

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что безусловно существуют достижения по сближению систем образования обеих стран в рамках построения единого образовательного пространства, но и остаются вопросы, решение которых позволит создать благоприятные условия для расширения возможности получения качественного и многопрофильного образования гражданами России и Беларуси. Качественный прорыв в вопросах интеграции произошёл 4 ноября 2021 г. после принятия интеграционных программ, однако мгновенного эффекта от принятия этих Союзных программ ожидать не стоит, ведь предстоит кропотливая работа, в том числе и по вопросам, вынесенным за рамки данных программ, включающие в том числе и вопрос построения единого образовательного пространства обеих стран.

1. Конституция Республики Беларусь: с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г., 17 октября 2004 г. и 27 февраля 2022 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 62 с.

2. Об образовании: Кодекс Республики Беларусь, 13 января 2011 г. № 243-З [Электронный ресурс] // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2022.

3. О порядке распределения, перераспределения, направления на работу, перенаправления на работу, предоставления места работы выпускникам, получившим научно-ориентированное, высшее, среднее специальное или профессионально-техническое образование [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 31 августа 2022 г., № 572 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: О вопросах реализации образовательных программ (pravo.by) – Дата доступа: 15.09.2022.

4. О переводе отметок: Письмо Министерства образования Республики Беларусь от 11.07.2014 № 05-20/157– Режим доступа: перевод отметок РФ.pdf (belstu.by) – Дата доступа: 15.09.2022.

5. Стало известно, сколько белорусов смогут получить квоты на обучение в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Стало известно, сколько белорусов смогут получить квоты на обучение в России - 17.02.2021, Sputnik Беларусь – Дата доступа: 23.11.2021.

6. Белорусские абитуриенты уже в этом году смогут поступать в российские вузы, не сдавая ЕГЭ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/tochnoe-popadanie-abiturienti.html>. – Дата доступа: 23.11.2021.

7. Филимонова, В.И. Правовое регулирование трудоустройства выпускников в Республике Беларусь и странах мира / В.И. Филимонова, П.Г. Шеленговский // Актуальные проблемы государства и права в сравнительно-правовом аспекте: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 200-204. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/30344> (дата обращения: 15.09.2022).

ДИСКРИМИНАЦИОННАЯ ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ БЕЖЕНЦЕВ В СТРАНАХ ЕС НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Хренкова Д.С.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Ивашкевич Е.Ф., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Беженцы, языковые меньшинства, право на пользование родным языком.

Keywords. Refugees, linguistic minorities, the right to use their native language.

Серьезные проблемы возникают у европейских стран из-за наплыва миллионов беженцев. Общая численность только украинцев в странах Польши, Венгрии, Румынии, Германии, Чехии, Австрии, Словакии превысила 7 млн чел. Многие беженцы, которые выехали в ЕС, жалуются на сложности выживания на чужбине и упрекают европейцев в настроениях ксенофобии, требованиях ускоренной ассимиляции как для взрослых, так и детей при реализации права на образование. Целью исследования является характеристика особенностей языковых трудностей беженцев в странах ЕС в современных геополитических условиях.

Материал и методы. Основными материалами работы были конституционное законодательство Польши, Германии, Венгрии и др. При анализе НПА использовались формально-юридический метод и конкретного правового анализа.

Результаты и их обсуждение. По данным Управления Верховного комиссара ООН по делам беженцев, за 3 мес. из Украины выехало более 7 млн беженцев. Больше всего в Польшу – 3,5 млн, примерно по 1 млн. – в Россию и Румынию. Ещё 665 тыс. разместились в Венгрии. Польша уже требует у ЕС миллионы евро для содержания украинских беженцев, кроме того, Румыния и Венгрия также просят о дополнительном финансировании.

В Польше, где больше всего осело граждан с украинскими паспортами, для них уже отменили бесплатный проезд в транспорте. До этого, беженцам можно было бесплатно перемещаться в польских городах, показывая свой паспорт. Операторы мобильной связи убрали 100-% скидку на звонки и СМС в Украину, характерно и массовое выселение из отелей, возникают проблемы у принявших семей с выплатами. Языковой барьер и отсутствие необходимых документов, подтверждающих их профессиональные качества, мешают беженцам найти хорошую работу. Дипломы могут быть не признаны в принимающей стране, а значит, многие должны пройти языковые курсы до того, как получат достойные возможности. В настоящее время чуть более 1/3 нашли работу, причём в основном низкоквалифицированную и низкооплачиваемую. Лишь некоторые устроились медсёстрами или временно учителями украинского языка, другие в основном работают домработницами, официантками или водителями.

Официально Польша предоставляет по специальному закону право посещать детям-мигрантам школу на таких же условиях, что и полякам. В настоящее время данная проблема коснулась около 400-600 тыс. детей, что стало для польской системы обучения огромной проблемой. Необходимо отметить, что в 2021–22 польские школы начали с 13 тыс. вакансий учителей в школах, не удовлетворяя даже собственный спрос. К тому же образовательные системы в Украине и Польше весьма различны. В связи с этим, дети-беженцы поступают в классы на год ранее, им предоставляются преимущественно польские классы, где учитель работает временно со специальным помощником. Растёт недовольство польских родителей, так уровень преподавания в школе падает, поскольку учитель должен дополнительно объяснять материал украинским детям в связи с языковыми трудностями. В СМИ также описываются случаи буллинга. Большой проблемой для украинских старшеклассников является матура – выпускной экзамен, к которому обычно готовятся 2–3 года. Если ребенок присоединился к 10-11 классу, ему почти невозможно его сдать, если нет ни необходимой подготовки, ни знания языка.

Школы Швейцарии тоже начали учебный год с некоторыми трудностями. В то время как юные швейцарцы отдыхали этим летом, дети-беженцы уделяли время глубокому изучению немецкого или другого языка (в зависимости от кантона). Причем интенсивные занятия длятся по 3 часа ежедневно [2]. Языковой барьер на стандартных школьных уроках – не единственный барьер для мигрантов, но он достаточно важен. Пока официальная статистика не подвела итоги о количестве обучаемых детей-мигрантов в начальных и средних школах Швейцарии. По последним данным правительства, около 61 тыс. чел. получили статус защиты «S», дающий разрешение в течение года находиться в стране с правом учиться и работать в стране. С весны 2022 г. школы переполнены, некоторым из них пришлось обратиться за помощью к коллегам-пенсионерам, в иных создали вводные классы, которые помогают постепенно интегрировать учеников в обычные. Президент Швейцарской ассоциации преподавателей франкоязычных языков С. Рорбах считает, что кантоны предоставили необходимые ресурсы для интеграции, прибывших весной учащих.

Отмечает необходимость дополнительных учителей для помощи иноязычным детям, а также дополнительных уроков официальных языков Д. Рёслер, президент Швейцарской федерации учителей [3].

В ряде крупнейших компаний Португалии существуют специальные языковые программы для трудоустройства беженцев, а в институте занятости и профессиональной подготовки для них предлагаются бесплатные курсы на португальском языке [1].

Стоит отметить, что ФРГ приняла основной поток мигрантов в 2022 г., из них к апрелю, согласно некоторым данным, более 20 тыс. – школьники. Несомненно, детям необходимо продолжать образовательный процесс. Именно поэтому Германия предоставляет возможность поступления в учреждения страны. Правда, к такому количеству украинско- и русскоговорящих граждан образовательная система оказалась не готова. Об этом говорят и представители Ассоциации немецких учителей. Основная проблема оказалась в отсутствии регулирующих правовых норм, ведь им приходилось распределять учеников по классам в зависимости от ситуации. В некоторых школах появились специализированные

украинские классы, в других – детей помещали в общую аудиторию немецкоговорящих, что обусловило проблемы с коммуникацией. Стоит отметить, что правительство ФРГ приняло ряд оперативных мер. Так, в городах стали открываться подготовительные классы, где детей обучали немецкому языку (только в Берлине появились 500 таких групп).

Заключение. Большинство беженцев сталкиваются с проблемами адаптации к новым условиям, которые негативно влияют на социальные отношения общества. Наиболее показательным примером является проблема дефицита языковых навыков у детей, которые должны обучаться на новом для них языке. Система образования, учебные материалы и методика преподавания в целом непривычны для них, что становится причиной неправильного понимания, нередко даже неприятия и агрессии со стороны местных детей. Кроме того, с учетом стандартов социальной поддержки в западных странах большинство беженцев не стремится скорее трудоустроиться, довольствуясь выплачиваемым пособием, которого вполне хватит для повседневных потребностей, что отражается на восприятии их детей в школе как бедных «изгоев». Европейцев особенно беспокоит то, что большинство беженцев не вернутся на родину, поэтому принимающие страны будут вынуждены оказывать им долгосрочную поддержку. На социальные проекты, необходимые для интеграции, будут потрачены огромные финансовые ресурсы. Поскольку беженцы из совершенно иного социокультурного общества, наблюдаются настроения их отчуждения европейским сообществом. Это особенно остро ощущается в Польше, которая запросила дополнительную помощь у ЕС, столкнувшись с огромными расходами, с одной стороны, на содержание беженцев, с другой – на поддержание социального благополучия для собственных граждан. С похожей ситуацией столкнулась Венгрия и др. Решение этой проблемы на данный момент европейским сообществом не найдено, однако можно не сомневаться в том, что со временем проблема будет только нарастать.

1. Плечко, Д. Проблемы защиты беженцев в Украине / Д. Плечко // Международная миграция и развитие Украины в контексте европейской интеграции: Междунар. науч. конф. 16.10.2007: 3б. материалов / За заг. ред. А. Сек. Власюка. - К., 2008. С. 156–160.

2. Соловчук, Л. Как записать украинских детей-беженцев в школу за границей? / Л. Соловчук // [Электронный ресурс]. – М., 2019. URL: <https://thepage.ua/news/postuplenie-v-shkolu-za-granicej-dlya-detej-bezhencev-iz-ukrainy>. (Дата обращения: 06.09.2022).

3. Маслов, Е. «Помните, что вы гости». Почему украинские беженцы жалуются на европейцев. / Е. Маслов // [Электронный ресурс]. – М., 2022. URL: https://aif.ru/politics/world/pomnite_chno_vy_gosti_pochemu_ukrainskie_bezhency_zhluyutsya_na_evreycev. (Дата обращения: 05.09.2022).

4. Ивашкевич, Е.Ф. Конституционно-правовое регулирование статуса национальных меньшинств в Республике Беларусь и зарубежных странах как фактор обеспечения стабильности поликультурного гражданского общества: опыт ВГУ имени П.М. Машерова / Е.Ф. Ивашкевич // Право. Экономика. Психология. – 2016. – № 1. – С. 3-16. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/8587> (дата обращения: 06.09.2022).

ИССЛЕДОВАНИЕ КОРРЕЛЯЦИОННОЙ ЗАВИСИМОСТИ МЕЖДУ ИНДЕКСОМ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ ЦЕН И ТЕМПАМИ РОСТА ВВП РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Чурсина М.И., Чурсина П.И.,

студентки 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Павлыш Э.В., канд. экон. наук, доцент

Ключевые слова. Инфляция, виды инфляции, причины инфляции, индекс потребительских цен, корреляционная зависимость.

Keywords. Inflation, types of inflation, causes of inflation, consumer price index, correlation dependence.

Инфляция является существенным параметром экономической системы страны. Её уровень влияет как на уровень жизни, так и на развитие производственной сферы. Можно с уверенностью утверждать, что уровень инфляции является существенным фактором экономического развития.

Таким образом, целью данного исследования является оценка зависимости между индексом потребительских цен и темпами роста ВВП Республики Беларусь.