

американских отношений, вместе с тем стремясь углубить сотрудничество с «периферийными» странами бывшего СССР.

1. Пляшинский, А. А. Парадигма нового мирового порядка во внешнеполитической стратегии США: формирование и развитие: монография / А. А. Пляшинский; под науч. ред. С. Князева. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 217. – 292 с.
2. Rothkopf, D. Q&A: Inside Hillary Clinton's Foreign Policy Revolution [Electronic resource] / D. Rothkopf // Carnegie Endowment for International Peace. – 2009. – August 24. – Mode of access: <https://carnegieendowment.org/2009/08/24/q-inside-hillary-clinton-s-foreign-policy-revolution-pub-23702>. – Date of access: 07.06.2022.
3. Анашкина, Е. Б. Политика президента Б. Обамы на постсоветском пространстве: итоги 2009–2016 гг. // США & Канада: экономика – политика – культура. – 2017. – № 6. – С. 26–40.
4. Readout of the President's Call with President Vladimir Putin of Russia [Electronic resource] / The White House Office of the Press Secretary // The White House President Barak Obama. – 2015. – June 25. – Mode of access: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2015/06/26/readout-president%E2%80%99s-call-president-vladimir-putin-russia>. – Date of access: 27.07.2022.
5. Readout of the President's Call with President Vladimir Putin of Russia [Electronic resource] / The White House Office of the Press Secretary // The White House President Barak Obama. – 2016. – April 18. – Mode of access: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2016/04/18/readout-presidents-call-president-vladimir-putin-russia>. – Date of access: 27.07.2022.
6. Readout of the President's Call with President Vladimir Putin of Russia [Electronic resource] / The White House Office of the Press Secretary // The White House President Barak Obama. – 2016. – July 6. – Mode of access: <https://obamawhitehouse.archives.gov/the-press-office/2016/07/06/readout-presidents-call-president-vladimir-putin-russia>. – Date of access: 27.07.2022.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПАМЯТНИКОВ ЮНЕСКО Г. ПСКОВА

Михайлова Е.А.,

магистрант ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»,

г. Псков, Российская Федерация

Научный руководитель – Никитина Н.П., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. ЮНЕСКО, образовательный потенциал, псковская архитектурная школа, образование, воспитание, культурное наследие России.

Keywords. UNESCO, educational potential, Pskov school of architecture, education, upbringing, cultural heritage of Russia.

Актуальность исследования обусловлена тем, что памятники Пскова лишь в 2019 году вошли в список всемирного наследия ЮНЕСКО и на данный момент их образовательный потенциал полностью не раскрыт.

Цель исследования – раскрыть образовательный потенциал памятников ЮНЕСКО Пскова и создать экскурсионный образовательный маршрут для дошкольников и школьников.

Материал и методы. Методологической основой настоящего исследования является принцип комплексного анализа источников. Также в ходе работы с источниками и литературой нами применялись общенаучные методы: анализа, синтеза и обобщения.

Результаты и их обсуждение. 7 июля 2019 года по итогам 43-й сессии Комитета Всемирного наследия в Баку такой объект, как «Храмы псковской архитектурной школы» вошел в Список всемирного наследия ЮНЕСКО. В целом, в списке Всемирного наследия ЮНЕСКО в Российской Федерации значатся 30 наименований [1].

Путь включения памятников Пскова в Список ЮНЕСКО был долгий и непростой [2]. Только 10 из 18 номинированных храмов попали в Список Всемирного наследия. Это следующие храмы: Собор Иоанна Предтечи Ивановского монастыря (1240 г.), Ансамбль Спасо-Мирожского монастыря: Преображенский собор (XII в.), Ансамбль Снеготорского монастыря: собор Рождества Богородицы (XVI в.), Церковь Михаила Архангела с колокольней (XIV в.), Церковь Покрова от Пролома (XV-XVI вв.), Церковь Косьмы и Дамиана с Примостья, остатки колокольни, ворот и ограды (XV-XVII вв.), Церковь Георгия со Взвоза (1494 г.), Церковь Богоявления со звонницей (1489 г.), (Церковь Николы со Усохи, XVI в.), Храм Василия на горке (XV в.).

Эти храмы являются не только символом Псковской земли, но и обладают образовательным потенциалом.

Согласно Федерального Закона об образовании 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [3], образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс образования и воспитания являются едиными в стратегии образовательной политики нашего государства. Это нашло отражение и в сфере высшего образования. С 2021 г. программа воспитания является обязательным компонентом Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП).

Воспитание обучающихся при освоении ими программ высшего образования (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы [3].

Стоит заметить, что дисциплина «История» (России и всеобщей истории) изучается не только в школе, но и в высших учебных заведениях. Важным является актуализация исторического материала через призму региональной истории. Город Псков представляет для этого уникальную возможность, проследить буквально все этапы истории нашей страны, начиная со становления древнерусского государства. На наш взгляд памятникам ЮНЕСКО в этом может принадлежать особая роль. В частности, через них можно рассмотреть особенности системы управления Псковской воеводской республики, место и роль православия в развитии страны. При этом образовательный процесс будет сочетаться и с воспитательным, способствовать не только культурному развитию, патриотическому воспитанию.

На основе материалов о 10-ти храмах ЮНЕСКО Пскова возможно разработка занятия или блоков занятий в рамках воспитательной работы в вузах. Например, экскурсия по храмам может стать важным элементом адаптации и сплочения обучающихся первого курса любого направления.

В виду удаленности объектов, возможна разработка нескольких блоков занятий-экскурсий. Блок может включать в себя:

- 1) Экскурсию по комплексу Снетогорского монастыря;
- 2) Экскурсию по Историческому центру Пскова (храмы ЮНЕСКО + основные достопримечательности города по пути следования маршрута);
- 4) Экскурсию по Мирожскому монастырю.

Современные интернет ресурсы и информационные таблички у памятников позволяют куратору подготовить подобное мероприятие.

Однако может возникнуть проблема недостаточности знаний в области истории кураторов неспециальных направлений вуза. Данный вопрос можно решить следующими способами:

- Привлечь профессионального экскурсовода;
- Привлечь студентов Исторического факультета на волонтерской основе;
- Разработать специальную методичку для кураторов направлений подготовки вуза.

Методические материалы будут включать в себя адаптированный текст экскурсии и презентационные материалы. Это будет способствовать самообразованию и саморазвитию куратора.

Экскурсии могут проводиться в формате квеста или викторины, что является более интересным и привлекающим для студентов вариантом.

Заключение. Таким образом, храмы ЮНЕСКО Пскова имеют большой образовательный потенциал. Посещение экскурсии по храмам способствует просвещению студентов, приобщению к культурному наследию родного края и страны, воспитанию патриотизма.

1. World Heritage List // Official website of UNESCO. [Электронный ресурс]. URL: <http://whc.unesco.org/en/list/> (дата обращения: 22.04.2022).

2. Всемирное наследие ЮНЕСКО: История номинации объекта ЮНЕСКО // Официальный сайт Комитета по охране объектов культурного наследия Псковской области. [Электронный ресурс]. URL: <https://gkn.pskov.ru/deyatelnost/vsemirnoe-nasledie-yunesko/istoriya-nominacii-obekta-yunesko> (дата обращения: 22.04.2022).

3. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). 29 декабря 2012 года. // Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 22.04.2022).

ПУБЛИЧНАЯ ДИПЛОМАТИЯ ВО ВНЕШНЕЙ ПОЛИТИКЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Орлов П.Н.,

магистрант БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Малевич Ю.И., доктор полит. наук, профессор

Ключевые слова. Публичная дипломатия, «мягкая сила», внешняя политика, национальные интересы, внешнеполитический имидж.

Keywords. Public diplomacy, soft power, foreign policy, national interests, foreign policy image.

В настоящее время под публичной дипломатией понимается связь традиционной внешнеполитической активности государства с деятельностью частного сектора с целью создания и продвижения позитивного имиджа определённого государства, его институтов, национальных интересов и культуры за рубежом.

Государство информирует иностранную общественность о своей деятельности и в то же время пытается предотвратить недопонимание или опровергнуть заблуждения, которые могут возникнуть при общении с иностранными государствами. Успешная публичная дипломатия и положительные представления о стране за рубежом среди государственных элит способствуют продвижению не только политических интересов, но и лучшему пониманию своих взглядов и ценностей и большей привлекательности с точки зрения социально-экономической деятельности: туризма, торговых отношений, иностранных инвестиций и научного сотрудничества, а также сотрудничества в решении глобальных проблем.

Публичная дипломатия не только предоставляет информацию и создаёт положительный имидж страны, но и требует общего построения дружественных отношений, что, в свою очередь, способствует реализации государственной политики.

Появление на мировой политической карте суверенного и независимого государства – Республики Беларусь, актуализировало вопрос о реализации ею собственного внешнеполитического курса, выработке приоритетов во внешней политике, открытии дипломатических представительств, а также позиционирования на международной арене.

Для того, чтобы небольшое европейское государство, которым является Республика Беларусь, могло заявить о себе в мире, оно должно обладать качественной публичной дипломатией.