

политическом, гражданском устройстве общества, молодые люди знают государственную символику, знают и гордятся историей своего народа, культурными, духовными традициями белорусского народа, а также всегда информированы о важнейших событиях в жизни университета, страны и мира.

Для воспитания у молодежи патриотизма нами рекомендуется использовать индивидуальные, групповые формы работы, включаться в организацию массовых форм. Возможно применение методов воспитания патриотических убеждений (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод); методов воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение); методов формирования эмоционально-волевых установок (личный пример, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

1. Беженарь, Ю.П. Взаимосвязь традиций и инноваций в воспитательном процессе университета / Ю.П. Беженарь, Р.В. Загоруйко // Современное образование Витебщины. – 2021. – № 2(32). – С. 41–49. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27843> (дата обращения: 10.09.2022)

ЛИЧНОСТЬ ВОСПИТАННИКА И ЭТНОПЕДАГОГА КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЕ КОМПОНЕНТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Ильин Е.А.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Патриотизм, гражданственность, личность, патриотическое воспитание.

Keywords. Patriotism, citizenship, personality, patriotic education.

Формирование и развитие личности – главная цель современной системы образования. В рамках рассматриваемой нами проблемы, этнопедагогика путем сочетания культурного обучения и естественнонаучного образования позволяет изучить культурную самобытность молодежи, а также стимулирует студентов заботиться о своей этнической идентичности, истории и культуре в условиях современной эпохи социальной нестабильности. Культурная идентичность сама по себе может формировать личностную идентичность, такую как «Я-концепция» и феномен личностной самооценки.

В настоящее время, изменились условия, в которых происходит формирование и развитие личности молодого человека. Данное изменение связано с тем, что современное общество осуществляет свою деятельность в условиях взаимодействия с динамично меняющимся информационным полем. Отечественная ученая-педагог Е.Л. Михайлова отмечает: «На современном этапе развития общества как информационного приоритетом становится формирование гражданина, способного гармонично сочетать знания о гражданственности с умением анализировать социальные явления, наличием соответствующих ценностных ориентаций и, наконец, умением все вышеуказанное реализовывать в процессе социально значимой деятельности, приносящей пользу гражданам и государству» [1, с. 34]. Потоки информации, с которыми постоянно сталкивается человек, оказывают на него как положительное развивающее, так и отрицательное влияние. Восприимчивость человека к негативному влиянию информационного поля зависит от того, как формируются его мировоззрение, которое может обогащаться новыми важными смыслами, положительными для личности и противостоять негативному влиянию.

Соответственно, одним из факторов, влияющих на формирование и развитие личности, является этнопедагогическая теория. Она дает человеку возможность развиваться в этнокультурном пространстве, что позволяет формировать этнокультурную идентичность на основе этнокультурных обычаев и традиций педагогического характера при воспитании толерантности и уважения к мировому культурному процессу.

Целью статьи является анализ аспектов личности воспитанника и этнопедагога как неотъемлемых компонентов в процессе гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Материал и методы. Материалом послужили работы таких исследователей как Е.Л. Михайловой, Ю.А. Зубок, М.Н. Певзнера, П.А. Петрякова и Ю.П. Беженарь касающиеся заявленной проблемы. В качестве методов исследования были использованы анализ литературы по проблеме исследования, логические методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Этнопедагогика является эффективным инструментом соединения науки с культурой, данная отрасль педагогики может помочь молодым людям сформировать ответственное отношение к национальным культурным ценностям Беларуси. Отметим, что симбиоз обучения и этнопедагогического подхода направлен на реконструкцию культурных знаний в сторону формирования национальной самобытности белорусской молодежи.

Каждый молодой человек уникален и является источником духовных ценностей, а все этнические группы (в поликультурной среде) формируют самобытную нравственно-духовную культуру региона. Автор Ю.А. Зубок пишет, что «изучение различных психологических и педагогических дисциплин позволяет им глубже понять себя, способствует развитию аналитических способностей, критического мышления, накоплению знаний о собственных психологических характеристиках и особенностях поведения других людей, лучше понимать себя и окружающий мир» [2]. Этнопедагогические знания являются результатом познавательной деятельности учащегося, выражающейся в усвоении основных понятий народной педагогики. Такие этнопедагогические знания отражают основные закономерности и отношения, существующие в природе и обществе, нарушение которых порождает негативные и необратимые процессы.

Важно отметить точку зрения отечественных ученых-педагогов М.Н. Певзнера, П.А. Петрякова и Ю.П. Беженарь: «Мнение сверстников по поводу тех или иных событий, происходящих в стране и за рубежом, публичных деклараций или призывов, является наиболее авторитетным для молодых людей. «среда равных» в большей степени мотивирует их не только к гражданской партиципации (включая в большей степени цифровую партиципацию), участию в работе институтов гражданского общества, развитию социальных компетенций и ценностных ориентаций, но и к неприятию экстремизма в любых его формах и проявлениях» [3, с. 25].



Рис. – Авторская модификация системы этнопедагогической реальности

В контексте рассматриваемой нами проблемы, представим схематичный вариант проекции реальности взаимодействия личности воспитанника и этнопедагога в динамике процесса гражданско-патриотического воспитания молодежи (рисунок).

Заключение. Таким образом, отношения социального и биологического в формировании и поведении личности чрезвычайно сложны и по-разному влияют на них на разных этапах развития человека, в разных ситуациях и типах общения с другими людьми. В образовательном процессе эти результаты сливаются в единую систему этнопедагогической реальности, в которой формируется личность воспитанника и этнопедагога ценностями патриотической и гражданской культуры. Соответственно, развитие личности молодого человека представляет

собой единый биосоциальный процесс, в котором происходят как количественные изменения, так и качественные преобразования.

Проблема мировоззрения человека и его устойчивости, способности противостоять информации, которая может негативно воздействовать на человека, связана с проблемой воспитания, восприятия, с этническими особенностями личности, с уровнем культуры, с

общим уровнем формирования личности. Этнический опыт, передаваемый от одного поколения к другому, всегда содержит в себе опыт поколений, который складывается из лучших традиций воспитания, основанных на этнической культуре.

1. Михайлова, Е.Л. Этнопедагогические основы формирования активной гражданской позиции будущих специалистов социальной сферы / Е.Л. Михайлова // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 23 марта 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 34–41. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/32484/1/34-41.pdf> (дата обращения: 12.09.2022).

2. Зубок, Ю.А. Феномен риска в социологии: опыт исследования молодежи: монография / Ю.А. Зубок. – Москва : Юр. норма: НИЦ ИНФРА-М. – 2015. – 288 с.

3. Певзнер, М.Н. Диалоговый подход к противодействию молодежному экстремизму в условиях информационного многообразия / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Ю.П. Беженарь // Гражданское образование молодежи в современном медиапространстве: возможности и риски информационного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 23 марта 2022 г. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – С. 13–26. URL: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/32482/1/13-26.pdf> (дата обращения: 12.09.2022).

ЗАДАЧИ КОМСОМОЛЬСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ПОСЛЕ XX СЪЕЗДА КПСС

Кротов А.А.,

студент 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Тогулева Е.Д., канд. ист. наук, доцент

Ключевые слова. Молодежная политика, XX съезд, КПСС, СССР, комсомольские организации.

Keywords. Youth policy, XX congress, CPSS, USSR, Komsomol organizations.

Молодежная политика в СССР представляла собой партийно-государственную политику, основным проводником которой выступал ВЛКСМ (на территории БССР – ЛКСМБ) – самая массовая, молодежная общественная организация того времени. Роковым событием 1950-х гг. стала смерть И.В. Сталина (5 марта 1953 года), после которой начали происходить глобальные изменения внутривнутриполитического курса страны. Отправной точкой начала модернизации всех сфер общественной жизни стал XX съезд КПСС в 1956 году, на котором состоялось развенчание культа личности вождя, повлекшее за собой острое изменение в общественном настроении среди молодежи.

Цель данного исследования – определить основные задачи комсомольских организаций в ходе реализации государственной молодежной политики в соответствии с решениями XX съезда Коммунистической партии Советского союза.

Материал и методы. Основным материалом для данного исследования послужили нормативно-правовые акты (резолюции партийных съездов, постановления ЦК ВЛКСМ И ЛКСМБ). При проведении исследований применялись как общенаучные (анализ, синтез, сравнение, обобщение, дедуктивный, логический), так и специально-исторические методы. Основными методами, использованными в исследовании, являлись описательный метод и метод исторической ретроспекции.

Результаты и их обсуждение. XX съезд Коммунистической партии Советского Союза – крупнейшее историческое событие в жизни советского народа, в международном коммунистическом и рабочем движении. Съезд наметил величественную программу дальнейшего хозяйственного и культурного строительства в СССР. Ключевой акцент съезд сделал на воспитании подрастающего поколения, где было отмечено, что «важное место в общественной жизни страны занимает Ленинский комсомол, который активно участвует в хозяйственном и культурном строительстве, помогает партии воспитывать молодежь в коммунистическом духе [1, с. 141].

Нужно упомянуть, что с первых лет советской власти была поставлена задача формирования «нового человека», тогда же определился его идеал. В основу идейно-воспитательного процесса были положены классовые ценности. Приоритетными оказы-