

(ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
МИНСКИЙ ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А.М. ГОРЬКОГО

На правах рукописи

АЛЬШЕВСКАЯ Лидия Александровна

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ  
В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ШКОЛЫ

13.00.01 -- теория и история педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Минск - 1993

Работа выполнена на кафедре педагогики Минского  
ордена Трудового Красного Знамени государственного педаго-  
гического института имени А.М.Горького.

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,  
доцент А.А.Гримоть

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,  
профессор Раяцкас В.И.

кандидат педагогических наук,  
доцент Чечет В.В.

Ведущее учреждение - Витебский государственный педа-  
гогический институт им. С.М.Ки-  
рова

Защита состоится "21" 09 1993 г.  
в 15 часов на заседании специализированного совета Д ИІЗ.І6.01  
по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора пе-  
дагогических наук в Минском ордена Трудового Красного Знамени  
государственном педагогическом институте имени А.М.Горького  
по адресу: 220809, г. Минск, ул. Советская, 18, ауд. 482.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке инсти-  
тута.

Автореферат разослан "17" 06 1993 г.

Ученый секретарь  
специализированного совета

*Ж.В. Завадская*

кандидат педагогических  
наук, доцент  
Ж.В.Завадская

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В условиях обострения межнациональных отношений в мире особого внимания заслуживает проблема формирования у подрастающего поколения национального самосознания в рамках единого прогресса цивилизации. Объясняется такая необходимость не только эволюцией общества в целом, но и эволюцией самих наций, народностей, бурным развитием их самоопределения.

Актуальность рассматриваемой проблемы во многом определяется и тем, что Республика Беларусь по-настоящему обрела национальную государственность. Поэтому возникает необходимость приобщения выпускников школы к укреплению национальной экономики, новых социальных отношений, воспитания на культурно-национальной основе. Сопричастность молодежи к делам своей нации определяется не только деловыми отношениями в данном конкретном обществе, но и уровнем развития национального самосознания.

Что касается роли каждой личности как члена национальной или иной социально-этнической общности, то она является индивидуальным носителем национального самосознания, особенностей национальной психологии, быта, культуры и социальной жизни.

Национальное самосознание не является врожденным. Оно формируется и развивается вместе с личностью, в процессе выработки основных социальных ориентаций под влиянием ряда факторов. К числу таких факторов социологи относят прежде всего конкретную этническую среду, в которой живет человек, а также бытующие этнокультурные традиции и фактическую этносоциальную ситуацию. Среда, в которой человек родился, эпоха, в которой он живет, определяют его национальные потребности, стимулируют участие в патриотических делах, формируют эмоциональный настрой, помогая ему естественно привязываться к тому, что его окружает. Нация с ее атрибутами -- этнической территорией, национальным языком, культурой, традициями, обычаями выступает "как один из важнейших компонентов общественной среды, где развивается личность"<sup>I</sup>.

Ни один язык, ни один обычай, ни один обряд не получает закрепления в генах человека. Язык, обычай, традиции, вкусы -- все

<sup>I</sup> Джунусов М.С. Личность и нация // Актуальные философские проблемы общественного развития; Материалы к XV Всемир. филос. конгрессу. -- М., 1973. -- С. 134.

это передается благодаря подражанию, воспитанию, социализации, усвоению интеллектуального и социального опыта подрастающими поколениями.

Привлечение в качестве объекта исследования школьников обусловлено более глубокими возможностями проникновения в суть проблемы, рассматривая ее сквозь призму возрастной динамики. И.С.Кон справедливо отмечал, что "не зная как тот или иной народ воспитывает своих детей, невозможно понять ни его образ жизни, ни особенности его социальной истории"<sup>1</sup>. Более того, какую школу этнического воспитания ребенок получит в детстве и юности, во многом "будет зависеть его дальнейшее отношение к собственному народу и другим этносам"<sup>2</sup>.

Изучение национального самосознания подрастающего поколения опирается не только на эмпирические данные, но и охватывает широкий круг литературных источников: философии, этнографии, истории, социологии, психологии, педагогики.

Большой вклад в исследование проблемы внесли философы С.М.Арутюнян, Ю.В.Арутюнян, Г.Е.Глезерман, М.С.Джунусов, С.Т.Калтахчян, И.С.Кон, В.М.Конон, Н.И.Круковский, К.Н.Хабибуллин и др.

Национальное самосознание рассматривалось в работах историков Ю.В.Бромлея, В.И.Козлова, П.И.Кушнера, Л.М.Лыча, Б.Ф.Поршнева, И.И.Потехина.

Большой интерес вызывают исследования этнографов М.В.Губуло, Е.И.Клементьева, А.А.Кожанова, И.С.Снежковой, Л.Н.Терентьевой.

Национальные аспекты личности нашли отражение в работах П.И.Горяева, А.Ф.Дашдамирова, Р.Я.Мирского, Б.А.Шувалова.

Психологи Б.Г.Ананьев, Л.И.Еонович, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, В.С.Мерлин, С.Л.Рубинштейн, П.Р.Чамата, И.И.Чеснокова, Б.Д.Эльконин и другие рассматривают самосознание как внутренний стержень личности, во многом определяющий уровень ее развития.

<sup>1</sup> Кон И.С. Введение // Этнография детства: традиционные формы воспитания детей и подростков народов Восточной и Юго-Восточной Азии / АН СССР. Ин-т этнографии. — М., 1983.—Ч.1.— С.3.

<sup>2</sup> Снежкова И.А. Формирование этнического самосознания у детей и юношества: (На материалах этносоциол. обследования г. Киева и Киев. обл.: Дис. ... канд. ист. наук. — М., 1983. — С. 10.

В ряде работ данных авторов отчетливо прослеживаются основные этапы становления самосознания ребенка, что в свою очередь помогает понять возрастную специфику национального самосознания.

Исследование самосознания является важным и в педагогической науке. Большой интерес в этом плане для нас представляют работы современных исследователей Е.Г. Андреевой, О.С. Богдановой, Д.И. Водзинского, А.А. Гримоля, А.В. Иващенко, Б.Т. Лихачева, Т.М. Мальковской, Г.К. Митрофанова.

О.С. Богданова, Д.И. Водзинский, В.Т. Лихачев делают вывод об особой значимости развития самосознания старшеклассников. В частности, Б.Т. Лихачев пишет, что "этот школьный возраст представляет собой качественно новый этап в нравственном и эстетическом развитии личности"<sup>1</sup>. Д.И. Водзинский рассматривает национальное сознание и самосознание составным компонентом общечеловеческих ценностей.

А.В. Иващенко, исследуя педагогические возможности влияния на процесс нравственного самовоспитания, приходит к выводу, что одним из следствий этой работы является развитие самосознания учащихся. Он отмечает, что в школе "складываются нравственные убеждения, взгляды, появляются нравственные идеалы, развивается самосознание, формируется целеустремленность, определенный уровень развития воли, обогащаются чувства"<sup>2</sup>.

Т.М. Мальковская, изучая социальную активность, выделяет "уровень развития самосознания школьников как один из показателей развития их социальной активности"<sup>3</sup>.

Исследование Г.К. Митрофанова посвящено проблеме развития самосознания старшеклассников в процессе общественно-воспитательной деятельности. Автор исследует вопрос о возможности целенаправленного педагогического влияния на развитие самосознания школьников, предлагает новые пути и формы работы школы по совершенствованию общественно-воспитательной деятельности<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> Лихачев Б.Т. Эстетика воспитания. — М.: Педагогика, 1972. — С.50.

<sup>2</sup> Иващенко А.В. Нравственное самовоспитание старшеклассников. — Минск: Нар. асвета, 1974. — С. 15.

<sup>3</sup> Мальковская Т.М. Воспитание социальной активности старших школьников: Учеб. пособие / Ленингр. гос. пед. ин-т. — Л., 1973. — С.18.

<sup>4</sup> Митрофанов Г.К. Развитие самосознания старшеклассников в процессе общественно-воспитательной деятельности: Дис. ... канд. пед. наук. — М., 1988. — 161 с.

Однако анализ литературных источников свидетельствует о том, что проблема национального самосознания не получила должного решения в педагогической науке. Тем более она не разработана с учетом современных реалий. Кроме того, проблема формирования национального самосознания школьников не рассматривалась в возрастном аспекте в учебной и воспитательной работе школы. Применительно к условиям нашего государства подобная проблема не исследовалась.

Учитывая неразработанность вопросов формирования национального самосознания учащихся на завершающем этапе обучения в школе в условиях белорусской государственности, темой нашего исследования избрано "Формирование национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы".

Объектом исследования служило национальное воспитание учащихся старших классов школ республики.

Предмет исследования -- содержательно-технологический аспект формирования национального самосознания старшеклассников.

Целью исследования ставилась разработка структуры, содержания и методики процесса формирования национального самосознания старшеклассников в системе учебно-воспитательной работы школы.

Научная гипотеза заключалась в том, что эффективность процесса формирования национального самосознания старшеклассников зависит от соблюдения следующих условий: а) определения функций и особенностей национального самосознания в общей системе воспитания учащихся; б) создания в каждой школе необходимых условий и развития национальной макро- и микросреды; в) функционирования педагогически обоснованной системы формирования национального самосознания учащихся.

Задачи исследования.

1. Раскрыть сущность и функциональные особенности формирования национального самосознания старшеклассников школ Республики Беларусь.

2. Изучить социально-педагогические условия формирования национального самосознания школьников в учебно-воспитательной работе школы.

3. Разработать пути педагогического воздействия на становление и развитие национального самосознания старшеклассников, наиболее эффективные формы работы школы в этом направлении.

4. Обосновать методические рекомендации совершенствования

учебно-воспитательной работы школы по формированию национально-го самосознания старшеклассников школ Республики Беларусь.

Методология исследования базировалась на социально-политической концепции о праве наций на самоопределение и педагогических идеях воспитания молодого поколения на национально-культурной основе.

Методика исследования строилась в соответствии с задачами формирования национального самосознания у старшеклассников с использованием теоретических и эмпирических методов:

- теоретический анализ философской, социологической, психологической, белорусской и зарубежной педагогической литературы по проблеме исследования;

- изучение программ и планов воспитательной работы, учебных программ;

- анкетирование, беседы с учителями, учащимися, их родителями, руководителями школ и органов народного образования;

- анализ письменных работ учащихся, результатов дискуссий, интервьюирование, изучение суждений, оценок и самооценок старшеклассников по национальным вопросам;

- изучение передового опыта национального воспитания;

- опытно-экспериментальная работа;

- математическая и статистическая обработка результатов.

Исследование проводилось на базе средних школ № 1 и № 2 г.п. Кличева Могилевской области и Дулебской школы--детского дома--детского сада Березинского района Минской области. В опытно-экспериментальной работе принимали участие педагогические коллективы городских и Дулебской сельской школ, а также автор диссертации.

Исследование проводилось в четыре этапа.

На первом этапе (1988-1989 гг.) изучалось состояние проблемы в философской и психолого-педагогической литературе, анализировались условия и факторы, влияющие на формирование национального самосознания учащихся различных регионов СНГ, разрабатывались исходные теоретические положения, была создана программа эксперимента.

На втором этапе (1989-1990 гг.) разрабатывались опытно-экспериментальные и методические материалы, проводилось пилотажное обследование уровня сформированности национального самосознания старшеклассников.

На третьем этапе (1990-1991 гг.) определялись условия, разрабатывалась система форм и методов работы школы по формированию национального самосознания школьников, проводилась опытно-экспериментальная работа. Результаты формирующего эксперимента анализировались и обобщались с помощью математической статистики.

На четвертом этапе (1991-1992 гг.) приводились в систему результаты опытно-экспериментальной работы, на основе их создавались методические рекомендации по совершенствованию учебно-воспитательной работы школы по формированию национального самосознания старшеклассников.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Определены задачи, содержание форм и методы формирования национального самосознания старшеклассников с позиций целостности формирования личности.

2. Сформулированы функции и особенности формирования национального самосознания школьников в условиях Республики Беларусь.

3. Определены и систематизированы социально-педагогические условия формирования национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе школы.

4. Разработаны и обоснованы пути и средства формирования национального самосознания старшеклассников, а также методические рекомендации совершенствования этого процесса.

Практическая значимость результатов исследования состоит в изучении уровня сформированности национального самосознания учащихся Республики Беларусь, что позволит педагогическим коллективам реализовать задачи школы в данном направлении. Разработанные опытно-экспериментальные материалы могут использоваться в различных регионах республики, методические рекомендации окажут помощь школам и органам народного образования в создании системы работы школы по формированию национального самосознания учащихся и могут быть учтены при составлении учебных программ, учебников и учебно-методических пособий, в преподавании курсов педагогики, методики воспитательной работы.

Достоверность результатов исследования обеспечена научной методологией, системой методов и методик, взаимодополняющих друг друга и адекватных цели исследования, репрезентативностью выборки, проверкой экспериментальных методик в практике работы школ Республики Беларусь, математической обработкой эмпирических данных.



Апробация результатов исследования проводилась непосредственно в ходе опытно-экспериментальной работы.

1. Автором организованы и проведены: семинар организаторов внеклассной и внешкольной работы Кличевского района Могилевской области "Повышение эффективности воспитательной работы школы по формированию национального самосознания учащихся" (1991 г.); педсоветы в СШ № 1, № 2 г.п. Кличева Могилевской области и Дудобской школе--детском доме--детском саду Березинского района Минской области "Основные пути и средства формирования национального самосознания школьников" (1991 г.), "Взаимодействие школы, семьи и общественности по расширению национального воспитания учащихся" (1992 г.).

2. Отчеты о ходе и результатах исследования заслушаны и утверждены на кафедре педагогики МПШ им. А.М.Горького (1991, 1992 гг.).

3. Результаты исследования были представлены на конференциях: "Педагогическое наследие Яна Амоса Коменского: история и современность" (Витебск, 1992 г.), "Педагогіка, звернутая да чала-века" (Мінск, 1992 г.), "Народная педагогіка і сучасныя праблемы навучання і выхавання" (Мінск, 1992 г.), "Асаблівасці вучэбна-выхаваўчага працэсу з дзецьмі, якія падвергліся радыяцыйнаму ўздзеянню" (Мінск, 1992 г.), "Молодежь в изменяющемся мире" (Брест, 1992 г.).

#### На защиту выносятся:

1. Функциональные особенности процесса формирования национального самосознания старшеклассников школ Республики Беларусь.

2. Социально-педагогические условия формирования национального самосознания старшеклассников в учебно-воспитательной работе школы, раскрытые и обоснованные автором.

3. Разработанные формы, методы и средства формирования национального самосознания старшеклассников, а также педагогические рекомендации по повышению эффективности работы школы в этом направлении.

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении дана общая характеристика работы, обоснование ее актуальности, обзор литературы по теме; выделены объект, пред-

старшеклассников переходить к действиям, направленным на сохранение своих национальных ценностей, традиций, обычаев. На этом этапе у школьников наиболее отчетливо проявляется осознание необходимости подобных действий.

Существенным результатом проведенной работы явилось не только расширение и углубление знаний школьников о жизни своего народа, но и развитие у них патриотических чувств, гуманистических чувств и эмоций, формирование опыта гуманного поведения.

Обобщенные итоги эксперимента показаны на таблице.

Таблица

Динамика сформированности национального самосознания старшеклассников в экспериментальных школах

Периоды работ	Название школ	Количество учащихся	Уровни сформированности национального самосознания					
			высокий	%	средний	%	низкий	%
I	СШ № 1 г.п.Кличева	128	31	24,2	76	59,4	21	16,4
II		128	36	28,1	81	63,2	11	8,7
III		128	48	37,5	72	56,2	8	6,3
I	СШ № 2 г.п.Кличева	290	78	27	162	55,8	50	17,2
II		290	82	28	166	58	42	14
III		290	109	37,5	147	50,6	34	11,9
I	Дулебская школа-детский сад - детский дом Березинского района	12	7	58,3	4	33,3	1	8,4
II		12	9	75	3	25	0	0
III		12	11	91,6	1	8,4	0	0

В заключении диссертации даны основные выводы исследования и на их основе сформулированы предложения по дальнейшему совершенствованию работы школы по формированию национального самосознания школьников.

Национальное самосознание, являясь составным элементом структуры личности, развиваясь на основе усвоения школьниками белорусского языка, норм и традиций, истории и культуры народа, превращается в явление духовной жизни юношей и девушек, выступает в качестве внутреннего регулятора поведения.

Для повышения эффективности процесса национального воспита-

ния старшекласников в нашем исследовании разработана педагогически обоснованная система формирования национального самосознания школьников, включающая национальную направленность изучения общеобразовательных предметов, создание макро- и микросреды, которые в совокупности могут быть представлены в качестве целенаправленных средств влияния на учащихся.

Внеклассная работа, дополняющая учебные занятия, должна направляться на возрождение прогрессивных традиций народа, учитывая при этом индивидуальные особенности учащихся, их интересы, желания. Эффективность воспитательной работы по формированию национального самосознания учащихся зависит от системности и последовательности ее проведения.

Работа по формированию национального самосознания старшекласников не может ограничиться чисто образовательными или просветительскими целями. Она должна быть направлена на развитие целостной личности старшекласника, его чувств, воли, потребностей, установок, ценностных ориентаций.

Проблема формирования национального самосознания старшекласников сложна и неразработана. Данное исследование не претендует на ее исчерпывающее раскрытие. Представляется необходимым создание целостной системы формирования национального самосознания школьников, которая охватывала бы все классы, все циклы учебных предметов, учебную, внеучебную и внеклассную работу.

Основное содержание диссертации опубликовано в следующих работах:

1. Идеи Я.А.Коменского и формирование национального самосознания школьников // Педагогіка, звернутая да чалавека: Мат. науч.-практ. конф. -- Минск, 1992. -- С. 51-52.
2. Национальное самосознание учащихся и студентов педвуза // Проблемы непрерывного педагогического образования учителей: Сб. науч. ст. / Гродн. гос. ун-т; Отв. ред. В.П.Тарантей. -- Гродно, 1992. -- С. 18-23.
3. Особенности формирования национального самосознания старшекласников Республики Беларусь // Молодежь в изменяющемся мире: Мат. республ. науч. конф. -- Брест, 1992. -- С. 108-111.
4. Родной язык в системе национального самосознания // Педагогическое наследие Я.А.Коменского: история и современность: Мат.

межрег. науч.-практ. конф. -- Витебск, 1992. -- С. 5-6.

5. Сущность и содержание национального самосознания школьников // Новое в профессиональной подготовке будущих учителей школы: Сб. науч. ст. / МГПИ им. А.М.Горького; Отв. ред. Б.А.Бенедиктов. -- Минск, 1992. -- С. 26-31.

6. Факторы формирования национального самосознания личности // Новое в профессиональной подготовке будущих учителей школы: Сб. науч. ст. / МГПИ им. А.М.Горького; Отв. ред. Б.А.Бенедиктов. -- Минск, 1992. -- С. 32-37.

7. Форміраванне нацыянальнай самасвядомасці і пераадоленне наступстваў Чарнобыльскай катастрофы // Асаблівасці вучэбна-выхаваўчага працэсу з дзецьмі, якія падвергліся радыяцыйнаму Уздзеянню: Мат. навук.-практ. канф. -- Мінск, 1992. -- С. 71-72.

8. Формирование национального самосознания как проблема воспитательной работы школы // Совершенствование профессионального психолого-педагогического мастерства в условиях непрерывного образования: Сб. науч. ст. / МГПИ им. А.М.Горького; Отв. ред. Б.А.Бенедиктов. -- Минск, 1991. -- С. 28-34.

9. Функциональные особенности формирования национального самосознания студентов педузуза // Вопросы истории школы и педагогической мысли в Белоруссии: Сб. науч. ст. / МГПИ им. А.М.Горького; Отв. ред. Д.И.Водзинский. -- Минск, 1992. -- С. 68-73.

