

## ТУРИЗМ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ И ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

*Путеева О.В.,*

*выпускница аспирантуры ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Беженарь Ю.П., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотизм, историческое сознание, воспитание, туризм.  
Keywords. Patriotism, historical consciousness, education, tourism.

Одной из приоритетных и актуальных задач любого государства является патриотическое воспитание молодежи. Для развития и процветания государства далеко недостаточно получить хорошее профессиональное образование. Важным является желание человека трудиться и способствовать развитию своей страны, т.е. быть патриотом своей страны. При этом, как отмечает президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Это ежедневная работа на ее благо.

В данной статье патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, patris – родина) мы рассматриваем как нравственный принцип, нравственная норма и нравственное чувство, возникшие еще в древности и осмысленные античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, народу [1]. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций этноса, формируется в процессе овладения подрастающим поколением языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых.

Патриотизм не является врожденным, а нуждается в формировании, воспитывается. Процесс воспитания патриотизма неизменно затрагивает проблему выбора форм, методов и средств воспитания. Как показывает анализ научно-методической литературы и педагогического опыта, данная проблема, несмотря на ее значительную разработанность, находится в состоянии постоянного совершенствования в силу своей специфики, которая заключается в том, что процесс воспитания протекает на фоне постоянно изменяющихся социально-экономических и политических условий.

К сожалению, конец XX века, годы перестройки негативно сказались на традициях патриотического воспитания в нашей стране, были поставлены под сомнение многие общечеловеческие ценности, исторические факты и т.п. Общество утратило нравственные и духовные ценностные ориентиры, а взамен приобрело коммерческий смысл существования. Человек перестал воспринимать окружающее как культурное и материальное наследие, которое создано трудом его предков и которым мы можем гордиться и должны сохранять и развивать [2].

Еще одним серьезным моментом современной жизни является быстрый рост и развитие информационных технологий. Однако, как показала практика, человек оказался не готов к разумному использованию новых технологий в полной мере. Виртуальный мир многим, особенно молодым людям, заменил реальный.

Одним из путей выхода из сложившейся ситуации и первостепенных моментов воспитания патриотизма является формирование исторического сознания, которое выступает как совокупность представлений человека и общества в целом, о своём прошлом и прошлом всего человечества. Важность этих представлений в нашей республике отмечена уже тем, что 2022 год объявлен Годом исторической памяти. Одним из перспективных средств реализации процесса формирования исторического сознания выступает, как показывает практика, туризм.

Вышесказанное является обоснованием актуальности темы нашего исследования.

Цель исследования – рассмотреть туризм как важное средство формирования исторического сознания и патриотизма у студентов, продемонстрировать конкретные тури-

стические проекты, реализованные на базе экскурсионно-краеведческого клуба «Эридан» отдела воспитательной работы ВГУ имени П.М. Машерова.

Результаты данного исследования могут быть использованы в профессиональном туризме и для организации самостоятельного туризма.

**Материал и методы.** Теоретической основой нашего исследования послужила научно-методическая литература в области патриотического воспитания, туризма, материалы музея истории и мемориального музея П.М. Машерова ВГУ имени П.М. Машерова. В ходе исследования использованы общенаучные и специальные методы исследования: анализ, синтез, отбор, изучение и описание экскурсионных объектов, проектирование.

**Результаты и их обсуждение.** ВГУ имени П.М. Машерова всегда рассматривал туризм как важный элемент воспитания студенческой молодежи. Мы убеждены, что только реальное соприкосновение с реальной историей, местами, где происходило то или иное событие дает возможность по-настоящему понять и запомнить событие. Год исторической памяти актуализировал, способствовал расширению и совершенствованию использования туризма как эффективного средства познания своей Родины.

Традиционно в университете проходят туристические походы и экскурсии по родному краю. Особое место занимают походы по местам боевой славы. Начало этой традиции положили еще студенты довоенной поры. В 1939 году в ознаменование 20-летия Красной Армии студенты нашего института совершили лыжный переход по маршруту Витебск – Орша – Могилев – Минск. Среди участников и организаторов похода был студент физико-математического факультета П.М. Машеров.

Сегодня в университете появилась традиция общеуниверситетских туристических слетов, неотъемлемой частью которых является познание истории и традиций своего края, своего университета, героических страниц нашего общего прошлого.

В университете работает экскурсионно-краеведческий клуб «Эридан», который систематически организует и проводит работу по формированию исторической памяти и воспитанию патриотизма у студентов на основе использования туристического потенциала университета, Витебщины и Беларуси в целом. Основными формами работы являются экскурсии, квесты, конкурсы краеведческой направленности. Специфика работы заключается в предоставлении студентам не только традиционной экскурсионной программы, но и возможности общения с интересными людьми и непосредственного участия в сохранении исторической памяти.

В Год исторической памяти работа клуба активизировалась. Особое место заняли специальные проекты, главная цель которых – формирование исторического сознания у студентов и приобщение к социально-значимым историко-краеведческим проектам.

Одним из первых был запущен проект «Машеровский агитмарафон», стартовавший в преддверии празднования 105-летия со дня рождения П.М. Машерова, а также 85-летия агитперехода студентов 1939 года. Экскурсии прошли в Россонах и Орше. В Россонах, помимо квест-экскурсии у студентов была возможность общения с сотрудниками музея, жителями Россон, школьниками. Они смогли убедиться, что П.М. Машеров является не только уважаемым, но и близким, по-настоящему родным человеком для жителей Россон. Важность посещения Орши не сразу была воспринята студентами, однако после встречи с сотрудниками музея школы, где долгие годы работал один из участников агитперехода 1939 года, мнение ребят изменилось. И хотя встреча проходила на базе колледжа ВГУ (это тоже не маловажно, т.к. вовлекает в процесс наших абитуриентов), студентам захотелось побывать и в оршанской школе, познакомиться с историей жизни еще одного, как оказалось, героического выпускника нашего института. Особенностью проекта является возможность погружения в эпоху 30-х. как уже отмечалось, встреча проходила на базе колледжа ВГУ имени П.М. Машерова. Перед посещением Орши современные студенты познакомились с жизнью студентов 30-х и построили программу встречи с учащимися колледжа в стиле той эпохи. Участники агитперехода 1939 года посещали Оршу и проводили спортивные состязания с молодежью города в рамках знаменитой тогда программы ГТО. С элементами программы познакомились в тестовом режиме и учащиеся колледжа и заслужили диплом, который будет не только напоминать, но и,

безусловно, оставит след в памяти о причастности их города к истории нашего университета, всей страны, что будет способствовать повышению самооценки и развитию чувства гордости за свою малую родину.

В преддверии Дня Победы был запущен экскурсионно-трудовой проект «Рейды Памяти». Проект имеет свою историю и реализовался ранее только на базе воинского мемориала в д. Зароново. В Год исторической памяти изменился формат, расширилась география проекта. В классификации экскурсий формат «экскурсионно-трудовой проект» ранее нами нигде не встречался в методической литературе, тем не менее de facto он существует. Его смысл заключается не только в ознакомлении с историей того или иного памятника героям Великой Отечественной войны, но и при необходимости его благоустройство. А это и есть реальный вклад в сохранение памяти о героизме и мужестве нашего народа.

Первые маршруты проекта были на родину Героев Советского Союза, выпускников университета – М.А. Высогорца и К.А. Абазовского. Студенты побывали на могиле М.А. Высогорца, в краеведческом музее и в школе, которой присвоено в мае 2022 года имя К.А. Абазовского. В результате появилось предложение о сотрудничестве со школой.

В ходе реализации названных проектов студенты смогли убедиться, что история – это интересно, это важно для нашей жизни сегодня и историю надо знать и сохранять.

Наши путешествия проходили не по самым известным туристическим маршрутам, но раскрывали по-настоящему великую историю нашей страны. Важно отметить, что рано или поздно в таких экскурсиях студенты начинали разговор о своей малой родине и о том, чем они гордятся. Таким образом, у студента пробуждается интерес к истории своего края, студент открыт для формирования исторического сознания. Важно не оставить этот момент незамеченным, предложить составить свой туристический маршрут на свою малую родину. Для этого наш клуб проводит экскурсионно-краеведческий конкурс «Земли родимой уголок». В 2021 г. конкурс вышел на республиканский уровень. В 2022 г. конкурс выходит на международный уровень. Студентам есть, что рассказать о своей Родине, а мы можем утверждать, что у конкурсантов уже сформирован достаточно высокий уровень исторического сознания и патриотизма.

**Заключение.** Анализируя проведенную практическую работу и положительные отзывы студентов, преподавателей, мы приходим к выводу о важности и большом потенциале туризма в формировании исторической памяти и патриотизма у молодого поколения.

1. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В. В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

2. Старжинский, В.П. Историческая память как объект и инструмент консциентального воздействия / В.П. Старжинский // Интерпретационное насилие над исторической памятью и формирование культуры политического мышления: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29 октября 2021 г. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 43-46. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29903> (Дата доступа: 10.09.2022).

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ**

*Соломенникова Д.А.,*

*учащаяся Оршанского колледжа ВГУ имени П.М. Машерова, г. Орша, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Устинова Н.Л., преподаватель*

Ключевые слова. Куратор, воспитание, нравственные ценности, гражданская позиция, патриотизм, национальное самосознание, молодежь.

Keywords. Curator, education, moral values, citizenship, patriotism, national identity, youth.

Ведущую роль в повышении качества воспитания учащихся в условиях образовательной среды играет куратор.

Воспитание – очень сложный, тонкий процесс, сродни искусству, так как каждый учащийся индивидуален, неповторим. Поэтому воспитание учащихся – это духовно-