

безусловно, оставит след в памяти о причастности их города к истории нашего университета, всей страны, что будет способствовать повышению самооценки и развитию чувства гордости за свою малую родину.

В преддверии Дня Победы был запущен экскурсионно-трудовой проект «Рейды Памяти». Проект имеет свою историю и реализовался ранее только на базе воинского мемориала в д. Зароново. В Год исторической памяти изменился формат, расширилась география проекта. В классификации экскурсий формат «экскурсионно-трудовой проект» ранее нами нигде не встречался в методической литературе, тем не менее de facto он существует. Его смысл заключается не только в ознакомлении с историей того или иного памятника героям Великой Отечественной войны, но и при необходимости его благоустройство. А это и есть реальный вклад в сохранение памяти о героизме и мужестве нашего народа.

Первые маршруты проекта были на родину Героев Советского Союза, выпускников университета – М.А. Высогорца и К.А. Абазовского. Студенты побывали на могиле М.А. Высогорца, в краеведческом музее и в школе, которой присвоено в мае 2022 года имя К.А. Абазовского. В результате появилось предложение о сотрудничестве со школой.

В ходе реализации названных проектов студенты смогли убедиться, что история – это интересно, это важно для нашей жизни сегодня и историю надо знать и сохранять.

Наши путешествия проходили не по самым известным туристическим маршрутам, но раскрывали по-настоящему великую историю нашей страны. Важно отметить, что рано или поздно в таких экскурсиях студенты начинали разговор о своей малой родине и о том, чем они гордятся. Таким образом, у студента пробуждается интерес к истории своего края, студент открыт для формирования исторического сознания. Важно не оставить этот момент незамеченным, предложить составить свой туристический маршрут на свою малую родину. Для этого наш клуб проводит экскурсионно-краеведческий конкурс «Земли родимой уголок». В 2021 г. конкурс вышел на республиканский уровень. В 2022 г. конкурс выходит на международный уровень. Студентам есть, что рассказать о своей Родине, а мы можем утверждать, что у конкурсантов уже сформирован достаточно высокий уровень исторического сознания и патриотизма.

**Заключение.** Анализируя проведенную практическую работу и положительные отзывы студентов, преподавателей, мы приходим к выводу о важности и большом потенциале туризма в формировании исторической памяти и патриотизма у молодого поколения.

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

2. Старжинский, В.П. Историческая память как объект и инструмент консциентального воздействия / В.П. Старжинский // Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29 октября 2021 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 43-46. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29903> (Дата доступа: 10.09.2022).

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

*Соломенникова Д.А.,*

*учащаяся Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Устинова Н.Л., преподаватель*

Ключевые слова. Куратор, воспитание, нравственные ценности, гражданская позиция, патриотизм, национальное самосознание, молодежь.

Keywords. Curator, education, moral values, citizenship, patriotism, national identity, youth.

Ведущую роль в повышении качества воспитания учащихся в условиях образовательной среды играет куратор.

Воспитание – очень сложный, тонкий процесс, сродни искусству, так как каждый учащийся индивидуален, неповторим. Поэтому воспитание учащихся – это духовно-

практическая деятельность преподавателя, проникающая в разные сферы приложения его профессиональных сил, сопряженная с творческим поиском, риском ошибок, свободой выбора и индивидуальной ответственностью. Воспитание требует огромного терпения.

В соответствии со статьей 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании цель воспитания – формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Главная задача воспитания:

- формирование гражданских и патриотических качеств и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- формирование нравственной, эстетической культуры [1].

И естественно, нравственное воспитание является неоспоримой и важнейшей целью развития общества. Недостатки и упущения в нравственном воспитании наносят обществу невозвратимый невосполнимый урон. Формирование основных жизненных ценностей происходит в период взросления подростка. В связи с этим главную роль в процессе становления занимает образовательное учреждение и, конечно, педагоги.

Проблема нравственного воспитания всегда была актуальной. Сегодня подросток подвержен сильному воздействию как позитивного, так и негативного характера. Само по себе образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности. Воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении молодого человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности. Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребят о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [2, с. 34].

Цель данной работы – анализ роли куратора группы на формирование нравственных ценностей учащихся.

**Материал и методы.** С целью формирования нравственной культуры нами было проведено исследование среди учащихся колледжа. В процессе исследования по соответствующей теме был использован комплекс теоретических и эмпирических методов: изучение и анализ литературы, наблюдение за социальным поведением учащихся во время уроков, на кураторских и информационных часах, обобщение опыта кураторов, беседы, анкетирование.

**Результаты и их обсуждение.** Был проведен опрос учащихся и преподавателей, кураторов учебных групп. Общее количество респондентов составило 150 человек. Это учащиеся 3 и 4 курса отделений «Начальное образование», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Иностранный язык», «Программное обеспечение компьютерных технологий».

Рассмотрим некоторые результаты анонимного анкетирования. На вопрос «Какими качествами должен обладать куратор» 70% респондентов ответили, что он должен быть добрым и строгим одновременно, чутким и отзывчивым». На вопрос «В чем заключается деятельность куратора» 45% респондентов ответили, что главная функция куратора заключается в контроле за выполнением учебных и общественных обязанностей учащихся», а 55% респондентов ответили, что главная функция куратора - обеспечение участия в общественных и культурно – массовых мероприятиях, проводимых в группе и в колледже. На вопрос «Должен ли куратор принимать участие в мероприятиях или же только в их организации и подготовке» 80% респондентов ответили, что хотели бы видеть своего куратора активным участником данного процесса». На вопрос «Какое самое главное моральное качество, которым должен обладать куратор» 70% респондентов ответили – чуткость.

Проведенный опрос показал, что формирование нравственной культуры учащихся проходит наиболее успешно в процессе проведения культурных, оздоровительных мероприятий и организации общественно полезной работы во внеурочное время. Следует признать, что успех любого дела зависит от активного поведения молодежи и результативного их участия в мероприятиях. Очень многое в этом деле зависит от воспитательной деятельности куратора, инициативы и активности его ближайших помощников — активистов группы.

Результаты исследования показали, что испытуемые еще не имеют достаточного жизненного опыта. Молодые люди используют модель жизненного успеха, которая ориентирует личность на жизненный рационализм. Как следствие – «одноразовая культура». Нужно отметить, что на формирование мировоззрения учащихся активно влияют средства массовой информации, неорганизованный досуг. Данная проблема требует от педагогов глубоких знаний теоретических и методических основ, систематизации основных форм и методов решения задач по привитию молодежи нравственных установок.

В этом процессе ведущую роль играет куратор группы – ключевая фигура в воспитательной работе колледжа. Его личный пример, отношение к молодежи, к своим функциональным обязанностям является фактором эффективности воспитательной работы в группе. Способность куратора увлечь за собой учащихся, взаимоуважение, высокий уровень нравственной культуры, ответственность, коммуникабельность – все это является показателем его высокого профессионализма. От него в большей степени зависит эмоциональная насыщенность, гуманность и романтика, сама тональность – красивая палитра учебных лет.

Опрос, проведенный на этапе эмпирического исследования, показал, что формировать у учащихся нравственные ценности можно, вовлекая ребят в новые и интересные формы и виды работы. Разрабатывая новые формы и методы духовно – нравственного воспитания, следует помнить, что основным содержанием его являются базовые национальные ценности. Эти ценности хранятся в культурных и семейных традициях. Конечно, куратору группы необходимо налаживать взаимодействие с семьей, быть другом и наставником для молодых людей.

Например, внимания заслуживает такая форма работы, как волонтерство. Это реальная возможность для учащихся проявить себя в процессе помощи нуждающимся, это опыт уникальной социальной практики. Практическая направленность информационных часов формирует умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни: быт, экология, охрана здоровья, охрана окружающей среды, техника безопасности. Создавая волонтерские отряды можно эти знания применить в жизни. И мы успешно в этой сфере работаем. В колледже есть экологический волонтерский отряд, отряд «Лидер». Под руководством куратора нашей группы (ЗДО20-2) был создан музыкальный волонтерский отряд «Волонтеры Победы», который успешно работает в данной области, направленной на воспитание и сохранение исторической памяти. Ребята принимали участие в акциях «Свеча памяти», «Песни Победы», «История победителей», «Сад памяти», добровольно участвуют в организации и проведении значимых государственных праздников, включая волонтерское сопровождение митингов и шествия «Бессмертный полк».

В результате анализа и обобщения полученных данных нами было установлено:

– 85% респондентов подтверждают тот факт, что куратор является примером и флагманом группы;

– 15% – руководствовались мнением референтной для них группы (педагоги).

**Заключение.** Таким образом, результаты проведенного исследования, указывают, что роль куратора в формировании нравственных ценностей учащихся весома.

Одним из важнейших принципов нравственного воспитания является принцип непрерывности – взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Работа по нравственному воспитанию подрастающего поколения должна идти как непрерывный процесс и носить не эпизодический, а систематический характер. В условиях девальвации истинных ценностей молодежи и ценностной переориентации педагогам особенно усиленно нужно работать над формированием нравственной культуры учащихся. За это каждый преподаватель, особенно куратор, несет личную ответственность.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021 – 2025 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа. <http://metodist.mgddm.by/programma-nepreryvnogo-vospitaniya-detej-i-molodezhi-na-2021-2025-gg/>. Дата доступа. 11.09.2022.

2. Зинченко В.П. Образование, культура, сознание. / В.П. Зинченко // Философия образования для XXI века : сб. ст. / под ред. Н.Н. Пахомова, М.: Логос, 1992. – С. 93.