

*Турковский В.И.,  
Шарапова И.А., Бумаженко Н.И.*

### **СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВИТЕБСКОГО РЕГИОНА**

Современные школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Вместе с тем, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это стремление придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями, мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе, успешной социализации в общество.

Инклюзия помогает реализовать подобные устремления не только детям, которые говорят на другом языке, принадлежат иным культурам, отличающимся друг от друга стилем жизни, имеющим разные интересы и способности к обучению, но и с особенностями в развитии. Республика Беларусь постепенно внедряет идеи инклюзии в образовательную практику. Этому способствуют определенные тенденции:

- Увеличение количества детей с особенностями психофизического развития. В банке данных о детях с ОПФР, который ежегодно обновляется, на 15 сентября 2012 г. содержались сведения о 131 717 детях. В 2011 году насчитывалось 130 759 детей с ОПФР, в 2010 – 126 785, в 2008 – 119 839. По состоянию на 15 сентября 2013 г. в банке данных на учете состоит 134 974 ребенка с ОПФР, что на 3 260 детей больше, чем в 2012 году. Увеличивается количество детей с особенностями отдельных категорий, например, детей с аутистическими нарушениями, что приводит к необходимости создания для них особых условий образования.

- Оптимизация сети учреждений специального образования. Этот процесс характеризуется закрытием специальных школ и школ-интернатов, а также возникновением и расширением сети центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР). В меньшей степени он коснулся специальных дошкольных учреждений. Так, в 2000 году было 95 специальных школ и школ-интернатов, 72 центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, в 2013 году – 54 и 141. За это время количество школ и школ-интернатов сократилось на 43 процента, а ЦКРОиР увеличилось почти вдвое.

Из имеющихся в банке данных (данные на 15.09.2012) 131 717 детей с ОПФР 77 188 (60,01%) детей получают только коррекционно-педагогическую помощь, т.е. это не дети специального образования.

Из оставшихся 54 529 детей в учреждениях специального образования его получают 14 512 (26,6%) детей. Это дети с очень выраженными нарушениями, самые тяжелые в каждой из нозологических групп. При этом в специальных дошкольных учреждениях воспитывались в 2012/2013 учебном году 4333 ребенка; в специальных общеобразовательных школах и школах-интернатах обучаются 2832 ребенка; во вспомогательных школах и школах-интернатах – 3595; в ЦКРОиР – 3752.

Остальные 40 017 (73,4%) учащихся обучаются по образовательным программам специального образования в условиях образовательной интеграции – в учреждениях дошкольного и общего среднего образования.

- Для системы специального образования важным является получение образования большинством детей с ОПФР в учреждениях основного образования. На базе 1761 учреждения общего среднего образования в 2012/2013 учебном году функционировали 200 специальных и 5582 интегрированных

класса, 1461 пункт коррекционно-педагогической помощи. В учреждениях дошкольного образования работают 1464 специальных и 626 интегрированных групп, 1410 пунктов коррекционно-педагогической помощи.

По оперативным данным 2013/2014 учебного года интегрированное обучение и воспитание на уровне общего среднего образования осуществляется в 208 специальных классах (1580 детей) и 5377 классах интегрированного обучения и воспитания (11001 ребенок).

- Развитие инклюзивного образования (включение в единую образовательную среду всех детей, независимо от нарушений, которые у них имеются, от пола, национальности, принадлежности к этнической группе, религии и т.д.). В нашей стране ведется поступательная работа по переходу к инклюзивному образованию: вносятся соответствующие изменения в Кодекс Республики Беларусь об образовании, разрабатывается проект Концепции развития инклюзивного образования.

- Создание специальных условий для обучающихся с ОПФР в учреждениях основного образования. В пяти областных центрах функционируют учреждения общего среднего образования, в которых создана безбарьерная среда: средняя школа № 46 г. Витебска, средняя школа № 72 г. Гомеля, средняя школа № 38 г. Гродно, средние школы № 12, 25, 30, 111, 130 г. Минска, средняя школа № 45 г. Могилева. Все вновь строящиеся учреждения общего среднего образования изначально оснащаются безбарьерной средой.

Одной из заслуг внедрения идей инклюзивного образования является работа по совершенствованию подходов к получению профессионального образования лицами с ОПФР. В связи с этим, в 2013 году Министерством образования Республики Беларусь был проведен мониторинг профессиональных намерений выпускников специальных общеобразовательных школ/школ-интернатов, учреждений общего среднего образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне общего среднего образования. В 16 учреждениях высшего образования планировали поступать 32 выпускника из числа лиц с ОПФР, из них 26 инвалидов, в 22 учреждениях среднего специального образования хотели обучаться 67 выпускников из числа лиц с ОПФР, из них 53 инвалида.

Результаты вступительной кампании показали, что в 2013 году на все формы получения образования поступили 326 инвалидов, из них 163 за счет средств бюджета. Наибольшее количество инвалидов обучается в Белорусском государственном университете (213 студентов), Гродненском государственном университете имени Янки Купалы (123 студента), Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины (109 студентов), Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка (100 студентов), Белорусском национальном техни-

ческом университете (80 студентов), Белорусском государственном экономическом университете (61 студент), Белорусском государственном институте информатики и радиоэлектроники (58 студентов).

Следует также отметить, что кроме перечисленных категорий детей, которые традиционно выделяются в коррекционной педагогике, и нуждаются в инклюзивном образовании, в последнее время благодаря проводимым психологическим, неврологическим, нейрофизиологическим исследованиям, активному внедрению современных медицинских технологий добавляются дети с гипердинамическим синдромом, синдромом дефицита внимания, гиперактивностью, аутистическими нарушениями, дети, прошедшие операцию кохлеарной имплантации, слепоглухие и др. Для эффективной работы по социализации, обучению и воспитанию данных категорий детей требуется создание новых условий, научно обоснованных методик и др. В то же время в условиях образовательной интеграции педагогов-предметники, работающие с указанной категорией детей, испытывают трудности в организации образовательного процесса.

Вышеперечисленные тенденции, а также обозначенные проблемы привели к идее создания на педагогическом факультете Витебского государственного университета имени П.М.Машерова ресурсного центра инклюзивного образования.

Понятие «ресурсный центр» появилось с внедрением в современную науку и практику теории менеджмента, в том числе информационного менеджмента. Лингвистическими составляющими словосочетания являются термины «ресурс» и «центр». Существует несколько значений слова «ресурс»: возможность, к которой можно прибегнуть при необходимости или средство, имеющееся в наличии, к которому обращаются лишь при необходимости; источник чего-либо. «Центр» определяется как высший орган руководства, управления какой-либо деятельностью, место сосредоточения какой-либо деятельности. Таким образом, во-первых, Ресурсный центр можно определить как место сосредоточения ресурсов, во-вторых, Ресурсный центр рассматривается в контексте управления профессиональными взаимоотношениями. В данном контексте можно опереться на точку зрения А.В. Лебедева. Он определяет Ресурсный центр как координационный орган, создаваемый сетевыми структурами в целях усиления их ресурсов для оптимизации деятельности. Главным предназначением Ресурсного центра, по мнению А.В. Лебедева, должно быть совместное решение тех важных проблем, которые не могут быть разрешены самостоятельно участниками партнерства, например, переподготовка кадров, проведение диагностики и экспертизы деятельности, осуществление консалтинга, ретрансляция инноваций в практику, организация прикладных исследований и др. Таким образом, соблюдается принцип партнерства, то есть объе-

динение ресурсов и совместное их использование.

Центр рассматривается как база (материальная, информационная, методическая), целевое назначение которой – повышение качества общего и специального образования, квалификации педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, и осведомленности родителей в социо-педагогических потребностях своих детей и возможностях оказания им помощи.

Основной целью функционирования Центра является создание социально-педагогической и информационно-методической среды, обеспечивающей эффективное функционирование инклюзивного пространства Витебского региона.

Задачами Центра являются:

- пропаганда идей инклюзивного образования;
- подготовка высококвалифицированного специалиста, способного работать в условиях инклюзии;
- повышение научной и методической квалификации педагогов, работающих в инклюзивном пространстве;
- переподготовка и повышение квалификации учителей-дефектологов и учителей-предметников, работающих в гетерогенных группах;
- проведение научной и методической работы в области инклюзивного образования;
- оказание комплексной помощи детям из гетерогенных групп и их родителям;
- волонтерское движение.

К ожидаемым результатам функционирования Центра мы относим:

- толерантное отношение жителей региона к лицам из гетерогенных групп;
- эффективную пропаганду и реализацию идей инклюзивного образования в Витебском регионе;
- научные, методические, образовательные, материально-технические ресурсы для реализации инклюзивного образования в Витебском регионе;
- психолого-педагогическую готовность педагогов Витебского региона к работе с детьми в гетерогенных группах;
- высокое качество образовательной услуги, предоставляемой представителям гетерогенных групп.

Процедуру создания Ресурсного центра инклюзивного образования можно представить в виде конкретных ступеней.

*Ступень 1. Аудит имеющегося в ВГУ имени П.М.Машерова опыта работы в области инклюзивного образования.* На данном этапе фактически нет ничего нового, понятно, что прежде чем начинать что-то, надо оценить, каковы результаты деятельности в данном направлении, и какие

имеются ресурсы: материально-технические, методические, кадровые, информационные и т. д.

*Ступень 2. Определение востребованности предлагаемого продукта или услуги, определение целевой аудитории.* Ресурсный центр будет иметь статус региональной инновационной площадки по обмену положительным опытом среди коллег в области инклюзивного образования. Современные условия предполагают, что Ресурсный центр распространяет положительный опыт не только в рамках одного региона, в котором он территориально располагается, но и привлекает к работе и сотрудничеству коллег из других регионов Республики Беларусь, а также зарубежных специалистов. На наш взгляд, такая организация деятельности Ресурсного центра является более эффективной, так как позволяет расширить рамки сотрудничества, одновременно учитывая и специфику образовательных учреждений.

*Ступень 3. Оформление документов и подача заявки на создание Ресурсного центра.* После проведения аудита имеющихся ресурсов и анализа результатов деятельности, а также определения целевой аудитории, образовательное учреждение готово к созданию Ресурсного центра.

*Ступень 4. Разработка плана работы Ресурсного центра.* В плане в обязательном порядке указываются наименования, формы, сроки проведения мероприятий, ответственные лица за проведение мероприятий, а также предполагаемый продукт участникам данного мероприятия (раздаточные материалы, пособия, рекомендации, разработки уроков, при необходимости – нормативная база, памятки, диагностические материалы, списки литературы или электронных пособий, ссылки на Интернет – ресурсы и т. п.). Важно отметить, что формы организации мероприятий на базе Ресурсного центра могут быть самыми разнообразными, включая возможности виртуального взаимодействия.

*Ступень 5. Деятельность Ресурсного центра.* Ресурсный центр инклюзивного образования осуществляет свою деятельность на основании плана работы в течение учебного года. Важно отметить, что деятельность Ресурсного центра наряду с собственно распространением передового педагогического опыта включает и другие направления работы: административное (размещение информации о Ресурсном центре и проводимых на его базе занятий на доступных информационных каналах; создание и тиражирование раздаточного материала; подготовку аудиторий и техники для проведения занятий и т. д.); аналитическое (планирование и проведение рефлексивной деятельности как слушателей, так и педагогов, проводивших занятие) и другие.

*Ступень 6. Презентация результатов деятельности Ресурсного центра.* По итогам учебного года будет представлен отчет о работе, а также сформирована информационная карта Ресурсного центра, в которой указываются основные результаты деятельности за год.