

является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина»; 5) Организация досуга с преобладанием чтения литературы, культурных мероприятий на местности и радикальным сокращением онлайн-активности; 6) Систематический живой интерес к ИСХ и значительное расширение кругозора; 7) Источник моделей поведения — русская и мировая классическая литература, современная русская и китайская научная фантастика, лучшие образцы советского, европейского и азиатского кинематографа; 8) Надежда на изменения к лучшему, деятельное отношение к будущему по принципу «Наши не придут: наши – это мы».

1. Основы социологии: постановочные материалы учебного курса: в 6 т. / Коллектив авт. ВП СССР. – М.: Концептуал, 2021. – 6 т.
2. Зинькевич, В. «Несвядомая» история Белой Руси. – М.: Книжный мир, 2017. – 426 с.
3. Школьников, А.Ю. Национальные стратегии: геостратегический взгляд на будущее мира и России. – СПб.: Cogvus, 2020. – 544 с.
4. Выступление директора Центра русских исследований Института фундаментальных и прикладных исследований МосГУ А.И. Фурсова в рамках проекта «Зелёный университет». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=vnW6xF8MDc8&t=1s>. – Дата доступа: 21.08.2022.
5. Храмцова, Ф.И. Гендерология и феминология: методологический аспект: учебно-методическое пособие. – Мн.: Зорны верасень, 2005. – 126 с.
6. Послание Президента Республики Беларусь белорусскому народу и Национальному собранию, 28 января 2022 года. [Электронный ресурс] / Официальный сайт Президента Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-28-yanvary-a-obra-titsya-s-ezh-egodnym-poslaniem-k-belorusskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniju>. – Дата доступа: 03.09.2022.
7. Храмцова Ф.И. Модернизация государственного управления сферой молодежной политики на материалах Республики Беларусь / Ф.И. Храмцова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – № 7-2. – С. 66-72.
8. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 9 ноября 2010 г., № 575 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. – Минск, 2010.

БЕСТУЖЕВСКИЕ КУРСЫ: СТАНОВЛЕНИЕ, РАЗВИТИЕ И ОСНОВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Садовникова К.Н.,

студентка 3 курса МГУ имени А.А. Кулешова, г. Могилев, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лавринович Д.С., доктор ист. наук, профессор

Ключевые слова. Бестужевские курсы, женское образование, Российская империя.
Keywords. Bestuzhev courses, women's education, Russian Empire.

История развития высшего женского образования в России является актуальной научной проблемой. Изучение данной проблемы в XXI веке диктуется потребностью осмысления роли женщины в современном обществе. Кроме того, всестороннее и углубленное изучение истории становления и развития высших учебных заведений прошлого позволяет не только глубже понять сущность данного процесса, но также использовать накопленный опыт в условиях современности.

Цель исследования – рассмотреть ключевые аспекты процесса становления и развития деятельности Бестужевских курсов.

Материал и методы. Комплексный подход к изучению данной темы обусловил применение общих методов исторического исследования: сравнительно-исторического анализа, исторического описания.

Непосредственно на первом этапе подготовки работы был собран необходимый теоретический материал по исследуемой проблеме. На втором этапе он подвергся анализу и обобщению. Далее происходила систематизация полученного материала с его последующим изложением. И на последнем этапе осуществлялось оформление работы в соответствии со всеми требованиями.

Результаты и их обсуждение. Бестужевские женские курсы были открыты в Петербурге 20 сентября 1878 года. Для культурной и общественной жизни Российской империи это было знаменательным событием. Первым директором курсов был профессор русской истории Петербургского университета К.Н. Бестужев-Рюмин. В честь него курсы получили неофициальное название Бестужевские.

Курсы были учреждены как частное учебное заведение. По своему характеру они были высшим учебным заведением университетского типа. Бестужевские курсы были представлены тремя отделениями: историко-филологического, естественного и специально математического. Курсы подчинялись попечителю Санкт-Петербургского учебного округа. Данный округ утверждал учебные программы и состав преподавателей. Учебной частью занимался педагогический совет во главе с русским ученым, профессором Петербургского университета А.Н. Бекетовым. Хозяйственной частью руководила распорядительница курсов – Н.В. Стасова.

В 1879 году были сформулированы, а затем утверждены основные правила приема на Бестужевские курсы. Согласно установленным правилам, на курсы принимались девушки, окончившие восемь классов женской гимназии, института благородных девиц. Для поступления также требовалась предоставить справку о политической благонадежности. Изначально был установлен трехлетний срок обучения, позже с 1881 г. – четырехлетний. Поступить на курсы можно было только после исполнения девушкам 21 года. Слушательницами могли быть не только жительницы Петербурга, но также приезжие девушки из разных городов Российской империи.

Контингент слушательниц с каждым годом неуклонно возрастал. Большая часть курсисток были из небогатых семей. Поэтому они часто совмещали учебу с работой, так как курсы не имели ни казенных, ни частных стипендий.

Бестужевские женские курсы в первые годы своего существования получали общественную помощь. Многие известные ученые и педагоги читали лекции абсолютно бесплатно.

Уже с первых дней курсы были демократическим высшим учебным заведением. Они были связаны с основной прогрессивной частью русского общества.

Основной формой обучения являлись лекционные занятия. Помимо лекции проводились также практические занятия, необязательные для посещения.

По окончании учебного года слушательницы должны были сдать обязательный переводной экзамен. После прохождения курсов девушкам выдавались не дипломы, а лишь свидетельства об окончании ими полного курса с обозначением успехов по каждому предмету. Курсы готовили высококвалифицированных специалистов, которые потом могли самостоятельно работать в различных сферах. Однако выпускницы не получали никаких прав. Эта ситуация неоднократно побуждала педагогический совет ходатайствовать перед министром народного просвещения о предоставлении выпускницам права преподавания во всех классах женских гимназий. Многие годы эти ходатайства отклонялись. И только в 1901 году министерством народного просвещения было разрешено по окончании курсов преподавание старших классах женских гимназий.

В 1889 г. были утверждены «Временные правила», вследствие которых Бестужевские курсы были разделены на два отделения: историко-филологическое и физико-математическое.

Обучение непосредственно контролировалась министерством народного просвещения. Был также составлен учебный план, согласно которому осуществлялась учебная деятельность. В 1890-х годах была введена обязательная программа, произошло ужесточение контроля народного просвещения. В итоге это усложнило учебную работу Бестужевских курсов. Однако с каждым годом число слушательниц росло.

В 1906 году в организации учебного процесса Бестужевских курсов произошли серьезные изменения. Был установлен новый устав, который внес существенные изменения в преподавание отдельных учебных предметов и в целом в организацию учебного процесса. Согласно новому уставу, изучение богословия было отменено, однако изучение биологических наук восстановлено.

Также в этом году был открыт юридический факультет, который в последующем положил основу развития юридического образования среди женщин. Открывались всевозможные кружки, важным дополнением к основному учебному процессу было проведение экскурсий. Профессора И.А. Шляпкип, Д.В. Анталов и другие со своими слушательницами ездили в древнерусские города, знакомили учениц с историческими памятниками, народным творчеством, живописью и памятниками русского зодчества.

Самым главным изменением, внесенным в 1906 году, являлось преобразование курсовой системы обучения предметной. Суть системы заключалась в свободном выборе слушательницами порядка изучения различных научных дисциплин. В новой системе было много преимуществ: значительно больше было дано свободы в организации учебного процесса преподавателям, разрушались границы жестких министерских программ и планов. Конечно же, она не отменяла обязательного прохождения определенного цикла предметов, но отменяла строгую последовательность их изучения.

Первые попытки обучения по новой системе предпринимались на историко-филологическом факультете. По воспоминаниям многих профессоров, предметная система дала отличные результаты.

Также в 1906 году министерство предоставило право выпускницам преподавать в первых четырех классах мужских средних учебных заведений. В 1911 году был издан еще один закон, который значительно повлиял на дальнейшую жизнь курсисток. Он давал право на звание учительниц средних учебных заведений. Но для этого выпускницам нужно было сдать добавочные, специальные экзамены по педагогике, истории педагогических учений, методике преподавания избранного предмета, логике и психологии. Этот закон дал девушкам возможность преподавать выбранную ими специальность в низших и средних женских и мужских учебных заведениях. При этом также они получали заработную плату наравне с мужчинами. Это было значительно важным событием в борьбе за равноправие женщин во всех областях общественной жизни.

Огромное внимание стало уделяться практическим занятиям. Они были представлены в виде семинариев и просеминариев. В первые годы обучения были просеминарии, они не были более простыми и не требовали какой-то специальной подготовки. Семинарии же имели более серьезный научный характер, были посвящены определенным научным проблемам. Практические занятия позволяли выявлять наиболее успешных слушательниц. После окончания их оставляли при курсах для подготовки к педагогической деятельности. Самые лучшие выпускницы уезжали за границу для дальнейшего обучения, впоследствии которого они могли получить ученую степень.

Со временем менялся сословный состав курсисток. Если в первые годы существования здесь преобладали дочери дворян, военных и гражданских чинов, то к 1910 году на их долю приходилось только 36% [1, с. 6–8].

В 1910 перед министром народного просвещения был поставлен вопрос о допущении окончивших слушательниц к сдаче государственных экзаменов. С 1911 года каждый раз с особого разрешения министра окончившие женские курсы слушательницы допускались, после предварительной сдачи дополнительных экзаменов по программе мужских гимназий, к сдаче государственных экзаменов при Петербургском университете по всем обязательным предметам, входившим в программу факультета за годы обучения на курсах. Отношение некоторых членов приемной комиссии к слушательницам, допущенным к государственным экзаменам, было явно скептическим. Но экзамены показали полную подготовленность бестужевок [2, с. 124–130].

Огромное количество слушательниц, окончивших курсы, посвящало себя педагогической работе, так как другие виды интеллигентного труда были ограничены предубежденным отношением к женщине. Женщины все же постепенно пробивали себе дорогу.

Заключение. Таким образом, проблема получения женщинами высшего образования в России во второй половине XIX в. относилась к числу актуальных общественных проблем. Бестужевские курсы стали значимым шагом на пути признания роли женщины в сфере образования и науки. Женщины не только получили возможность получать качественное образование, но со временем отстаивали и право реализовывать себя в профессиональной сфере наравне с мужчинами.

1. Вревская, Н. П. Санкт-петербургские высшие женские (бестужевские) курсы: сборник статей / В. П. Вревская. – Ленинград: Изд-во Ленинград. ун-та, 1973. – С. 6–21.

2. Федосова, Э. П. Бестужевские курсы-первый женский университет в России (1878–1918 гг.) / Э. П. Федосова; под ред. Э. Д. Днепровы. – М.: Педагогика, 1980. – 144 с.