

**МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИМ ВОСПИТАНИЕМ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ
(НА ПРИМЕРЕ ОО «БРСМ»)**

Павловская Д.О.,

*магистрант БГПУ имени М. Танка, г. Минск, Республика Беларусь
Научный руководитель – **Перевозный А.В.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, управление воспитанием, функции менеджмента, модель.

Keywords. Patriotism, civic-patriotic education, education management, management functions, model.

Среди поставленных на современном этапе перед школой задач одной из приоритетных является формирование гражданско-патриотического воспитания школьников. Гражданско-патриотическое воспитание представляет собой комплекс политического, патриотического, правового и нравственного образования, которое реализуется через учебное время, а особенно внеклассную работу [3, с. 706]. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников является сложным и необходимым аспектом воспитательного процесса, поэтому для достижения высоких результатов работы в этом направлении необходима четкая управленческая модель ее осуществления, что обуславливает цель исследования.

Для более полного учета условий эффективного управления гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников во взаимодействии с общественными объединениями нами предлагается управленческая модель, построенная на примере взаимодействия с ОО «БРСМ» (рисунок). Данная модель носит объект-субъектный характер. Объектный характер заключается в том, что государство ставит цель воспитания патриотов, приобщения граждан к общественным и значимым ценностям, то есть идея патриотизма исходит от государства. Субъектный характер состоит в естественном становлении патриотизма: любовь к Родине есть в каждом ребенке, а учреждение общего среднего образования должно поддерживать и развивать эту любовь, чтобы сформировать условия для развития в более старшем возрасте «осознанного патриотизма», когда человек осознанно действует во благо Родины.

Остановимся подробнее на элементах модели эффективного управления гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников во взаимодействии с общественными объединениями (на примере ОО «БРСМ»). Для этого соотнесем ключевые функции менеджмента и компоненты модели (таблица).

При определении целевого компонента модели управления гражданско-патриотическим воспитанием следует исходить из таких концептуальных документов, как Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2021-2025 годы», Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы, Стратегия развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года и других. Целевым элементом модели управления гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников является воспитание патриотизма, основанного на естественной привязанности ребенка к Родине и тому, что ему близко и дорого. Достижение данной цели возможно при решении задач формирования у учащихся активной гражданской и социальной позиций, а также расширения и углубления знаний об истории и культуре Родины.

Цели и задачи в модели взаимосвязаны организационно-содержательным и диагностико-результативным компонентом, что позволяет в полной мере отразить управленческую составляющую процесса гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников. Реализация цели и задач гражданско-патриотического воспитания возможна при создании в учреждении общего среднего образования целостной системы воспитания при включении задач гражданско-патриотического воспитания во все направления учебно-воспитательной работы учреждения образования, в том числе с привлечением детских и молодежных обще-

Таблица — Функции менеджмента и компоненты модели управления гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников

Функция менеджмента	Элемент модели
Планирование	Целевой элемент (отражает цели и задачи гражданско-патриотического воспитания)
Организация	Организационно-содержательный компонент (включает весь объем содержания образовательного процесса, характеризует методы и формы организации гражданско-патриотического воспитания)
Мотивация	
Контроль	Диагностико-результативный компонент (предполагает выявление уровней сформированности патриотизма, коррекционный блок)

Примечание. Источник: собственная разработка на основе [2, с. 52–53]

Организационно-содержательный компонент модели выполняет организационную и мотивирующую функции управления гражданско-патриотическим воспитанием старшеклассников. Организационная функция предполагает объединение людей и средств для достижения поставленных целей, а также согласование совместных с общественными объединениями действий для поддержания и функционирования модели. Мотивирующая функция предполагает воздействие на личность старшеклассника для активизации мотивации к получению знаний гражданско-патриотической направленности и к гражданско-патриотической деятельности.

Управленческая функция контроля реализуется через диагностико-результативный компонент модели. Результат является реальным отражением цели гражданско-патриотического воспитания. Эффективность воспитательного процесса возможна при условии систематической оценки промежуточных результатов и внесении необходимых корректив. Результат гражданско-патриотического воспитания в масштабах Республики Беларусь определяется Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы. В соответствии с целью Программы ее результатом будут являться целенаправленная государственная политика патриотического воспитания населения, создание условий для консолидации населения Республики Беларусь через формирование национальной идентичности на основе единых национальных ценностей: стремления к мирной и независимой созидательной жизни, справедливости, единства, развития [1].

Таким образом, в рамках описанной нами модели, результатом гражданско-патриотического воспитания является подросток с осознанным позитивным отношением к государственной символике Республики Беларусь, сформированным через систему идей о целях белорусского общества и гражданина, средствах их достижения самосознанием, уважительным отношением к историческим святыням и памятникам Отечества, родной природе, чувством гордости за отечественные достижения.

1. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы [Электронный ресурс]: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. – Дата доступа: 26.08.2022.

2. Циулина, М.В. Патриотическое воспитание школьников возможностями социообразовательной среды: монография / М.В. Циулина. – Челябинск. Цицеро, 2012. – 203 с.

3. Чиркунова, А.Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А.Е. Чиркунова, И.Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21. – С. 706–709. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/80/14351/>. – Дата доступа: 12.08.2022.