особенностей личности с развитием профессиональной направленности, социально-педагогической адаптацией студентов и учащихся и успешностью обучения в вузе» (государственный регистрационный номер 1999784 (1998–1999 гг.) и «Взаимосвязь тревожности и социального статуса у подростков» (государственный регистрационный номер 20011266 (2001 г.)

Цель исследования – определить характер взаимосвязи личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков и дать ее психологическую интерпретацию.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ существующих теоретико-методологических подходов к определению феномена личностной тревожности, особенностей ее развития в подростковом возрасте, детерминированных различными социально-психологическими факторами;
- 2) выявить и описать социально-психологические характеристики, детерминирующие личностную тревожность в подростковом возрасте;
- 3) осуществить психологический анализ и интерпретацию структуры взаимосвязей личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей;
- 4) исследовать специфику проявления личностной тревожности у подростков с определенными социально-психологическими характеристиками.

Контингент испытуемых – подростки (учащиеся восьмых классов средней общеобразовательной школы и гимназии, всего 303 чел.), которые в соответствии с целью исследования были дифференцированы по следующим критериям:

- 1) гендерные различия (159 девочек и 144 мальчика);
- 2) социальный ранг в системе образования (учащиеся гимназии – 82 чел., учащиеся профильных классов – 119 чел., учащиеся общеобразовательных классов – 102 чел.);
- 3) социометрический статус в классе («звезды» – 15 чел., «предпочитаемые» – 121 чел., «принятые» – 127 чел., «непринятые» – 40 чел.).

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются социально-психологические характеристики подростков. Предметом исследования – взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков.

Гипотеза. Личностная тревожность в подростковом возрасте обусловлена особым взаимодействием внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей) и внешних условий, представленных социально-психологическими характери-

стиками (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе).

Методология и методы исследования. Методологическую основу исследования составляют основные принципы отечественной психологии: личностного и деятельностного подходов в контексте социокультурных факторов личностного развития; детерминизма; системности; единства теории, эксперимента и практики.

В основу общей методологии данного исследования положены мировоззренческие позиции научных концепций Л.С. Выготского о культурно-исторической обусловленности личности ребенка; Б.Г. Ананьева о роли межличностных факторов в психическом развитии индивида; социально-психологическая концепция онтогенеза Я.Л. Коломинского; теория Б.Ф. Ломова о системности психических явлений. Специальная методология представлена концепциями тревожности Ч.Д. Спилбергера, В.М. Астапова, А.М. Прихожан; положением В.К. Вилюнаса о единстве целостного эмоционального переживания.

Использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа; эмпирический метод; методы обработки данных; методы количественного и качественного анализа.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Исследование феномена личностной тревожности осуществлено в рамках социально-психологического подхода, в котором она рассматривается как результат взаимодействия внутренних психологических детерминант (личностных переменных) и внешних социально-психологических условий. Исследован характер взаимосвязи личностной тревожности и личностных образований: эмоциональной сферы, самоотношения и межличностных потребностей.

Дана психологическая интерпретация взаимообусловленности тревожности, самоотношения, социометрического и референтометрического статуса, межличностных потребностей в подростковом возрасте. Получены новые данные о взаимной детерминации условий социальной микросреды и тревожности у подростков.

Впервые на современной выборке выявлены и описаны факторы личностной тревожности подростков, опосредуемые их социально-психологическими различиями. Выявлены и определены подсистемы детерминант личностной тревожности, функционирующие по принципу «замкнутого психологического круга» (термин А.М. Прихожан), которые дифференцируются в зависимости от социально-психологических характеристик подростков.

Практическая значимость полученных результатов. Определен комплекс диагностических процедур, позволяющий полно и многомерно изучить психологические факторы и условия развития тревожности у подростков с различными социально-психологическими характеристиками.

Выявлен ряд особенностей возникновения личностной тревожности в подростковом возрасте, что позволяет выбирать адекватные ее природе мето-

ды и средства коррекции, дифференцировать психопрофилактическую и психокоррекционную работу в учебно-воспитательном процессе школ различного типа и в психологическом просвещении родителей, педагогов и других заинтересованных в воспитании детей лиц.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту

1. В подростковом возрасте личностная тревожность описывается как целостная эмоциональная характеристика личности, которая формируется в результате взаимодействия ее внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной и мотивационно-потребностной сфер, самоотношения) и внешних условий, представленных социально-психологическими характеристиками подростков (гендер, социальный ранг в системе образования, социометрический и референтометрический статус в группе сверстников).

2. Феномен тревожности в подростковом возрасте описывается только характеристиками эмоциональной сферы: показателями тревожности (ситуативной, личностной, самооценочной, межличностной, школьной, общей), фрустрированности, агрессивности, ригидности.

В качестве дополнительных характеристик личностной тревожности выступают показатели самоотношения, социометрического и референтометрического статуса, межличностных потребностей.

3. Выраженность личностной тревожности непосредственно связана с другими эмоциональными состояниями и опосредованно, через характеристики самоотношения, – с характером межличностных потребностей. Взаимосвязь личностной тревожности с характеристиками самоотношения носит как непосредственный, так и опосредованный характер.

Взаимосвязь личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы и самоотношения обнаруживается в своеобразном строении двух типов подсистем детерминант тревожности, функционирующих по принципу «замкнутого психологического круга»: а) включающих параметры эмоциональных состояний и б) включающих параметры самоотношения.

4. Структура подсистем детерминант тревожности дифференцируется в зависимости от социально-психологических характеристик подростков (гендера, социального ранга в системе образования, социометрического и референтометрического статуса в ученической группе), что проявляется в изменении характера и силы взаимосвязей личностной тревожности с характеристиками эмоциональной сферы, самоотношения и межличностных потребностей.

Личный вклад соискателя. Личный вклад соискателя состоит в том, что автором проанализирована философская, психологическая, педагогическая и медицинская литература по проблеме исследования. Проведено комплексное диагностическое исследование, статистическая обработка полученных данных, их качественный анализ и интерпретация. На основании результатов исследования разработаны и внедрены в практику работы средней об-

щественнообразовательной школы и гимназии рекомендации по психологической профилактике отклонений в эмоциональном развитии подростков.

Апробация результатов диссертации. Результаты исследований докладывались на 7 международных, 3 республиканских и 2 региональных конференциях.

Апробация материалов исследования проводилась также в процессе экспериментальной работы автора в средней общеобразовательной школе № 8 г. Полоцка и Полоцкой национальной гимназии; на заседаниях кафедры социальной психологии БГПУ им. М. Танка; кафедры педагогики, психологии и методики преподавания Полоцкого государственного университета.

Материалы исследования включены в разработанные и преподаваемые автором лекционные курсы по социальной психологии и психологии развития, в программу психолого-педагогической практики для студентов IV курса педагогических специальностей ПГУ. Разработаны и изданы два учебных пособия для студентов, куда вошли основные положения диссертации.

Опубликованность результатов. Материалы исследований отражены в 16 публикациях автора, в том числе в 2 статьях; 2 методических пособиях; 11 материалах республиканских и международных конференций. Общий объем научных публикаций составил 213 страниц.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения. Общий объем диссертации составляет 193 страницы. Текстовая часть диссертации изложена на 114 страницах и содержит 4 таблицы (4 страницы), 5 рисунков (9 страниц). 4 приложения занимают 61 страницу и включают 58 таблиц. В список использованных источников (18 страниц) включены 266 наименований, из них 52 на иностранных языках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава диссертации *«Развитие личностной тревожности у подростков в аспекте их положения в группах сверстников»* посвящена концептуальному анализу теоретических и экспериментальных подходов к определению понятия «личностная тревожность», ее психологических детерминант; к пониманию роли межличностного взаимодействия со сверстниками в эмоциональном и социальном развитии подростков; к развитию личностной тревожности во взаимосвязи с позицией подростка в группе сверстников.

Анализ литературы показал, что тревожность является целостной эмоциональной характеристикой личности, которая характеризуется многозначностью факторов детерминации, многообразием и неоднозначностью внут-

Все вышеизложенное позволяет констатировать, что личностная тревожность в подростковом возрасте обусловлена особым взаимодействием внутренних психологических детерминант (характеристик эмоциональной сферы, самоотношения, межличностных потребностей) и внешних условий, представленных социально-психологическими характеристиками (гендер, социальный ранг в системе образования, статус в ученической группе).

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи

1. Андрэева І. М. Прычыны і вынікі падлеткавага канфармізму // Псіхалогія. – 2000. – № 2. – С. 61-67.
2. Андреева И.Н. Эмоциональное неблагополучие в сфере межличностных отношений и отклоняющееся формирование личности подростка // Вестник ПГУ. Серия А. Гуманитарные науки. – 2000. – С. 127-130.

Материалы конференций и тезисы докладов

3. Андреева И.Н. Взаимоотношения со сверстниками как фактор отклоняющегося формирования личности подростка // Развитие психологии личности и педагогических проблем социальной психологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции 7-8 апреля 1998 г., г. Минск. – Мн., 1998. – С. 35-38.
4. Андреева И.Н. Конфликтное взаимодействие подростков со сверстниками как фактор тревожности // Conflicts: Материалы Международной конференции 20-25 октября 1998 г. – Минск – Таллин, 1998. – С. 70-73.
5. Андреева И.Н. Изолированный подросток: проблемы развития личности и индивидуальности // Материалы III Международной научно-практической конференции по проблемам и исследования и развития индивидуальности: Сборник: В 3 т. – Смоленск: Издательство СГУ, 1999. – С. 42-46.
6. Андреева И.Н. Ситуативная и личностная тревожность подростка // Психология и дети: рефлексия по поводу защиты прав ребёнка: Материалы Международной научно-практической конференции, 24-25 марта, 1999 г., г. Минск. – Мн., 1999. – С. 16-17.
7. Андреева И.Н. Проблема подростков в современной психологии // Актуальные проблемы деятельности практических психологов (в свете идей Л.С. Выготского): Материалы Международной научно-практической конференции, 14-15 декабря, 1999 г., г. Минск. – Мн., 1999. – Ч. 1. – С. 31-36
8. Андреева И.Н. Социальная ситуация развития подростка и проблемы воспитания // Организация внеклассной работы по иностранному языку: Материалы III научно-практической региональной конференции учителей средних школ, 29 марта 2000 г., г. Новополоцк. – Новополоцк, 2000. – С. 7-11.
9. Андреева И.Н. Статус подростка в ученической группе и личностная тревожность // Социально-психологическая реабилитация населения, постра-

давшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VII Международной конференции, 29 мая – 1 июня 2000 г., г. Минск. – Мн., 2000. – С. 23.

10. Андреева И.Н. Личностная тревожность как проблема психического здоровья подростка (гендерный аспект) // Гуманизация учебного процесса: личностный мотив и творческое развитие: Тезисы научной конференции, 29-30 марта 2001 г. – Бобруйск, 2001. – С. 303.

11. Андреева И.Н. Причины и профилактика тревожности в общении у подростков // Урок иностранного языка на рубеже столетий: Материалы IV научно-практической региональной конференции учителей средних школ, 28 марта 2001 года. – г. Новополоцк, 2001 – С. 116-121.

12. Андреева И.Н. Проблема тревожности у подростков, обучающихся в учреждениях различных типов // Технологии непрерывного образования и творческого развития личности: Материалы III Международной конференции, 5-6 мая 2001 г.: В 3 ч. – Гродно, 2001. – Ч. 2. – С. 70-73.

13. Андреева И.Н. Роль межличностных взаимоотношений со сверстниками в социальном и эмоциональном развитии подростка // Стратегии коммуникативного поведения: Материалы Международной конференции, 3-4 мая 2001 г., г. Минск: В 3 ч. – Мн., 2001. – Ч. 2. – С. 8-12.

14. Андреева И.Н. Профилактика личностной тревожности у подростков // Социально-психологическая реабилитация населения, пострадавшего от экологических и техногенных катастроф: Материалы VIII Международной конференции, 29 мая – 1 июня 2001 г., г. Минск. – Мн., 2001. – С. 15

Методические пособия

15. Андреева И.Н. Подросток: проблемы развития личности и взаимоотношений: Методическое пособие по спецкурсу «Социальная психология личности». – Новополоцк, 1999. – 63 с.

16. Андреева И.Н. Программа психологического изучения личности подростка и составления его психолого-педагогической характеристики: Методическое пособие по курсу «Психология возрастного развития» для студентов 4-го курса педагогических специальностей. – Новополоцк, 1999. – 95 с.

РЕЗЮМЕ

Андреева Ирина Николаевна

Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков

Ключевые слова: личностная тревожность, самоотношение, межличностные потребности, подростковый возраст, гендер, социальный ранг в системе образования, социометрический и референтометрический статус, ученическая группа.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются социально-психологические характеристики подростков. Предметом исследования – взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков.

Цель исследования – определить характер взаимосвязи личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков и дать ее психологическую интерпретацию.

Методы исследования: метод теоретического анализа; эмпирический метод; методы обработки данных; методы количественного и качественного анализа.

Научная новизна и значимость полученных результатов. Исследование феномена личностной тревожности осуществлено в рамках социально-психологического подхода. Впервые на современной выборке выявлены и описаны факторы личностной тревожности подростков, опосредуемые их социально-психологическими различиями. Определены подсистемы детерминант тревожности, функционирующие по принципу «замкнутого психологического круга», строение которых дифференцируется в зависимости от социально-психологических характеристик подростков.

Практическая значимость полученных результатов. Выявлен ряд психологических особенностей личностной тревожности в подростковом возрасте, что позволяет выбирать адекватные ее природе методы и средства коррекции, дифференцировать психопрофилактическую и психокоррекционную работу в учебно-воспитательном процессе школ различного типа и в психологическом просвещении родителей, педагогов и других заинтересованных в воспитании детей лиц.

РЭЗІЮМЭ

Андрэева Ірына Мікалаеўна

Узаемасувязь асобаснай трывожнасці
і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў

Ключавыя словы: асобасная трывожнасць, самаадносіны, міжасобасныя патрэбы, падлеткавы ўзрост, гендэр, сацыяльны ранг у сістэме адукацыі, сацыяметрычны і рэфэрэнтаметрычны статус, вучнёўская група.

Аб'ект і прадмет даследавання. Аб'ектам даследавання з'яўляюцца сацыяльна-псіхалагічныя характарыстыкі падлеткаў. Прадметам даследавання – ўзаемасувязь асобаснай трывожнасці і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў.

Мэта даследавання – вызначыць характар ўзаемасувязі асобаснай трывожнасці і сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў і даць яе псіхалагічную інтэрпрэтацыю.

Метады даследавання: метады тэарэтычнага аналізу, эмпірычны метады; метады апрацоўкі даных; метады колькаснага і якаснага аналізу.

Навуковая навізна і значнасць атрыманых вынікаў. Даследаванне феномена асобаснай трывожнасці здзейснена ў рамках сацыяльна-псіхалагічнага падыходу. Упершыню на сучаснай выбарцы выяўлены фактары асобаснай трывожнасці падлеткаў, якія апасрэдуюцца іх сацыяльна-псіхалагічнымі адrozenнямі. Вызначаны падсістэмы дэтэрмінант трывожнасці, якія функцыянуюць па прынцыпу «замкнёнага псіхалагічнага кола»; іх будова дыферэнцыруецца ў залежнасці ад сацыяльна-псіхалагічных характарыстык падлеткаў.

Практычная значнасць атрыманых вынікаў. Выяўлены рад псіхалагічных асаблівасцяў ўзнікнення асобаснай трывожнасці ў падлеткавым узросце, што дазваляе выбіраць адэкватныя яе прыродзе метады і сродкі карэкцыі, дыферэнцыраваць псіхапрафілактычную і псіхакарэкцыйную работу ў вучэбна-выхаваўчым працэсе школ рознага тыпу і ў псіхалагічнай асвеце бацькоў, педагогаў і іншых зацікаўленых у выхаванні дзяцей асоб.

SUMMARY

Irina Andreeva

The Connection of Personal Anxiety and Socio-psychological Characteristics of Adolescents

Key words: personal anxiety, self-attitude, social needs, adolescence, gender, the rank in the educational system, sociometrical and referentometrical status, students' group.

The subject and the object of the study: the subject of the study is socio-psychological characteristics of an adolescents. The object of the study is the connection of personal anxiety and socio-psychological characteristics of adolescents.

The goal of the study is to find the type of the connection between personal anxiety and socio-psychological characteristics of adolescents and describe its psychological interpretation.

The methods of the study: the methods of theoretical analysis; empirical method; the method of treatment of the information; the method of interpretation.

The scientific novelty and significance of the received results. The study of the phenomenon of personal anxiety was realised within the framework of socio-psychological approach. According to the modern sample were found the factors of personal anxiety of adolescents, determined by their socio-psychological differences. The subsystems of anxiety conditions were defined. They function on principle of "exclusive psychological circle". The structure of subsystems depends on socio-psychological characteristics of adolescents.

The practical significance of the results. The number of law of the origin of adolescent personal anxiety was determined, that allows to choose the adequate to its nature methods and means of correction, to differentiate the phytoprophylactic and psycho-correcting work in the educational process in the schools of different types and the psychological education of parents, teachers and other people interested in the upbringing of children.

