

УДК 378.147:73.026.9–057.87:[378.096:54]

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Л.Ю. Сидорова,
магистрант 2 курса
А.А. Криштопенко, А.С. Павлович,
выпускницы
Т.А. Лисовская, В.В. Курчанова,
студентки 2 курса
Е.И. Кацнельсон,
преп.,
ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Витебск, Республика Беларусь

Аннотация: На современном этапе развития образовательной системы появляются новые технологии и формы взаимодействия с учащимися и студентами, в основе которых лежит их активизация и включение в образовательный процесс. Наиболее востребованными становятся интерактивные формы, позволяющие задействовать всех участников образовательного процесса, реализовать их творческие способности, воплощать имеющиеся знания и навыки в практической деятельности.

Ключевые слова: квесты, образовательные квесты, химия, студент

Наиболее эффективными, в плане актуализации познавательной активности, являются интерактивные технологии обучения, одной из которых является квест-технология. Квест относится к специально организованному виду исследовательской деятельности и реализуется в выполнении конкретных заданий командами по поиску предмета, подсказки, сообщения, позволяющих продвигаться в игре дальше и зарабатывать баллы [1-4]. Квест, как вид интерактивных технологий, позволяет решить следующие задачи: образовательную – вовлечение каждого студента в активный познавательный процесс; развивающую – развитие интереса к

предмету, творческих способностей, воображения; формирование навыков исследовательской деятельности, умений самостоятельной работы с информацией, расширение кругозора, эрудиции, мотивации; воспитательную – воспитание личной ответственности за выполнение задания, здоровьесбережение и здоровьесозидание.

Цель – разработка и использование квест-технология при организации познавательной активности студентов.

Основными структурными компонентами квеста являются: введение (в котором прописывается сюжет, распределяются роли); объяснения порядка выполнения (бонусы, штрафы); выполнение задания (этапы, вопросы, ролевые задания); оценка результатов (итоги, призы).

На кафедре химии и естественнонаучного образования проводятся образовательные квесты со студентами 1-2 курсов и учащимися школ 10-11 классов. Тематика квестов различная, например квест, посвященный химии элементов.

Рассматриваемый пример квеста рассчитан на 4 команды из студентов 1-2 курсов. Число игроков в команде варьируется от 8 до 10. Каждая команда должна посетить 5 станций, т.е. аудиторий под соответствующими номерами. Очередность станций у всех команд разная, это отражено в маршрутных листах. Номера аудиторий зашифрованы в виде химической задачи. За правильное выполнение заданий на каждой станции команды могут получить от 1 до 5 баллов. Задание необходимо выполнить за 10 минут. При задержке могут быть начислены штрафные баллы. На каждой станции – по 2 эксперта (это могут быть старшекурсники), которые направляют и контролируют работу команд, выставляют оценки в маршрутный лист. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, объявляется победителем. Все участники получают призы в зависимости от количества набранных баллов. Задача каждой команды – применяя логику, смекалку и знания, набрать как можно больше баллов. Цель проведения квеста – активизировать у студентов познавательный интерес к дисциплине естественнонаучного профиля.

Перед началом квеста каждой команде даётся по конверту с стартовым заданием и инструкцией по дальнейшему действию. В конвертах маршрутный лист, который показывает командам последовательность перемещения по станциям. В каждой локации

участники квеста выполняют задания. За прохождение каждой станции выставляются баллы, после чего участники отправляются на следующую станцию. Та команда, которая к концу игры пройдет все локации, получит наибольшее количество баллов и не заработает штрафные и считается победителем.

Далее участники отправляются по станциям, на каждой из которых получают задания. При выполнении оценивается как скорость, так и правильность. В результате получают конверт с дальнейшими инструкциями. Квест состоит из 5 станций:

1. Станция «Углерод – основа жизни».
2. Станция «Фараонова змея».
3. Станция «Собери молекулу».
4. Станция «Химический светофор».
5. Станция «Химическая пена».

Победителем является команда, набравшая наибольшее количество баллов на каждой станции по таким критериям, как ответы на заданные вопросы, время выполнения задания, культура поведения и умение работать в группе.

Преимуществом использования квестов является их увлекательность, занимательность, простота выполнения с глубоким содержанием, что позволяет в игровой форме объяснять суть сложных процессов и явлений. Большое разнообразие видов деятельности, неожиданные и необычные вопросы и задания сделают квест запоминающимся и несущим большое воспитательное значение.

Использование современных образовательных технологий, таких, как квест, стимулирует познавательную активность студентов по химии, в частности, и по всем естественнонаучным дисциплинам в целом. Использование квестов позволяет сформировать у студентов естественнонаучное мировоззрение, рациональное отношение к использованию природных ресурсов, научиться в полном объеме воспринимать окружающий мир. В процессе прохождения квеста воспитывается трудолюбие, целеустремленность, развивается чувство ответственности, упорство, настойчивость в достижении поставленных целей. В процессе решения заданий реализуются межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать мировоззрение учащихся.

Список литературы

[1] Балаева-Тихомирова О.М. Использование образовательного квеста по химии при организации профориентационной работы. / О.М. Балаева-Тихомирова, Е.А. Отвалко, Е.И. Кацнельсон. // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. 534-535 с. [Электронный ресурс]. – URI <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/27100>. (дата обращения: 03.09.2021).

[2] Педченко А.Ф. Квест-технология в образовательном учреждении. / А.Ф. Педченко, А.Н. Артемьева. // Новосибирск. – 2020. 6-7 с.

[3] Андреева М.В. Технологии веб-квест в формировании коммуникативной и социокультурной компетенции. / М.В. Андреева. // Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. Тезисы докладов I Международной научно-практической конференции. – М., 2004.

[4] Василенко А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. / А.В. Василенко. // Международный педагогический журнал Предметник. – М., 2016.

© Л.Ю. Сидорова, А.А. Криштопенко, А.С. Павлович, Т.А. Лисовская,
В.В. Курчанова, Е.И. Кацнельсон, 2021