

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Кафедра психологии

Т.Н. Ковалевская

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Методические рекомендации

В 4 частях

ЧАСТЬ 4

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2014*

УДК 159.9:616(075.8)
ББК 88.482я73
К56

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 5 от 21.04.2014 г.

Автор: аспирант кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова
Т.Н. Ковалевская

Рецензент:
заведующий кафедрой психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук, доцент *Т.Е. Косаревская*

Ковалевская, Т.Н.
К56 Сопровождение процесса социально-психологической адаптации личности : методические рекомендации : в 4 ч. / Т.Н. Ковалевская. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Ч. 4. – 52 с.

Настоящее издание представляет собой модель сопровождения процесса социально-психологической адаптации и включает теоретическую часть и комплекс мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию отклонений процесса социально-психологической адаптации личности.

В методических рекомендациях представлены методы работы, направленные на развитие мышления и внимания и предназначены для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, характеризующегося нарушениями процесса социально-психологической адаптации, а также рожденными с задержкой внутриутробного роста и развития плода.

УДК 159.9:616(075.8)
ББК 88.482я73

© Ковалевская Т.Н., 2014
© ВГУ имени П.М. Машерова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
БЛОК 4. «МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ»	8
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	29
ПРИЛОЖЕНИЕ	31
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45

ВВЕДЕНИЕ

Данные методические рекомендации являются четвертой частью комплексной разработки психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации. Данная заключительная часть программы направлена на развитие мышления, внимания у детей 5–7 - летнего возраста, а также закрепление навыков, полученных в ходе реализации первого блока занятий.

Общие положения программы:

Целевые группы:

– дети дошкольного и младшего школьного возраста.

Предмет: процесс социально-психологической адаптации.

Нормативно-правовая база:

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Конституция РБ.
3. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2012–2016 годы 12.03.2012 № 218.
4. Программу непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы. Утв. 24 мая 2011 г. № 16.
5. Закон об образовании РБ.
6. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 годы от 11 августа 2011 г. № 357
7. Программа демографической безопасности Витебской области на 2011–2015 г.г. (Утв. решением Витебского областного Совета депутатов 06.10.2011 № 129)
8. Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007–2016 годы от 31 мая 2007 г. № 725
9. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009–2014 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 19 августа 2008 г. № 1193)
10. Государственная программа по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности физически ослабленных лиц на 2011–2015 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 1 ноября 2010 г. № 1602)

Цель программы:

развитие и повышение адаптивных возможностей ребенка для формирования развитой личности и сохранения психологического здоровья.

Задачи программы:

- повышение уровня социальной адаптации (создание учебно-воспитательного пространства для содействия успешной адаптации ребенка в социуме, формирование коммуникативных умений и навыков);
- повышение уровня личностной адаптации (развитие самосознания, ответственного поведения, эмоциональной сферы личности ребёнка, снижение гиперактивности, агрессии, тревожности, эмоционального напряжения);
- повышение уровня академической адаптации (повышение психологической готовности к когнитивному развитию, формирование ситуации успеха, интереса к учебной деятельности, положительного отношения к новой социальной ситуации развития, развитие мотивационной сферы);
- содействие успешной самореализации (формирование коммуникативных навыков, содействие полноценному психологическому и личностному развитию, развитие творческих способностей);
- психолого-педагогическое просвещение родителей с целью полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация процесса социально-психологической адаптации;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- повышение уровня психологической готовности к учебной деятельности, уровня интеллектуального развития, развития внимания, воображения, познавательной и речевой активности;
- улучшение межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, формирование Я–концепции;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний, развитие навыков самоконтроля, управления гневом, снижение гиперактивности, уровня агрессии, тревожности;
- адаптивность поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- сформированность навыков и умений для дальнейшей эффективной самореализации.

Программа реализуется на основе психодиагностики, которая проводится 3 раза в год (оценка первоначального уровня адаптации ребенка, промежуточная и окончательная диагностика).

Критерии эффективности программы:

оценивается по уровню достижения ожидаемых результатов при помощи комплексного психологического обследования

Программа составлена с учетом анамнеза, интересов и психолого-возрастных особенностей детей.

Частота встреч – 1 раз в неделю.

Продолжительность занятий – 30–45 мин.

Сроки исполнения – 10 месяцев

Институты, обеспечивающие реализацию проекта:

Детский сад, школа.

Количественный состав групп:

Оптимальное количество участников 8–10 человек.

Качественный состав группы:

В группу входят дети с различными проблемами (агрессия, тревожность, гиперактивность).

Формы работы:

упражнения на релаксацию, визуализацию и концентрацию, элементы арт-терапии, песочной и телесной терапии, игровые, когнитивно-поведенческие, обучающие и развивающие упражнения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа составлена как для детей, рождённых с задержкой внутриутробного роста и развития плода (ЗВУР), так и для детей дошкольного и младшего школьного возраста, характеризующихся отклонениями процесса социально-психологической адаптации без сопутствующего диагноза ЗВУР в анамнезе. Программа представляет собой комплекс коррекционных, методических, психопрофилактических, и консультационных форм работы с детьми. Для реализации данной программы организовано тесное взаимодействие с учреждениями здравоохранения и общественными организациями.

Основными направлениями в работе являются:

- коррекция личностного неблагополучия
- консультативная помощь и психопрофилактическая работа в учреждениях образования
- методическая помощь педагогам и психологам в работе с детьми с синдромом задержки внутриутробного развития и с детьми, у которых выявлены признаки дезадаптации.
- информационно - аналитическая деятельность

Материалы

- альбомы для рисования, цветные карандаши, краски, кисточки, стеклянные баночки
- клубочки с нитками
- пиктограммы с различными эмоциями, фотографии людей, изображающих различные эмоциональные состояния
- мягкие игрушки
- ножницы, бумага, клей
- тексты сказок и рассказов
- мячи
- магнитофон, композиции П.И.Чайковского, А.Вивальди, В. Моцарта
- ватман
- ковровые покрытия
- стульчики
- свечка в безопасном подсвечнике
- шарфы, платки
- фонотека для релаксации и визуализации

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 блоков:

№	Название блока занятий	Цель	Кол-во занятий
1	«Я в мире других»	Формирование коммуникативных умений и навыков, снижение гиперактивности.	10
2	« Настоящие герои»	Снижение уровня тревожности, страхов, агрессии.	10
3	«Путешествие в сказку»	Развитие моторики, навыков ориентации в пространстве.	10
4	«Маленькие гении»	Развитие мышления, внимания.	10

I. Первый блок занятий «Я в мире других», направлен на осознание ребенком собственной индивидуальности, повышение самоуважения, развития

внимания к своим чувствам и чувствам других, сопереживания и эмоциональной поддержки сверстников, умение предвидеть последствия поведения, правильно оценивать намерения других, снижение гиперактивности, развитие навыков рефлексии.

Второй блок занятий «Настоящие герои» продолжает работу, обозначенную в первом блоке, и расширяет сферу воздействия с целью коррекции тревожности, страхов, агрессии.

Третий блок занятий « Путешествие в сказку». На данном этапе происходит постепенное усложнение обучающих задач и условий психологических игр, продолжается работа над предыдущими задачами, а так же над формированием внутренней позиции ребёнка, направленной на активное взаимодействие с социумом. Специальные методы и способы коррекционно-развивающих заданий, проводимых на этом этапе, обуславливают переход к продуктивным видам деятельности, развитие моторики, навыков ориентации в пространстве.

Четвёртый блок занятий «Маленькие гении» предлагает методики, стимулирующие познавательное развитие, способствующие становлению устойчивых форм поведения в период адаптации, формирующие стабильность эмоционально-волевых процессов. Занятия разработаны на основе возрастных возможностей, доступности, постепенного усложнения и комплексного воздействия на психофизическое развитие в целом.

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей: упражнения на мышечную релаксацию, укрепление мышц, согласованность движений и дыхания, а также упражнения, направленные на коррекцию эмоционально-волевой сферы, агрессии, мышления и внимания, процессов адаптации к новым условиям, и социализации личности.

Занятие состоит из нескольких частей.

Вводная часть - её цель это создание психологически непринужденной атмосферы, эмоционального контакта между всеми участниками.

Основная часть. Эта часть занятия содержит упражнения, игры направленные на коррекцию отдельных этапов и процесса социально-психологической адаптации в целом, развитие психических функций и эмоционально-личностной сферы ребенка. В этой части используются элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной и телесной терапии, игровые, когнитивно - поведенческие, обучающие и развивающие упражнения.

Заключительная часть занятия. В этой части занятия проводится обучение детей приемам рефлексии, саморасслабления, саморегуляции, мышечной релаксации, дыхательной гимнастики.

БЛОК 4. «МАЛЕНЬКИЕ ГЕНИИ»

Цель занятий: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

Занятие 1

Тема: «Тропинка в знания».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Двойной толстяк».

Цель: создать психологически непринужденную атмосферу, развитие навыков синхронизации движений, мимики, наблюдательности, пластики, фантазии.

Инструкция: дети в парах становятся спинами друг к другу и переплетают руки так, чтобы спереди у одного были руки другого. Таким образом, они ходят по комнате и здороваются с другими такими же парами.

2. Упражнение «Запомянай порядок».

Цель: развитие памяти, внимания.

Инструкция: психолог показывает в руке 6-7 цветных карандашей. Через 20 секунд, убрав их, спрашивает последовательность их расположения. Затем психолог показывает нарисованный цветок с семью лепестками: красным, желтым, синим, зелёным, розовым, коричневым, оранжевым. Середина цветка – зелёная. Детям предлагается запомнить цветок, и нарисовать такой же [2].

3. Упражнение «Тропинка».

Цель: развитие мышления, внимания, пространственных представлений.

Педагог-психолог: *Ребята, к нам в гости пришла белочка, зайчик, лисичка и медвежонок. У каждого своя тропинка: у белочки – из кружочков, у зайчика – из квадратов, у лисички – из треугольников, у мишки – из овалов. Постройте каждому свою дорожку, выбрав из коробки с геометрическими фигурами: все шарики, все кубики, все уголки и все овалы.*

4. Упражнение «Герои сказок».

Цель: снижение уровня тревожности, страхов, развитие творческих способностей, коммуникативных умений и навыков.

Педагог-психолог: *Ребята, сейчас я расскажу вам историю про девочку Гаю. Вы внимательно ее слушайте, мы вместе попробуем ее разыграть. Давайте разобьемся на команды по три человека. Нам нужна девочка Галя, гусь, бабушка. Галя приехала к бабушке в деревню. Однажды она гуляла недалеко от реки, рвала цветы, пела песенку (Психолог : -Как она двигалась? Какое у нее лицо? дети, которые получили роль Гали изображают движения, словно собирают цветы) и услышала, что позади нее кто-то зашипел: «Ш-ш-ш-ш!» (Психолог: Гуси издают шипящий звук. Шея у гусей вытянута, крылья сложены за спиной, или они ими размахивают.) Галя обернулась и увидела большого гуся. (Психолог: Какое лицо будет у девочки?) Она испугалась и побежала домой. Прибежала к бабушке и рассказывает: «Я испугалась гуся! Он громко шипел и хотел меня ущипнуть». Бабушка успокоила Гаю. (Психолог: Как она это сделает? Как чувствует себя сейчас Галя?)*

У вас отлично получилось! Послушайте следующую историю. И постарайтесь её разыграть без моей помощи. Вначале я прочитаю вам историю, а вы её внимательно слушаете, а затем мы её разыграем.

Как котенок потерялся.

Пошел Вася с котенком гулять. Котенок был маленький и глупый. Он увидел бабочку, побежал за ней, отстал от Васи. Стало ему страшно. Он сжался в комочек и жалобно замыкал. Мимо шла девочка Катя. Увидела она котенка и спрашивает: «Что с тобой? Ты испугался? Тебе страшно?» А котенок ей отвечает: «Я потерялся. Мне страшно, и я не знаю, как мне найти мой дом и Васю». Девочка приласкала котенка и проводила его домой.

Как выглядит котенок, когда бежит рядом с Васей? Как меняется котенок, когда оказывается один? Что он чувствует? Что делает девочка?

Дети делятся на пары. Один ребенок изображает котенка, другой – девочку. Ситуация проигрывается.

***Педагог-психолог:** Какие чувства вы испытывали в роли котенка? Что вы чувствовали, когда вас гладили? Вам было приятно, вы успокоились? Кому было неприятно? Почему? В какой роли вы чувствовали себя хорошо, комфортно[55,92].*

5. Упражнение «Рано утром».

Цель: релаксация, формирование навыков самоконтроля.

***Педагог-психолог:** Представьте, что Вы лежите в постели, вы только что проснулись, и вам очень не хочется вставать. Лежа на спине, сделайте глубокий вдох и энергичный выдох. Тихо прошепчите: «Я отдохнул.. Впереди меня ждёт хороший день... Я весел и спокоен...» Дыхание свободное, ровное, глубокое... Подумайте про себя: «Сегодня у меня всё будет хорошо!» Глубокий вдох... Резкий выдох. Внимание! Встать! После этого необходимо открыть глаза и сразу встать с пола. Потянитесь, встаньте на носки, поднимите руки вверх, сделайте глубокий вдох. Теперь расслабьтесь, энергично выдохните, опустите руки вниз и вновь глубоко вдохните [75,76].*

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: Набор рисунков с изображением настроения.

***Педагог-психолог:** Сегодня мы с вами начнём создавать свой волшебный мир (См. Приложение № 1) И на последнем занятии посмотрим, кто в нём живёт. Там будут только наши друзья, которые желают нам добра и очень любят нас. Посмотрите на солнышко, выберете то, которое соответствует вашему сегодняшнему настроению и наклейте его на цифру 1(См. Приложение № 1.1, Занятие1) [102].*

7. Прощание «Скажи о себе хорошее».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, повышение самооценки.

Инструкция: дети стоят в кругу. Каждый по очереди должен похвалить себя за успехи на занятии, хорошее поведение, помощь другу, красивый рисунок, правильно выполненное занятие и т.д.

Занятие 2

Тема: «Угадай-ка».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «На что похоже мое настроение».

Цель: анализ настроения перед началом занятия.

Материалы: специальные карточки, с изображением поры года.

Инструкция: психолог предлагает детям выбрать карточку, соответствующую их сегодняшнему настроению и показать её остальным.

2. Упражнение «Угадай-ка».

Цель: снижение гиперактивности, развитие навыков анализа ситуации.

Инструкция: для этого упражнения вам понадобится небольшой набор из 6-8 карточек с изображением предметов, обладающих общим свойством. Например, это могут быть круглые или красные предметы, или, например, предметы из одного класса (посуда, одежда и т.д.). Попросите ребенка рассказать о каком-нибудь из этих предметов, не произнося его названия, так, чтобы другой человек смог догадаться, о чем идет речь. Остальные дети должны глядя на карточки, догадаться о чём рассказывает ребёнок-ведущий. При этом взрослый должен стараться при любой возможности назвать не тот предмет, если он тоже подходит под перечисленные ребенком свойства. Таким образом, ребенок будет получать обратную связь – «ты назвал не все, чего-то не хватает».

В эту игру можно играть с детьми, начиная с 4 лет, до 7-8 лет. Позже это уже может показаться ребенку неинтересным. В игру можно играть и без картинок. Тогда задача для взрослого становится сложнее. Важно ограничивать идеи ребенка определенным классом, например, «загадай какое-нибудь дикое животное», или «загадай что-нибудь из посуды». Если просто попросить загадать предмет, ребенок 5-7 лет может задумать снег, цирк, геометрическую фигуру, в общем, все, что угодно, что, в общем-то, не соответствует взрослому понятию «предмет».

3. Упражнение «Забавные фигуры».

Цель: развитие мышления, навыков умения различать формы предметов, считать.

Инструкция: детям предлагается раскрасить и сосчитать треугольники, квадраты (прямоугольники), круги. (См. Приложение № 2) [74].

4. Упражнение «Незнайкины небылицы».

Цель: развитие мышления, знания времен года, слухового внимания.

Педагог-психолог: *Незнайка сочинял истории, но как обычно всё перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все смеялись, и говорили, что так не бывает. Давайте попробуем отгадать, что напутал Незнайка.*

- *Летом девочки и мальчики надевают тёплые шапки, теплые сапоги, шубы, и отправляются кататься на коньках и санках.*
- *Весной все звери готовятся к долгой спячке.*
- *Осенью на деревьях распускаются ярко зелёные листочки.*
- *Зимой мы любим купаться и загорать, любоваться цветами и собирать ягоды.*

5. Упражнение «Уф-ф-ф».

Цель: релаксация, снижение уровня агрессии, развитие навыков самоконтроля, снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: участники группы берут в руки мягкую игрушку, с силой сжимают ее, удерживают в течение 30-ти секунд и резко бросают на пол, расслабляя руки. Завершается упражнение интенсивным встряхиванием кистями рук. Затем, упражнение повторяют, только руки с игрушкой вытянуты над головой. Игрушка сжимается в течение 30-ти секунд, после с силой бросается на пол со звуком «Уф-ф-ф». Глубокий вдох, надуваем живот, немного задержали дыхание (счет до 3-х).

Мышцы живота напрягаются. Потрогали живот руками, чтобы почувствовать напряжение мышц. Плечи остаются на месте. Выдох со звуком «Уф-ф-ф»-мышцы живота расслабились, стали мягкими. Новый вдох теперь сделать легко. Дышим свободно.

8. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такое облачко, которое соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте его под цифрой 2 (См. Приложение № 1.2) [102]*

9. Прощание «Аплодисменты».

Педагог-психолог: *Мы будем хлопать (аплодировать) тихо, затем сильнее и сильнее. Ведущий подходит к одному и хлопает ему. Он начинает хлопать и поворачивается к следующему ребенку. И так по кругу. Спасибо вам за работу. Прощание*

Занятие 3

Тема: «Маленькие гении».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Как ты себя сегодня чувствуешь?»

Цель: анализ настроения перед началом занятия

Материал: карточки с разными оттенками настроения.

Инструкция: детям предлагается выбрать ту карточку, которая в наибольшей степени похожа на его настроение, на настроение мамы, папы, друга, кошки и т.д.

2. Упражнение «Бег ассоциаций».

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие мышления.

Инструкция: дети делятся на 2 группы. Психолог задает вопрос: «Какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»? Зачем нужно ходить в школу? Каждая группа отвечает. Затем дети беседуют. В обсуждении идет поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа» [101, с.31].

3. Упражнение «Найди лишнюю картинку».

Цель: развитие мышления.

Инструкция: подберите серию картинок, среди которых каждые три картинки можно объединить в группу по общему признаку, а четвертая лишняя. Разложите перед детьми первые четыре картинки и предложите им лишнюю убрать. Спросите: «Почему вы так думаете. Чем похожи те картинки, которые вы оставили?». Помимо картинок можно использовать и предметы.

4. Упражнение «Что нового».

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях.

Инструкция: взрослый рисует мелом на доске любую геометрическую фигуру. К доске по очереди подходят дети и пририсовывают какие-либо детали, создавая картинку. В то время, когда один ребенок находится у доски, остальные закрывают глаза, и, открывая их по команде взрослого, говорят, что изменилось.

Чем дольше длится игра, тем сложнее искать новые детали[28, с.153].

5. Упражнение «Цветочный дождь».

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, развитие способности детей выражать свои чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека, расширение адаптационных возможностей.

Инструкция: дети формируют круг. В центре круга находятся дети, которые либо испытали на занятиях какие-либо сложности, либо были в плохом настроении или вызвались сами. Психолог говорит, что стоящих в центре круга необходимо поддержать, сделать так, чтобы они стали веселыми и бодрыми. Детям предлагается представить, как на стоящих в центре круга падает дождь из сотен и даже тысяч невидимых цветов. Пусть эти цветы падают подобно большим снежинкам или крупным-крупным каплям дождя. Вы можете выбрать любые цветы: розы, маргаритки, незабудки, фиалки, тюльпаны, львиный зев, подсолнухи, колокольчики или другие. Представьте себе всю красоту и сочность их красок, почувствуйте, как пахнут эти цветы. Дети делают движения руками, словно осыпают стоящих цветами. Время от времени необходимо стимулировать процесс игры замечаниями типа: «Мне кажется, мы можем добавить еще цветов. Пусть они падают медленно-медленно, чтобы ими успели нарадоваться». Спросите отдельных ребят, как выглядят их цветы, как они пахнут. Мне кажется, вы все очень здорово. Ребята, вы не хотите еще цветов? Завершите упражнение, спросив детей, стоящих в центре: «Достаточно ли цветов вам подарили ребята?» А теперь вы можете остановить цветочный дождь, а ребята могут выкарабкаться из этого цветочного сугроба.

Затем можно предложить поменяться местами тем, кто дарил цветы с теми, кому дарили, и повторить упражнение.

Вы все можете сесть на свои места. Спасибо [73]

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя (См. Приложение № 1). Выберите такую капельку, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 3 (См. Приложение № 1.3) [102]*

7. Прощание « По секрету».

Инструкция: психолог на ушко передаёт ребёнку фразу «До свидания! Я был рад тебя сегодня увидеть!». Фразу передают по кругу шепотом друг другу. Последний ребёнок в кругу проговаривает фразу вслух.

Занятие 4

Тема: «Делаем правильно».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Поздороваемся правильно».

Цель: переключение внимания, снижение гиперактивности, настрой на совместную работу, развитие коммуникативных умений и навыков.

Инструкция: детям предлагается поздороваться с соседом справа, с соседом слева, правой рукой с соседом слева, левой рукой с соседом справа.

2. Игра «Говори правильно»

Цель: расширению кругозора, развитие мышления.

Инструкция: психолог зачитывает стихотворение, предлагая детям закончить фразу, при этом может сам помогать, проговаривая правильное окончание фразы.

Скажу я слово «ВЫСОКО»

А ты ответишь - ... (НИЗКО)

Скажу я слово «ДАЛЕКО»

А ты ответишь - ... (БЛИЗКО)

Скажу тебе я слово «ТРУС»

Ответишь ты - ... (ХРАБРЕЦ)

Теперь «НАЧАЛО», я скажу,

Ну, отвечай - ... (КОНЕЦ)

Затем предлагается сыграть в игру, где ребёнок будет самостоятельно проговаривать окончание фразы: «Я буду говорить слово, ты тоже говори, но только наоборот, например: БОЛЬШОЙ - МАЛЕНЬКИЙ», можно использовать следующие пары слов:

- Веселый – грустный
- Быстрый – медленный
- Красивый – безобразный
- Тяжелый – легкий
- Твердый – мягкий
- Пустой – полный
- Худой – толстый
- Умный – глупый
- Шершавый – гладкий

3. Упражнения «Как это можно использовать?»

Цель: развитие гибкости мышления.

Инструкция: ребенку предлагается найти наибольшее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, вы называете слово «карандаш», а ребенок придумывает как можно использовать этот предмет.

Ребенок называет такие варианты:

- Рисовать
- Писать
- Использовать, как палочку
- Указка
- Градусник для куклы и т.д.

Затем детям предлагается придумать не менее пяти новых применений таким знакомым предметам как: носовой платок, столовая ложка; зубная щетка, книга и т.д. Например, в кастрюле можно устроить аквариум, а из скатерти получится отличный костюм для приведения [4].

4. Упражнение «Найди отличие»

Цель: развитие внимания.

Инструкция: детям зачитывают предложения: Мама попросила сына купить в магазине мясо, мыло, спички. Сын купил по просьбе мамы масло, сало, спички, мясо. Что же он забыл купить?

5. Упражнение «Пчелка».

Цель: снижение гиперактивности, формирование навыков самоконтроля.

Материал: вырезанные из бумаги цветы, колокольчик.

Инструкция: ребёнок, изображая пчелку, жужжит и перелетает с одного цветка на другой. Взрослый объясняет пчелке: «Если я позвоню в колокольчик 3 раза, значит, летит трутень. Его надо прогнать. Для этого надо жужжать громче. Два звонка будут означать, что трутень улетел, можно возвращаться к своим делам и жужжать тихо. Один звонок означает страшную опасность - пчелка должна мгновенно замолкнуть и спрятаться».

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такого мальчика (девочку), который соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 4.* (См. Приложение № 1.4) [102]

7. Прощание «Прощаемся правильно».

Цель: переключение внимания, снижение гиперактивности, развитие навыков ориентации в пространстве.

Инструкция: детям предлагается попрощаться с соседом справа, с соседом слева, правой рукой с соседом слева, левой рукой с соседом справа.

Занятие 5

Тема: **«Воображение без границ».**

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Фея».

Цель: обучение ребёнка осознанию своих желаний, осознанию желаний других.

Инструкция: дети садятся в круг. Психолог берёт в руки волшебную палочку и предлагает каждому ребёнку по очереди превратиться в фею, исполняющую желания сидящего рядом. Ребёнок говорит «Здравствуйте, сегодня я хотел бы...» Другой дотрагивается до него волшебной палочкой со словами: «Твоё желание обязательно исполнится!». Так по кругу, пока не поучаствуют все дети.

2. Упражнение «Назови слова».

Цель: развитие гибкости и скорости мышления.

Инструкция: предложите ребёнку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

Назови, слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, кедр, рябина...)

Назови, слова, обозначающие домашних животных

Назови, слова, обозначающие диких животных

Назови, слова, обозначающие наземный транспорт

Назови, слова, обозначающие воздушный транспорт

Назови, слова, обозначающие водный транспорт

Назови, слова, обозначающие овощи

Назови, слова, обозначающие фрукты

Назови, слова, относящиеся к спорту (футбол, хоккей...)

3. Упражнение «На что это похоже»?

Цель: развитие моторики, мышления, воображения.

Инструкция: надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку (См. Приложение № 3). Оценивается количество и качество (оригинальность) образов. Упражнение хорошо проводить с группой детей в форме соревнования.

4. Упражнение «Летает – не летает».

Цель: развитие переключения внимания, произвольности выполнения движений.

Инструкция: дети садятся или становятся полукругом. Ведущий называет предметы. Если предмет летает - дети поднимают руки. Если не летает - руки у детей опущены. Ведущий может сознательно ошибаться, у многих ребят руки непроизвольно, в силу подражания будут подниматься. Необходимо своевременно удерживаться и не поднимать рук, когда назван нелетающий предмет.

5. Упражнение «Лебедь у водопада».

Цель: развитие воображения, релаксация.

Педагог-психолог: *Представьте, что вы прекрасные лебеди. Вытяните шею, она напряжена, отведите назад плечи, руки выпрямили. Медленно поднимаемся на носочки, прямые руки - вверх, плавно приседаем, руки - вниз. Поднимаемся вверх, замерли - парим, плавно опускаем руки, расслабляем ноги. Тело легкое, гибкое, ноги и руки стали послушными. Дышим спокойно и ровно, вдох - выдох. Представьте, как вы подлетаете к водопаду, садитесь на воду. Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. Но это не совсем обычный водопад, он волшебный. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи... Белый свет течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной. А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдохнуть и выдохнуть. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно. Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и больше расслабляются. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что и они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами... (30 секунд). Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза[65].*

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь.

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такую ромашку, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 5 (См. Приложение № 1.5) [102]*

7. Прощание «До-сви-да-ни-я!».

Цель: снятие мышечных зажимов, расслабление мышц речевого аппарата.

Инструкция: детям предлагается попрощаться, проговаривая слова «До свидания» по слогам, при этом каждый слог сопровождается определённым движением.

ДО (губы вытягиваются в трубочку) СВИ (растягиваются в улыбку) ДА (как можно шире открыть рот) НИ(растягиваются в улыбку) Я (машут рукой).

Занятие 6

Тема: «Гениальный конструктор».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Интонации».

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Инструкция: попробовать поздороваться со всеми спокойно, обиженно, зло, безразлично, радостно и т.д. Произнести фразу, как рассерженная бабушка, как баба - яга, добрая фея, потерявшийся щенок и т.д.

2. Упражнение «Заполни пробел».

Цель: развитие визуализации, наглядно-образного мышления

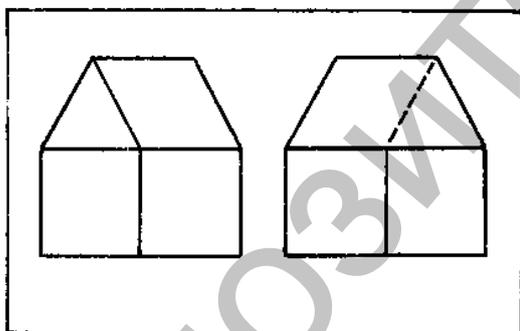
Инструкция: заполнить пустое пространство в рисунке. (См. Приложение № 4).

3. Упражнение «Составь фигуру» [69].

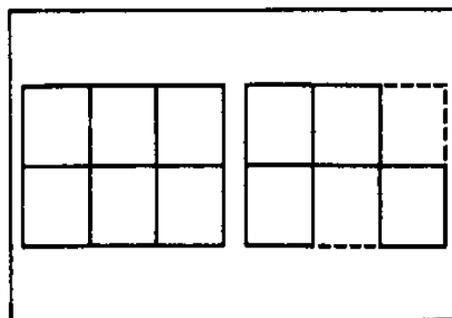
Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Инструкция: детям 6-7 лет могут быть предложены следующие задачи на изменение фигур, для решения которых надо убрать указанное количество палочек. За один раз лучше всего ограничиться 2 – 3 заданиями, общей длительностью не более 10 – 15 мин. Задания выполняются как индивидуально, так и в групповой форме (психолог перекладывает палочки в зависимости от ответов детей, либо рисует на доске, и исправляет рисунок в зависимости от ответов детей), возможно выполнение в соревновательной форме и в форме работы небольших команд по 3-4 человека.

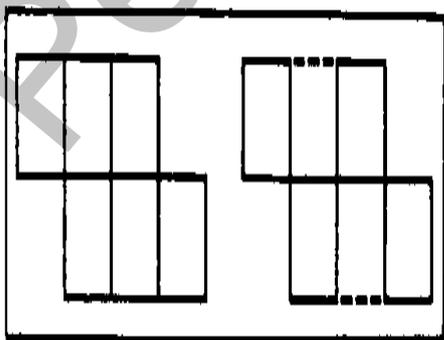
Переложить 1 палочку таким образом, чтобы домик был перевернут в другую сторону



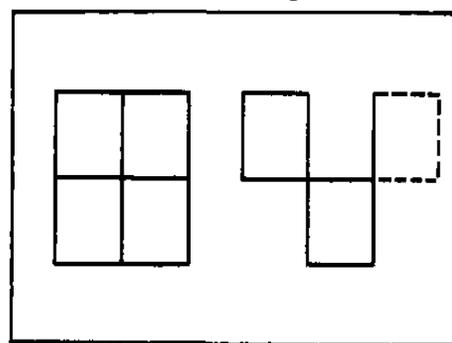
В фигуре из 6 квадратов убрать 3 палочки, чтобы осталось 4 квадрата



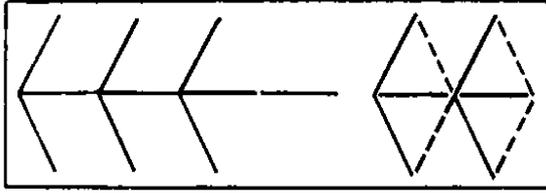
Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата».



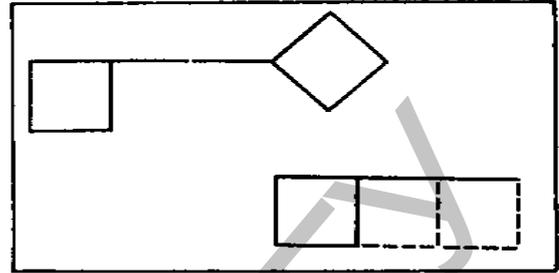
В фигуре, состоящей из 4 квадратов, переложить 3 палочки так, чтобы получилось 3 таких же квадрата.



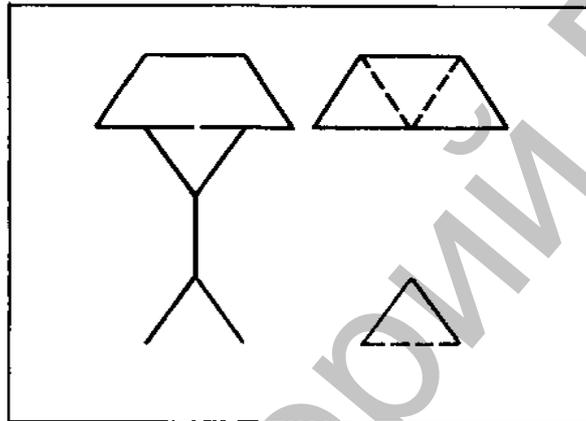
Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника».



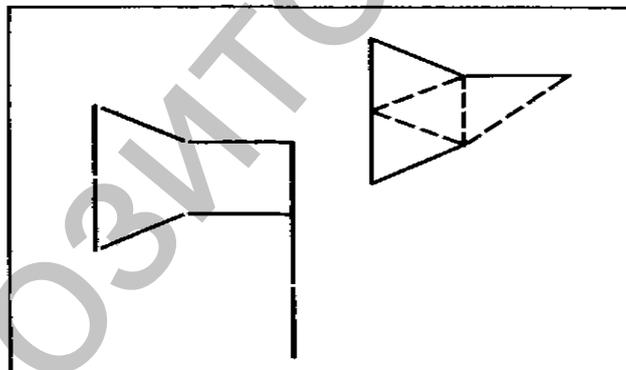
В фигуре, похожей на ключ, переложить 4 палочки, чтобы получилось 3 квадрата



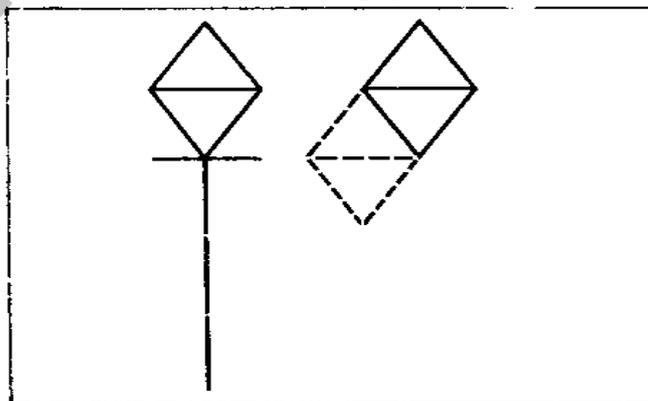
В фигуре переложить 3 палочки так, чтобы получилось 4 равных треугольника



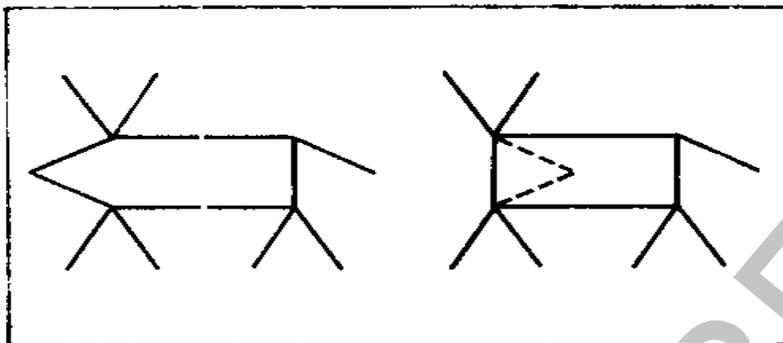
Переложить 4 палочки так, чтобы из топора получилось 4 равных треугольника



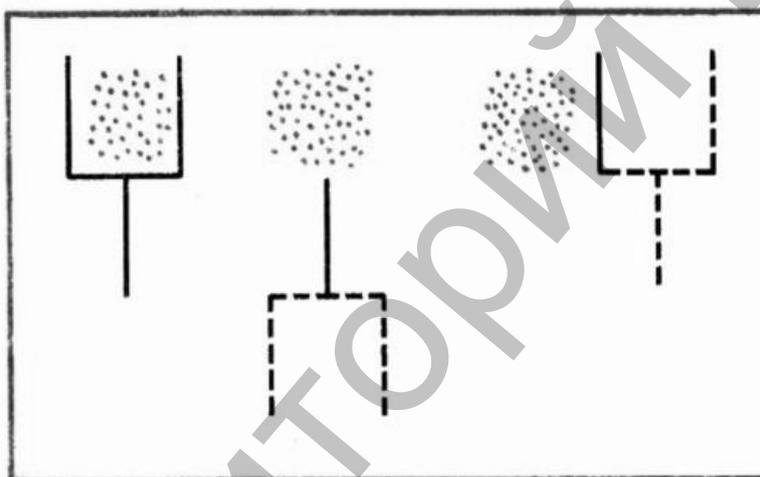
В фигуре, напоминающей фонарь, переложить 4 палочки, чтобы получился четырехугольник, состоящий из 4 равных треугольников



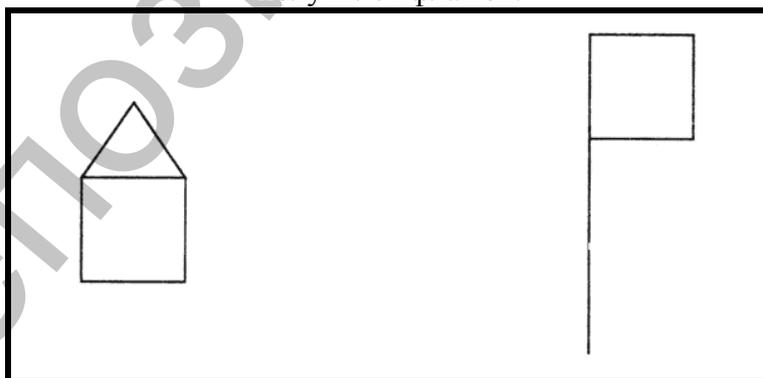
Переложить 2 палочки так, чтобы фигура; похожая на корову, смотрела в другую сторону



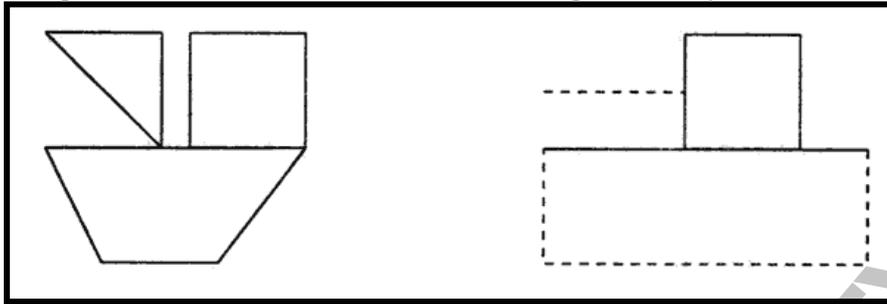
Какое наименьшее количество палочек нужно переложить, чтобы убрать мусор из совочка?



Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы получился флажок.

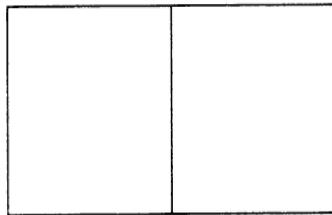


Переложить 6 палочек так, чтобы, из корабля получился танк.

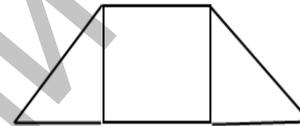


Для детей пяти лет целесообразнее использовать более простые задачи на конструирование из определённого количества палочек.

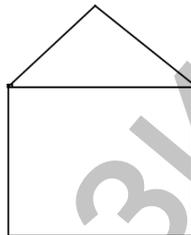
Составить два разных квадрата из 7 палочек



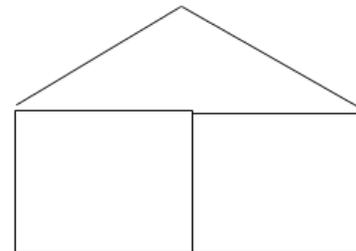
Составить квадрат и два треугольника из 8 палочек



Составить домик из 6 палочек



Составить два квадрата и треугольник из 9 палочек



4. Упражнение «Съедобное – несъедобное».

Цель: развитие переключения внимания.

Инструкция: ведущий по очереди кидает участникам мячик и при этом называет предметы (съедобные и несъедобные). Если предмет съедобный, мячик ловится, если нет - отбрасывается»[72, с.94]

5. Упражнение «Дровосек».

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения, снижение гиперактивности, уровня агрессии, формирование навыков самоконтроля.

Инструкция: детям предлагается превратиться в дровосеков. Перед началом игры, необходимо поинтересоваться, знают ли он, как нужно рубить дрова, держать топор? В какой позе удобнее стоять дровосеку, когда он рубит дерево? В какой позе удобнее стоять дровосеку, когда он рубит уже упавшее дерево? Чтобы у всех возникла завершенная картина этой физической работы, попросите детей изобразить, как происходит сам процесс. Позаботьтесь о том, чтобы вокруг было достаточно свободного места. Посоветуйте детям выше заносить воображаемый топор над головой и резко опускать на воображаемое бревно.

Полезно издавать при этом вместе с выдохом какие-то звуки, например, говорить «Ха!». Тем детям, которые нуждаются в большей правдоподобности этого занятия, можно сделать бумажную замену топора, например, плотно свернутый рулон из бумаги или газеты. По команде психолога дети начинают рубить воображаемое дерево. Затем, когда оно падает, дети отбегают в сторону. После чего рубят уже упавшее дерево. После этого, детям предлагается отдохнуть от тяжёлой работы. Топор с силой бросается на пол со звуком «Уф-ф-ф». После чего выполняются круговые движения обоими плечами назад, затем вперёд. Движения спокойные, размеренные, неторопливые. Должны работать только плечевые суставы, а сами руки висят вдоль туловища, как плети: локти расслаблены, кисти тоже. Затем круговые движения совершаются поочередно, вначале одно плечо отведено назад, затем другое. Правое, левое, правое, левое... И так чередуйте плечи в течение 5 или 10 секунд. Вытянутыми руками потянуться вверх, затем вниз. Упражнение завершается встряхиванием рук и плеч[5,77].

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такой грибочек, который соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 6* (См. Приложение № 1.6) [102]

7. Прощание «Без слов».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.

Инструкция: детям предлагается, не говоря ни слова, попрощаться друг с другом при помощи жестов и мимики. Упражнение выполняется по кругу, пока не поучаствуют все дети. Варианты прощания: объятия, улыбка, рукопожатие, взмах руки и т.д.[73].

Занятие 7

Тема: «Рисунки в воздухе».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Горячий мяч»

Цель: формирование коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Инструкция: мяч передается по кругу от ребенка к ребенку. Каждый, у кого в руках мяч, называет себя и передает его соседу[73].

2. Упражнение «Продолжи узор».

Цель: развитие моторики, мышления, воображения.

Инструкция: упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси. Трудность в выполнении часто заключается в неумении ребенка проанализировать образец (левую сторону) и осознать, что вторая его часть должна иметь зеркальное отображение. Поэтому, если ребенок затрудняется, на первых этапах можно использовать зеркало (приложить его к оси и посмотреть, какой же должна быть правая сторона).

Педагог-психолог: *А) Художник нарисовал часть картинку, а вторую половину не успел. Закончи рисунок за него. Помни, что вторая половина должна быть точно такой же, как и первая* (См. Приложение № 5) .

Б) «Платочек». Это упражнение сходно с предыдущим, но является более сложным его вариантом, т.к. предполагает воспроизведение узора относительно двух осей - вертикальной и горизонтальной.

Педагог-психолог: Посмотри внимательно на рисунок. Здесь изображен сложенный пополам (если одна ось симметрии) или вчетверо (если две оси симметрии) платочек. Как ты думаешь, если платочек развернуть, какой у него вид? Дорисуй платочек так, чтобы он выглядел развернутым (См. Приложение № 6).

Для детей 5 лет целесообразнее давать более простые рисунки (См. Приложение № 7). Узоры и варианты заданий можно придумать самостоятельно.

3. Упражнение «Составь фигуру» [69].

Цель: развитие образного мышления, геометрических представлений, конструктивных пространственных способностей практического плана.

Инструкция: мы предлагаем несколько вариантов этого упражнения: от самого легкого, который можно использовать с детьми 5 лет – вариант А до более сложного, преимущественно для детей 6-7 лет – вариант Б, В (См. Приложение № 8). Если ребенку трудно ориентироваться на схематичное изображение фигуры и ее частей, то можно изготовить макет из бумаги и работать с ребенком в наглядно-действенном плане, т.е. когда он сможет манипулировать частями фигуры и таким образом составлять целую.

4. Упражнение «Клубок».

Цель: снижение уровня агрессии, гиперактивности, формирование навыков самоконтроля.

Инструкция: детям предлагается представить, что они очень злятся на кого-то или на что-то. Чтобы снять злость, ребенку можно предложить смотать в клубочек яркую пряжу. Размер клубка с каждым разом может становиться все больше и больше. Взрослый сообщает ребенку, что этот клубочек не простой, а волшебный. Как только мальчик или девочка начинает его сматывать, так сразу же успокаивается. Когда подобная игра станет для ребенка привычной, он сам обязательно будет просить взрослого дать ему «волшебные нитки» всякий раз, как почувствует, что он огорчен, устал или «завелся».

5. Упражнение «Львиная семья».

Цель: снятие психо-эмоционального напряжения, снижение гиперактивности, уровня агрессии, формирование навыков самоконтроля.

Педагог-психолог: Ребята, давайте мы с вами сейчас превратимся в огромных, красивых львов. Для этого нам надо сделать глубокий вдох. На счет «раз» скрестить прямые руки перед собой на уровне груди до отказа. Вернуть прямые руки в исходное положение — выдох. Снова на вдохе скрестить руки и снова на выдохе вернуть их в исходное положение. Ну вот, мы все — большая львиная семья. Давайте устроим соревнование, кто громче рычит. Начинаем по моей команде. А кто может еще громче? Хорошо рычите, львы!

Дети стараются рычать как можно громче, изображая при этом львиную стойку. Психолог подсказывает ребятам, что когда они злятся, то могут примерить на себя «львиную шкуру» и громко зарычать на обидчика... Однако лев — царь зверей, сильное и благородное животное. Он прекрасен и горд, свободен и несуетлив. Он умеет себя сдерживать... *Также и мы — сильные духом, полные достоинства львы (дети изображают величественную осанку льва), могучие, уверенные в себе, спокойные и мудрые [30,55].*

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такого гномика, который соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте его под цифрой 7(См. Приложение № 1.7) [102].*

7. Прощание «Улыбка по кругу».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков.

Инструкция: детям предлагается по кругу передать свою улыбку, такую добрую и тёплую, чтобы у того, кому ребёнок её передаёт, сразу же улучшилось настроение.

Занятие 8

Тема: «Закономерность».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Здрав- ствуй- те!»

Цель: помочь детям, особенно тревожным, включиться в общий ритм работы, снять излишнее мышечное напряжение.

Инструкция: психолог начинает хлопать в ладоши и громко, в такт хлопкам, произносит: Здрав- ствуй- те! Здрав- ствуй- те! Дети присоединяются и тоже, все вместе хлопая в ладоши, хором произносят: Здрав- ствуй- те! Здрав- ствуй- те! Постепенно психолог, а вслед за ним и дети, хлопает все реже, произносит слова все тише и медленнее.

2. Упражнение «Сложи фигуры, найди закономерность» [60,69].

Цель: развитие умения анализировать и синтезировать соотношение фигур друг с другом по цвету, форме и размеру.

Инструкция: а) Как ты думаешь, каким получится результат при наложении фигур последовательно друг на друга в левой части рисунка. Выбери ответ из фигур, расположенных справа. По трудности (замаскированности отношений по форме) задания распределяются таким образом: когда на более маленькую фигуру накладывается фигура большая по размеру, что провоцирует ребенка на то, что он не предполагает накрытие большей по размеру фигуры меньшей и выбирает результат смещения меньшей и большей фигур. Действительно, если ребенок затрудняется с определением отношений, лучше произвести наложение предметов друг на друга не в наглядно-образном плане (мысленном наложении), а в наглядно-действенном, т.е. непосредственным наложением геометрических фигур. (См. Приложение № 9).

б) Упражнение направлено на формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

- Для детей 5 лет (См. Приложение № 9.1).
- Даны 3 ряда изображений самолетов, отличающихся формой корпуса, крыльев, их окраской, количеством иллюминаторов. Недостающий самолет надо выбрать из 6 фигур, помещенных справа. Ответ обосновать, указывая признаки той фигуры, которая должна быть помещена в пустой квадрат. Это самолет с корпусом прямоугольной формы, с незакрашенными

прямоугольными крыльями и одним иллюминатором (1).

- Даны 3 ряда изображений кошек. Недостающую в третьем ряду фигуру надо найти на основе анализа, сравнения и обобщения рядов фигур по признакам: форма туловища, головы, количество усов и направление хвоста.
 - Рассмотрите снежинки. Нарисуйте недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.
 - Для детей 6-7 лет (См. Приложение № 9.2).
 - ❖ Внимательно рассмотрите картинки и заполните пустую клетку, не нарушая закономерности
 - ❖ На основе сравнения выявить закономерность в расположении фигур, вместо знака вопроса поместить нужную фигуру.
 - ❖ Рассмотрите снежинки. Нарисуйте недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок.
- в) Другим типом заданий для развития логического мышления детей, являются логические задачи на поиск признака отличия одной группы фигур от другой. Даны 2 группы изображений. Сравнивая их, найти один признак отличия всех фигур одной группы от фигур другой. (См. Приложение № 9.3).

3. Игра «Заметь все».

Цель: развитие внимания, умения анализировать.

Инструкция: раскладывают в ряд 7-10 предметов (можно выставлять картинки с изображениями предметов на наборном полотне), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10с, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (или картинки), которые они запомнили. Приоткрыв снова эти же предметы на 8-10 секунд, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменяв местами два любых предмета, снова показать все на 10 с. Предложить детям определить, какие предметы переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них. Можно придумать и другие варианты этой игры (убирать предметы и просить детей называть исчезнувший; располагать предметы не в ряд, а например, один на другом с тем, чтобы дети перечислили их по порядку снизу вверх, а затем сверху вниз и т.п.). Затем детям предлагается в течение 10-15с увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (или одного размера, формы, материала и т.п.). По сигналу один ребенок начинает перечисление, другие его дополняют.

4. Игра «Прокуроры и адвокаты».

Цель: коррекция «Я-образа» и самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, навыков доброжелательно, аргументированно критиковать и конструктивно принимать критику в свой адрес.

Инструкция: детей разбивают на группы по 3 человека, где первый ребенок — «прокурор», второй — «адвокат», а третий на некоторое время становится «обвиняемым». Основная задача «прокурора» обвинить виновного в каком-то поступке (не сделал домашнее задание, не убрал комнату, не слушался учителя, подрался в школе и т.д.) не оскорбляя его, и объяснить почему этот поступок плохой. После речи «прокурора» в разговор вступает «адвокат», он называет все достоинства своего «подзащитного», и объясняет, почему тот так плохо поступил. У «обвиняемого» есть право задавать вопросы любой из сторон, если он с чем-либо не согласен или чего-то не понимает. Затем дети меняются ролями в своей тройке.

5. Упражнение «Растение».

Цель: снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: в каждой паре один из ребят садится на пол так, как ему удобно,

закрывает глаза и представляет себя каким-нибудь растением. Второй ребенок становится за его спиной и по команде ведущего изображает легкий ветерок (делает по голове, рукам, спине партнера поглаживающие движения), сильный ветер (слегка раскачивает партнера из стороны в сторону, придерживая за плечи), дождик (слегка барабанит пальцами по спине и плечам партнера) снова легкий ветерок. Партнеры меняются ролями. Обсуждение: каждый высказывается, что он чувствовал и представлял во время упражнения, приятны ли были ощущения.

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такую пчёлку, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 8 (См. Приложение № 1.8) [102].*

7. Прощание «Игрушка».

Инструкция: детям предлагается взять по одной игрушке, которая им больше всего нравится и с помощью любимой игрушки попрощаться друг с другом. Упражнение выполняется по кругу.

Занятие 9

Тема: «Систематизация».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Поздороваемся правильно»

Цель: переключение внимания, настрой на совместную работу, развитие навыков ориентации в пространстве.

Инструкция: детям предлагается поздороваться с соседом справа, с соседом слева, правой рукой с соседом слева, левой рукой с соседом справа.

2. Упражнение «Систематизация и сравнение».

Цель: развитие словесно-логического мышления, умения систематизировать слова по определенному признаку.

Педагог-психолог: *Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши. Слова для предъявления - капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.*

Сейчас я буду называть слова, если услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам - два раза. (Слова можно использовать те же самые, можно придумать другие.)

В качестве основания для систематизации может быть тема - инструменты, мебель, одежда, цветы и т.д.

Ребята, скажите, а чем похожи по вкусу? цвету? величине? лимон и груша, малина и земляника, яблоко и слива, смородина и крыжовник Чем отличаются по вкусу? цвету? величине? Давайте попробуем сравнить такие предметы, как:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. муха и бабочка | 4. книга и тетрадь |
| 2. дом и избушка | 5. вода и молоко |
| 3. стол и стулья | 6. топор и молоток |
| | 7. город и деревня |

Наводящие вопросы: «Вы видели муху? А бабочку?», «Похожи ли муха и бабочка? Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?»

Примечание: Ребенок 6 – 7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства и черты различия, но не по случайным, несущественным признакам (например, молоток и топор лежат в сарае), а по главным признакам.

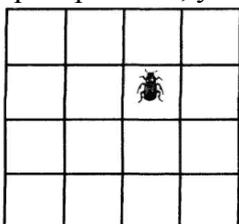
3. Упражнение «Каждой руке – своё дело».

Цель: формирование навыков распределения внимания.

Инструкция: детям предлагают одновременное выполнение двух разнонаправленных заданий. Детей просят левой рукой медленно перелистывать в течение 1 мин книгу с иллюстрациями (запоминая их), а правой чертить геометрические фигуры. По окончании упражнения определяется эффективность выполнения каждого задания.

4. Упражнение «В мире животных».

Цель: воспитание наблюдательности, развитие воображения, ориентации в пространстве, умения видеть другого.



Педагог-психолог: Сейчас мы будем играть в такую игру. Видите, перед вами поле, расчерченное на клеточки. К нам прилетел волшебный жук, он отведёт нас в сказочную страну, в которой каждый из нас превратится в животное или насекомое. Подумайте, в какое животное или насекомое вы хотели бы там превратиться, только никому об этом не рассказывайте. А теперь волшебный жук отведёт нас в

сказочную страну. Но нам надо будет идти точно за ним. Так что, посмотрите на ту клеточку, где сидит жук, я буду диктовать вам ходы, а вы будите передвигать по полю жука в нужном направлении. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Делайте это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево.

Покажите, где остановился жук. (Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле).

Ну вот, мы в сказочной стране. Давайте теперь попробуем отгадать, кто в какое животное или насекомое превратился. Ребенок мимикой, жестами изображает животное, остальные дети его отгадывают.

5. Упражнение «Насос и мяч».

Цель: снижение гиперактивности, расслабление максимального количества мышц тела.

Педагог-психолог: Ребята, разбейтесь на пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождая движение рук (они качают воздух) звуком «с». С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с», он вдыхает порцию воздуха, одновременно выпрямляя ноги в коленях, после второго «с» выпрямилось туловище, после третьего - у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки и даже руки отошли от боков. Мяч надут. Насос перестал накачивать. Товарищ выдергивает из мяча шланг насоса... Из мяча с

силой выходит воздух со звуком «ш». Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем играющие меняются ролями[5].

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня продолжим создавать волшебный мир и поселим в нём нового жителя. Выберите такую божью коровку, которая соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте её под цифрой 9 (См. Приложение № 1.9) [102].*

7. Прощание «Похвалилки».

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, повышение уровня самооценки.

Инструкция: упражнение выполняется по кругу. Детям предлагается с соседом справа рукопожатием со словами: «Серёжа, ты сегодня молодец, до свидания!».

Занятие 10

Тема: «Обобщение».

Цель: развитие мышления, внимания. Продолжение работы по снижению уровня тревожности, страхов, агрессии, гиперактивности, расширение адаптационных возможностей.

План проведения

1. Приветствие «Моя фантазия»

Цель: развитие коммуникативных умений и навыков, настрой на совместную работу.

Инструкция: детям предлагается вспомнить, какой-нибудь способ поздороваться из прошлых занятий, который ему больше всего понравился, и поздороваться таким способом с соседом справа. Упражнение выполняется по кругу.

2. Упражнение «Найди общее слово».

Цель: развитие мышления, навыков обобщения, способности к абстракции.

Педагог-психолог: *Ребята, помните, мы с вами говорили на прошлом занятии о ягодах, фруктах? Вы много знаете ягод? (ответы детей). Да, их очень много, молодцы, но всех их мы называем одним словом – ягоды. А каким общим словом можно назвать следующие слова:*

1. Вера, Надежда, Любовь, Елена
2. а, б, с, в, н
3. стол, диван, кресло, стул
4. понедельник, воскресенье, среда, четверг
5. январь, март, июль, сентябрь
6. доктор, водитель, учитель, милиционер

Слова для нахождения обобщающего понятия можно подобрать из любых групп, более или менее конкретных. Например, обобщающим может быть слово "весенние месяцы", а может быть "месяцы года" и т.д.

Более сложный вариант упражнения содержит только два слова, для которых необходимо найти общее понятие:

- а) хлеб и масло (еда)
- б) нос и глаза (части лица, органы чувств)
- в) яблоко и земляника (плоды)
- г) часы и градусник (измерительные приборы)
- д) кит и лев (животные)

- е) эхо и зеркало (отражение)
- ж) врач и учитель (профессии)

3. Упражнение «Вычеркни лишнее».

Цель: развитие сосредоточенности, распределения и концентрации внимания, навыка своевременной активизации внимания, его включения в регуляцию деятельности.

Инструкция: ребёнку предлагается проследить взглядом за перепутанной линией, которая приведёт его к тому рисунку, на котором ему необходимо вычеркнуть лишнее. Ребенку предлагают вычеркнуть в тексте букву А (цифру 1, только кружки) (См. Приложение № 10) и в это же время ставят детскую пластинку с какой-либо сказкой. Потом проверяют, сколько букв ребенок пропустил при зачеркивании, и просят рассказать, что он услышал и понял из сказки. Достоинством подобного задания является возможность его игрового и соревновательного оформления.

4. Упражнение «Ковер мира».

Цели: снижение уровня агрессии, гиперактивности, развитие навыков саморегуляции.

Материалы: кусок не слишком толстого пледа размером 90 на 150 сантиметров или мягкий коврик такого же размера, мешочек, подушка.

Педагог-психолог: *Можете ли вы сказать, о чем вы иногда спорите друг с другом? Что вы делите со своими братьями или сестрами? О чем вы спорите здесь, в группе? Как вы чувствуете себя после такого спора? Что может произойти, если в споре сталкиваются различные мнения? Ребята, давайте вспомним, как выглядит рассерженный человек. Давайте вы сейчас разделитесь на пары и представите, что ссоритесь, так как каждый из вас хочет взять одну и ту же игрушку. (Каждой паре выдается игрушка). Представьте, что вы сейчас очень злитесь. Вам хочется кричать, и возможно даже подраться с кем-то, отобрать игрушку силой, обозвать кого-то, кто вас обидел. Но мы уже говорили, что так поступать нехорошо. Давайте попробуем прогнать свою злость с помощью волшебных предметов. Сейчас я раздаю вам волшебные «мешочки криков» и подушки для пинаний. А ещё я принесла для всех нас небольшой кусок ткани, который станет нашим «ковром мира». Как только возникнет спор, «противники» могут сесть на него и поговорить друг с другом так, чтобы найти путь мирного решения своей проблемы. Но кричать и драться на этом ковре нельзя. Пока у вас в руках мешочки криков, вы можете кричать и визжать в них столько, сколько вам необходимо. А также вы сможете пинать, бросать и колотить подушку, когда почувствуете себя сильно рассерженными. Но когда вы опустите волшебный мешочек и сядете на ковер мира, то будете разговаривать с окружающими спокойным голосом. Давайте попробуем.*

Когда дети покричат, и побьют подушку, они рассаживаются на ковер мира и предлагают свои способы, как можно поделить одну игрушку. **Педагог-психолог:** Почему так важен для нас «ковер мира»? Что происходит, когда в споре побеждает более сильный? Почему недопустимо применение в споре насилия? Что вы понимаете под справедливостью?

Примечание. «Мешочек криков» можно изготовить из любого тканевого мешочка, желательно пришить к нему завязочки, чтобы иметь возможность «закрыть» все «кричалки» на время нормального разговора. Получившийся мешочек должен храниться в определенном месте и не использоваться с другими целями. Если под рукой не оказалось мешочка, то можно его переделать в «баночку криков» или даже «кастрюлю криков», желательно с крышкой. Однако

использовать их позднее для мирных целей, например для приготовления еды, будет крайне нежелательно. Аналогами подушки могут стать надувной резиновый молоток, которым можно бить по стенам и по полу, или боксерская груша, которая поможет избавиться от накопившегося гнева не только детям, но и взрослым

5. Упражнение «Дотянись до звёзд».

Цель: релаксация, развитие навыков самоконтроля.

Педагог-психолог: *Встаньте поудобнее и закройте глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха. Представьте себе, что над вами ночное небо, усыпанное созвездиями. Посмотрите на какую-нибудь особенно яркую звезду. Вдох. Теперь откройте глаза и протяните руки к небу, чтобы дотянуться до своей звезды. Старайтесь из всех сил! Выдох. Снимите её с неба и бережно положите перед собой в просторную красивую корзинку...Опустите руки и закройте глаза. Выберите прямо перед собой другую сверкающую звёздочку, которая ещё лучше, чем первая. Теперь откройте глаза, потянитесь обеими руками как можно выше и достаньте до неба. Сорвите эту звезду и положите в корзинку к первой звезде. Теперь возьмите корзинку в руки и потянитесь с ней к соседу справа, покажите какие у вас красивые звёздочки, теперь к соседу слева. Теперь поставьте корзинку на пол. Возьмите из неё свои звёздочки, и подпрыгните высоко-высоко, чтобы вернуть их на небо. Молодцы!*

6. Упражнение «Внешний вид моего настроения сегодня».

Цель: рефлексия занятия, обратная связь

Оборудование: набор рисунков с изображением настроения.

Педагог-психолог: *Давайте сегодня закончим создавать ваш волшебный мир и поселим в нём последнего жителя. Выберите такого котика, который соответствует вашему сегодняшнему настроению, и приклейте его под цифрой 10 (См. Приложение № 1.10) [102].*

7. Прощание «Обнимашки».

Педагог-психолог: *Давайте обнимем соседа справа, скажем ему «Спасибо тебе за все, ты - мой друг!», а теперь соседа слева.*

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социально-психологическая адаптация – сложный динамический процесс, протекающий во времени, и включающий в себя психо-физиологическую, психологическую и социальную составляющие. Выступая как процесс, и как состояние, социально-психологическая адаптация находится в неразрывной связи с процессами социализации и самореализации, а, следовательно, обуславливает психологическое здоровье личности. Поскольку процесс взаимодействия с социумом начинается с момента рождения и продолжается в течение всей жизни человека, неоспоримо значение успешного протекания процесса социально-психологической адаптации, которая является одним из главных механизмов успешного разрешения проблемных ситуаций, возникающих в результате данного взаимодействия. В ходе адаптационного процесса можно выделить сензитивные периоды, соответствующие критическим периодам психического развития: 3 года – раннее детство; 5 лет – дошкольный период; 6-7 лет – начальное школьное образование; 13 лет – подростковый возраст; 17 лет и старше – юношеский возраст. Именно в данные периоды возрастного развития успешность механизмов социально-психологической адаптации имеет наибольшее значение, обуславливая процесс формирования психологически здоровой личности. Так, в ходе кризиса трёх лет, происходит переход от раннего к дошкольному возрасту, сопровождающийся кардинальным изменением личностных механизмов, формированием новых черт сознания и нового типа взаимоотношений с окружающими. Соответственно, степень эффективности протекания социально-психологической адаптации при данных процессах, обуславливает успешность приспособления психики ребёнка к новым условиям данного онтогенетического периода, сопутствуя тем самым его развитию и дальнейшей самореализации. При нарушении социально-психологической адаптации процесс становления новых черт сознания и взаимоотношений с окружающими, происходит с отклонениями, что сказывается на дальнейшем развитии личности в целом. Сформированная в раннем возрасте направленность адаптивного поведения, как правило, сохраняется в течение всей последующей жизни, а значит, патологическое адаптивное поведение будет использоваться ребёнком на всех последующих этапах онтогенеза, приводя к нарушению межличностного взаимодействия, вхождения в социум, к развитию стресса, депрессии, что, в свою очередь, нарушает психологическое здоровье личности. Следовательно, не вызывает сомнений актуальность раннего развития и коррекции процесса социально-психологической адаптации. Таким образом, в данные возрастные периоды мы можем не только выявить отклонения в протекании социально - психологической адаптации, но и провести коррекционную работу, поскольку данные возрастные периоды являются сензитивными периодами развития психики ребёнка. Говоря об отклонениях в процессе социально-психологической адаптации, мы подразумеваем выделенные А. А. Налчаджяном виды адаптивного поведения: нормальное, девиантное и патологическое.

Проведённое исследование полностью подтвердило гипотезу о влиянии массы тела при рождении ребёнка на процесс социально-психологической адаптации на отдалённых этапах онтогенеза. В детском дошкольном и младшем школьном возрасте, у детей, рождённых с нормальной массой тела (как у доношенных, так и у недоношенных), процесс социально-психологической адаптации протекает более успешно, чем у детей, рождённых маловесными. Данный возрастной период характеризуется приобретением опыта социального контакта со сверстниками, формированием навыков взаимодействия с социально-

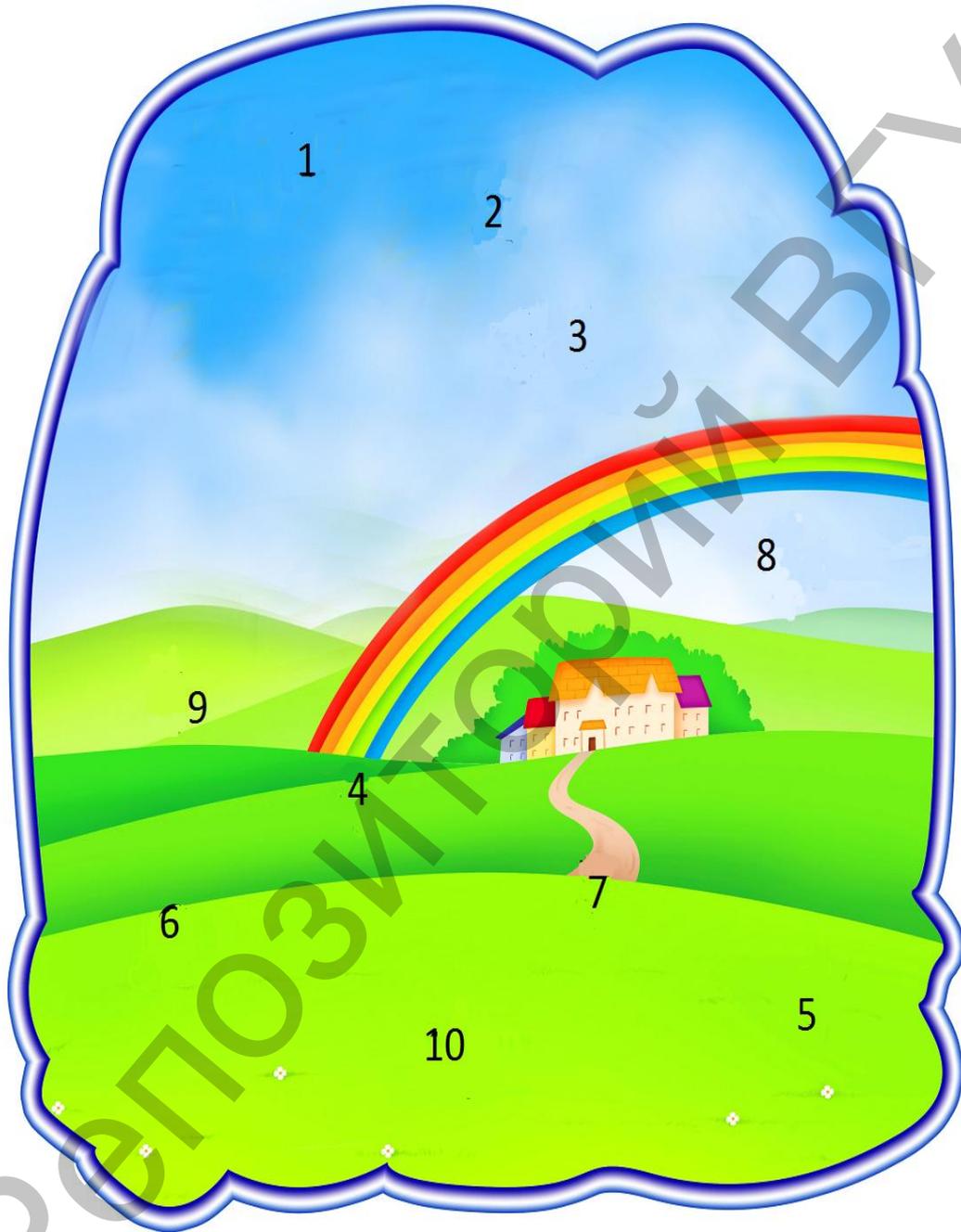
психологической средой, когнитивным развитием личности. Несомненно, что нарушение социально-психологической адаптации, оказывающее влияние на вышеуказанные процессы, приведёт к нарушению дальнейшего процесса развития и формирования личности. Именно поэтому разработанные рекомендации сопровождения процесса социально-психологической адаптации ориентированы как на воспитательный, так и на когнитивный компонент формирования личности. Использование программы в психоректорной работе позволит предотвратить или, по крайней мере, уменьшить вероятность развития дезадаптации. Данная программа рассчитана на раннюю коррекцию отклоняющегося адаптивного поведения, и формирование эффективного процесса социально-психологической адаптации, а, следовательно, и адаптивного поведения, которое будет использоваться детьми в будущем, способствуя более полному их развитию. В рамках программы сопровождения социально-психологической адаптации дети не только вырабатывают эффективное адаптивное поведение, но приобретают способность бороться со стрессовыми ситуациями, страхами, гневом, расширяют навыки самоконтроля, межличностного взаимодействия, снижается порог агрессивности, повышается самооценка.

Теоретическое значение изложенного в монографии исследования состоит во всестороннем осмыслении проблемы нарушения процесса социально-психологической адаптации, основанном на учете онтогенетических особенностей и массо-ростовых показателей детей при рождении, и разработке на этой основе программы психолого-педагогического сопровождения процесса социально-психологической адаптации.

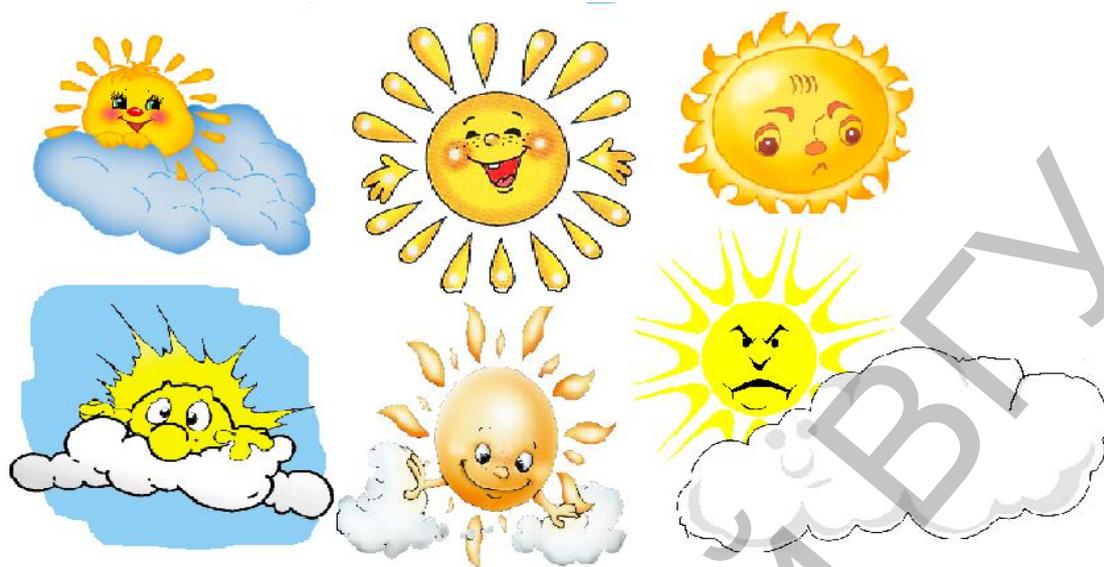
Применение коррекционно-развивающих методов программы сопровождения процесса социально-психологической адаптации приводит к изменениям критериев успешной социально-психологической адаптации, значимо отличающихся от показателей адаптированности у детей, не проходивших тренинга и они устойчивы во времени. Наиболее характерными и устойчивыми изменениями явились уменьшение агрессивных тенденций, гиперактивности, тревожности, улучшились коммуникативные умения и навыки, межличностное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, что будет содействовать полноценному психологическому и личностному развитию.

ПРИЛОЖЕНИЯ

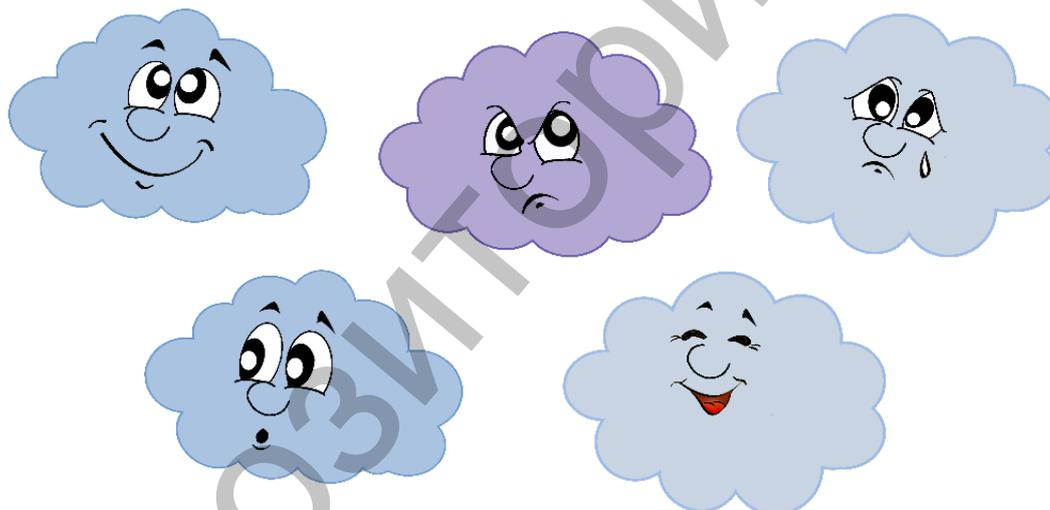
ПРИЛОЖЕНИЕ 1



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.1
Занятие 1.

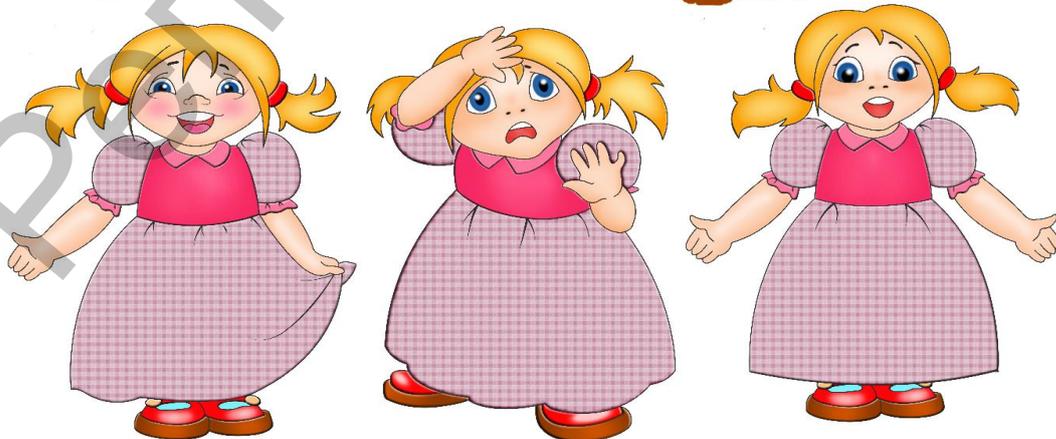
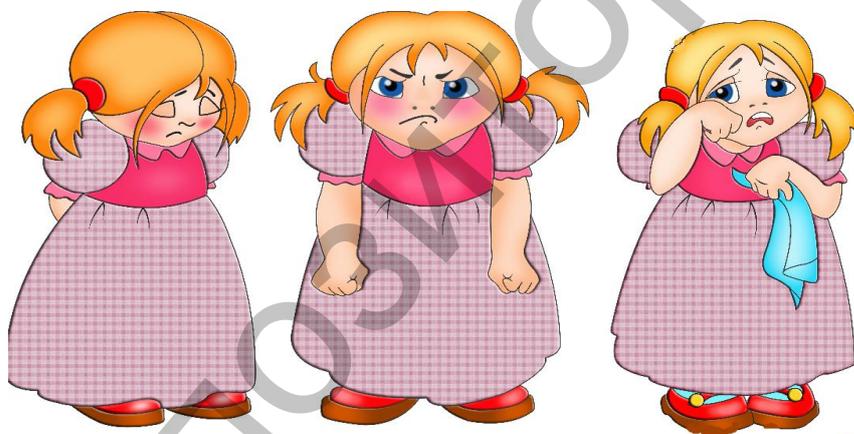


ПРИЛОЖЕНИЕ 1.2
Занятие 2

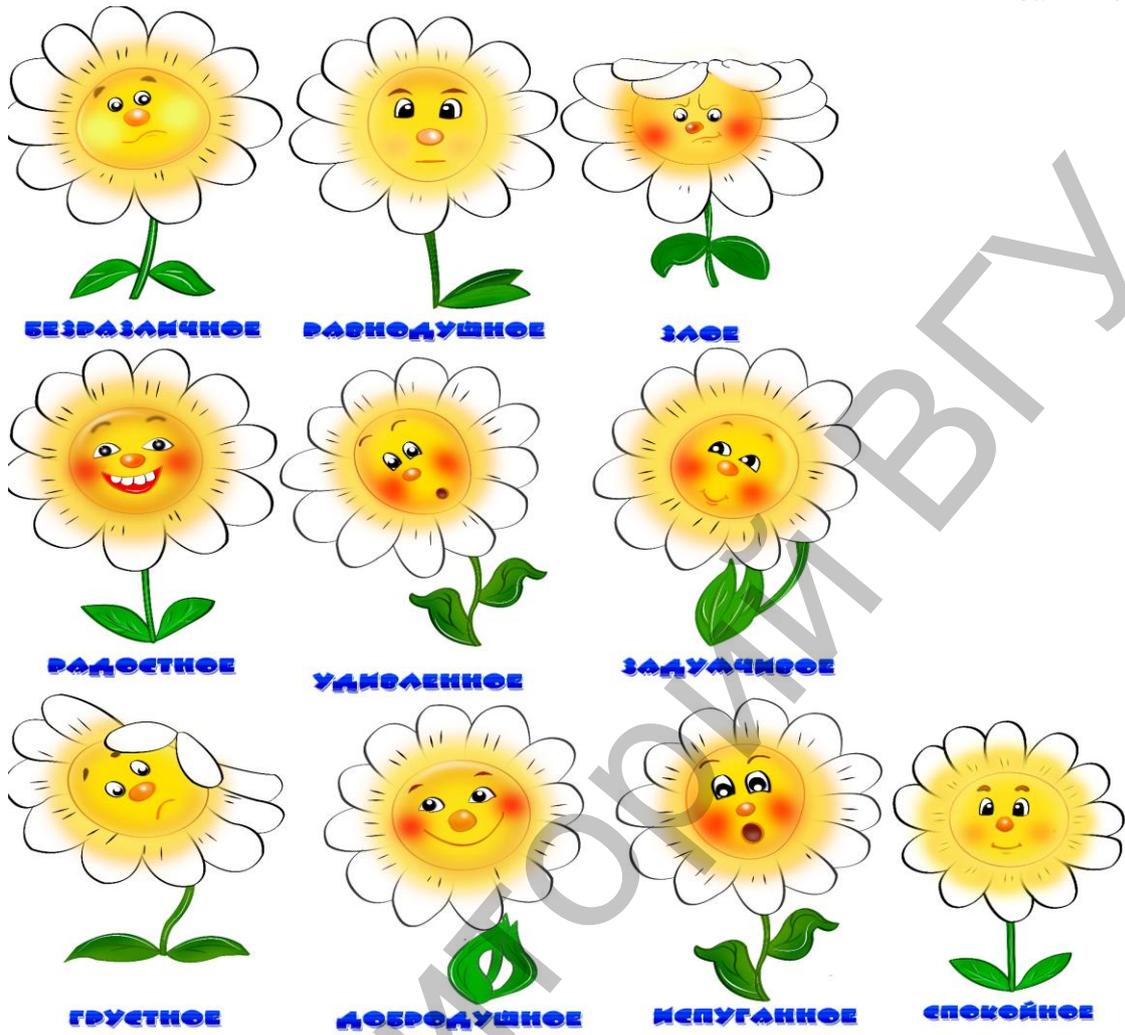


ПРИЛОЖЕНИЕ 1.3
Занятие 3





ПРИЛОЖЕНИЕ 1.5
Занятие 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 1.6
Занятие 6



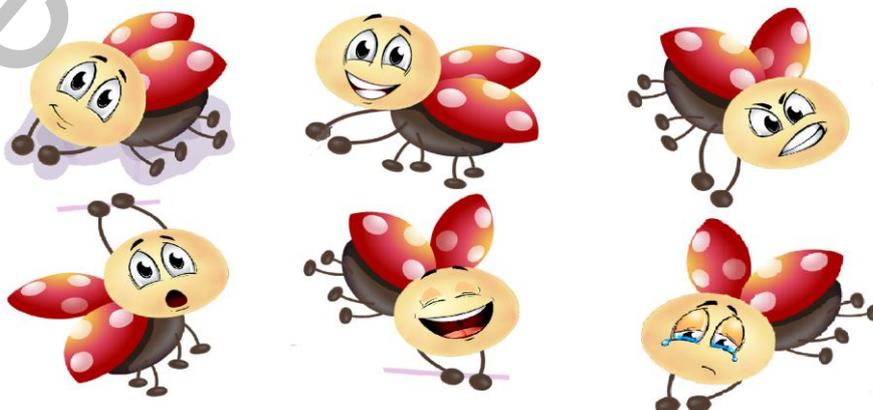
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.7
Занятие 7



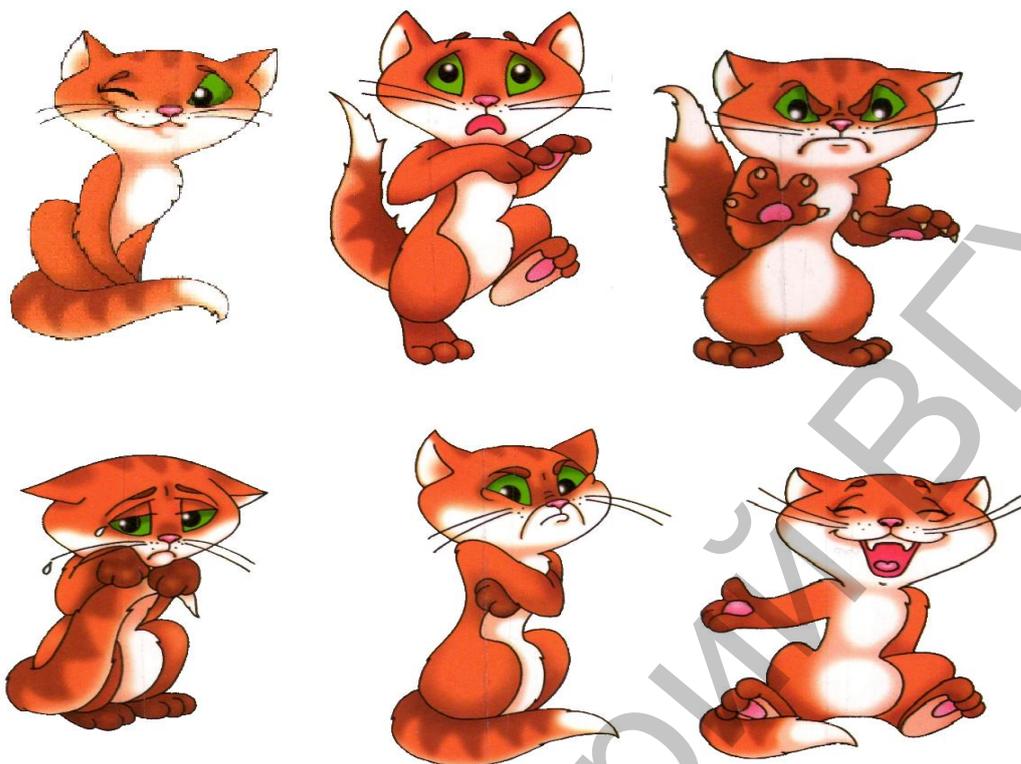
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.8
Занятие 8



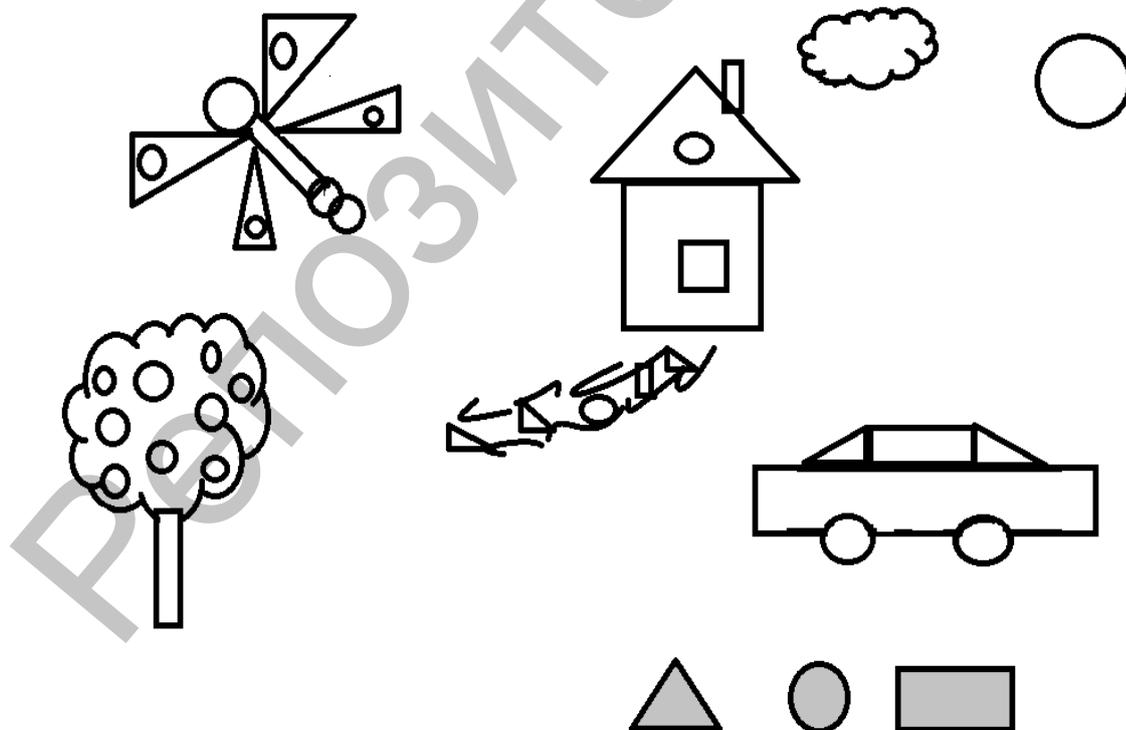
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.9
Занятие 9



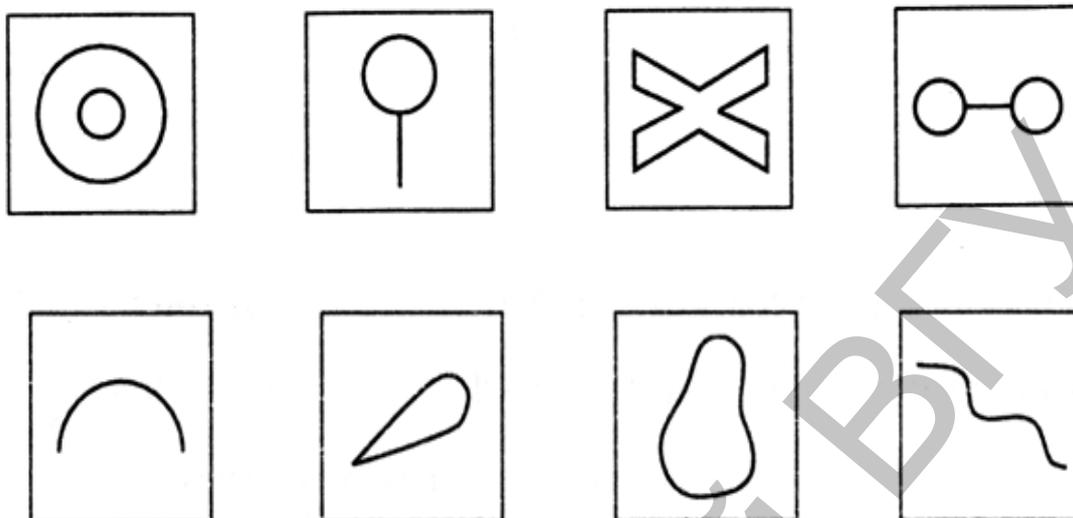
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.10
Занятие 10



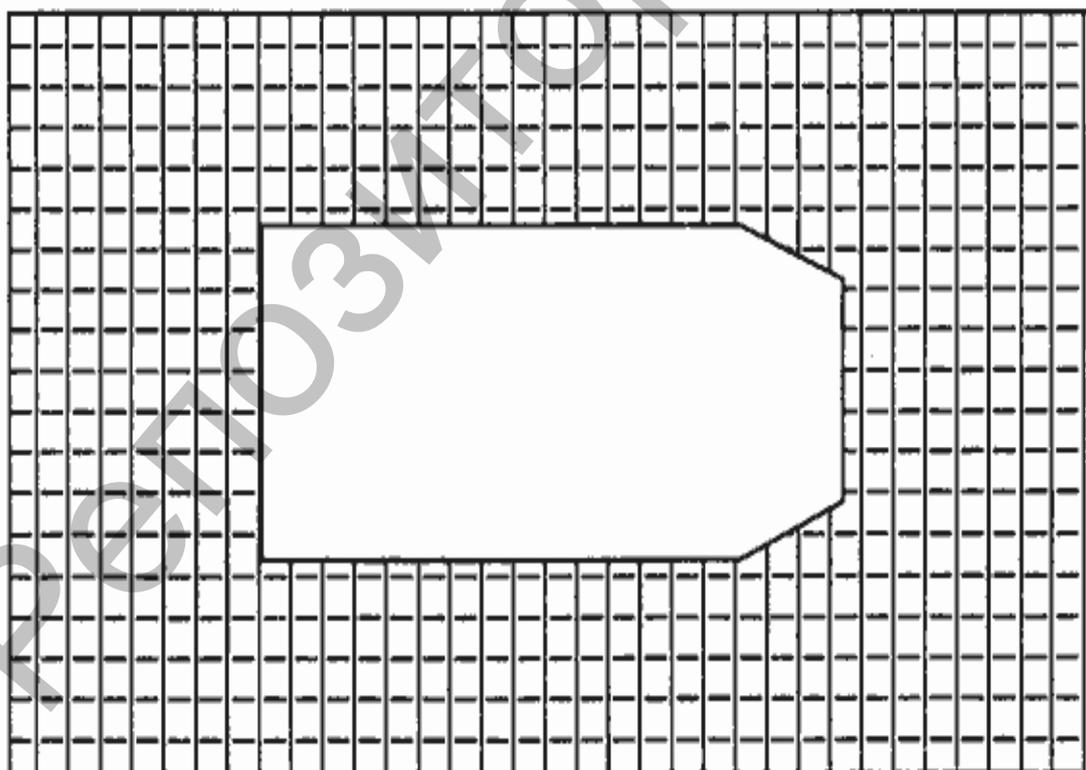
ПРИЛОЖЕНИЕ 2



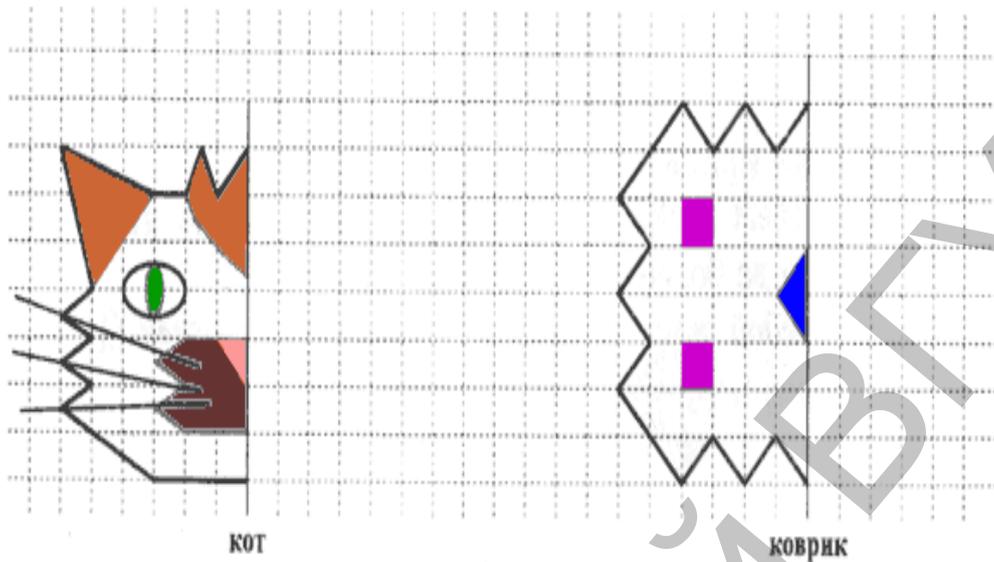
ПРИЛОЖЕНИЕ 3



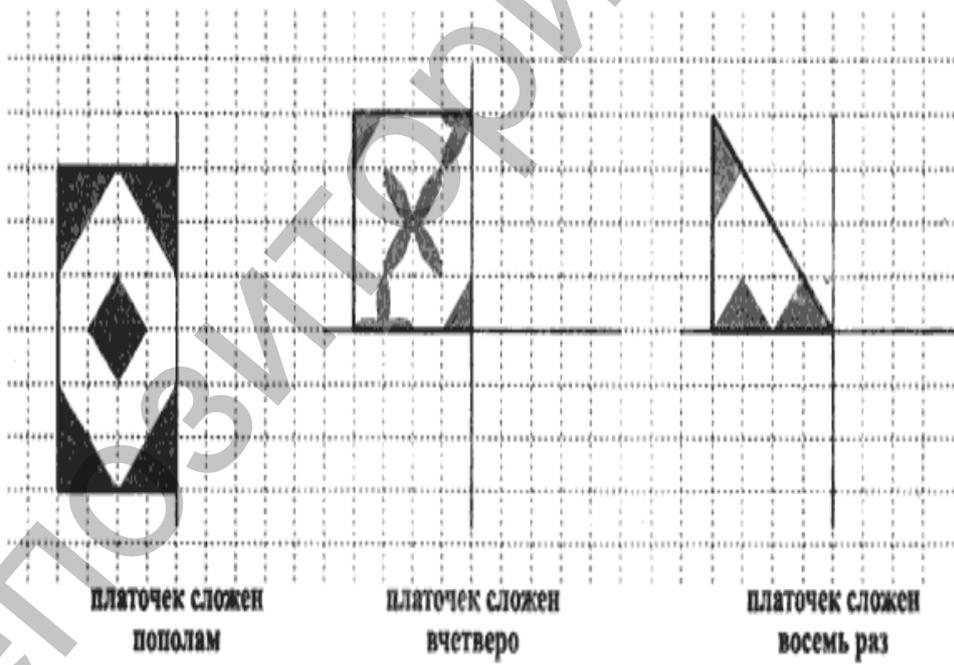
ПРИЛОЖЕНИЕ 4



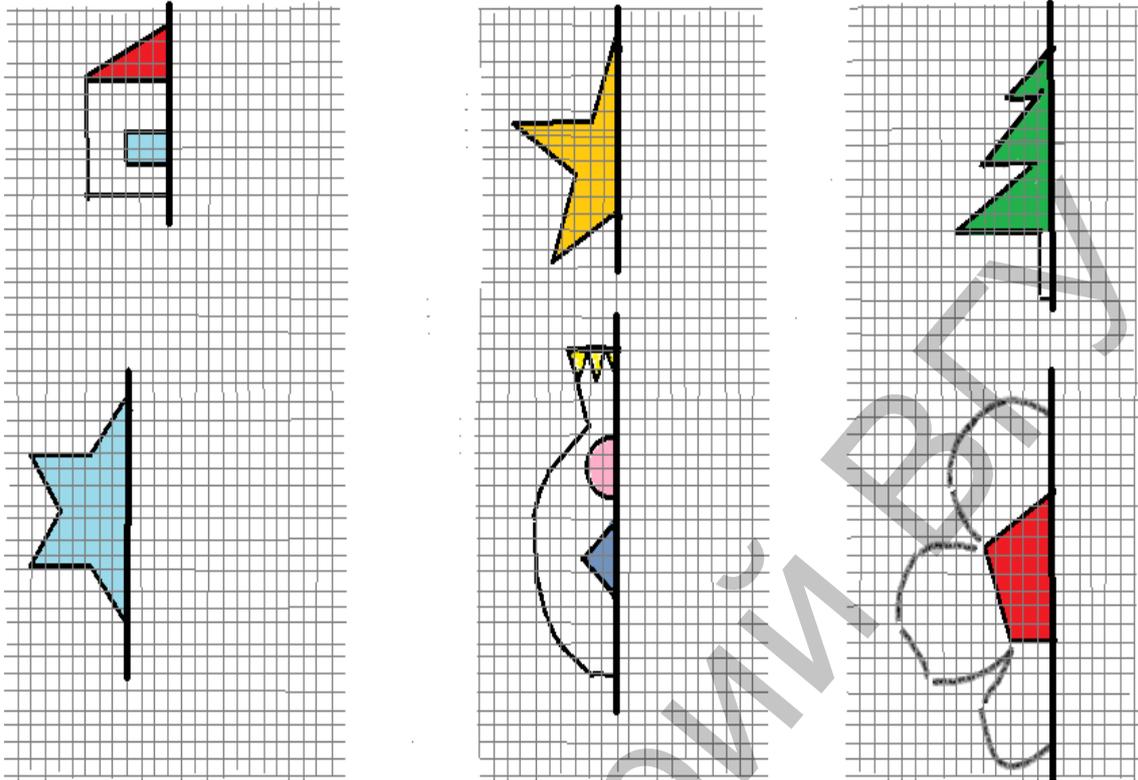
ПРИЛОЖЕНИЕ 5



ПРИЛОЖЕНИЕ 6

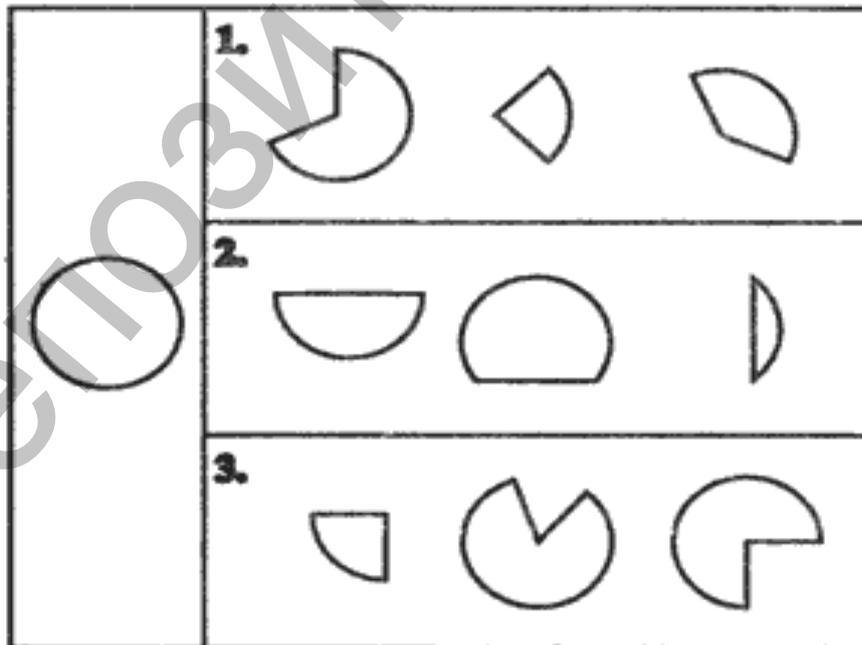


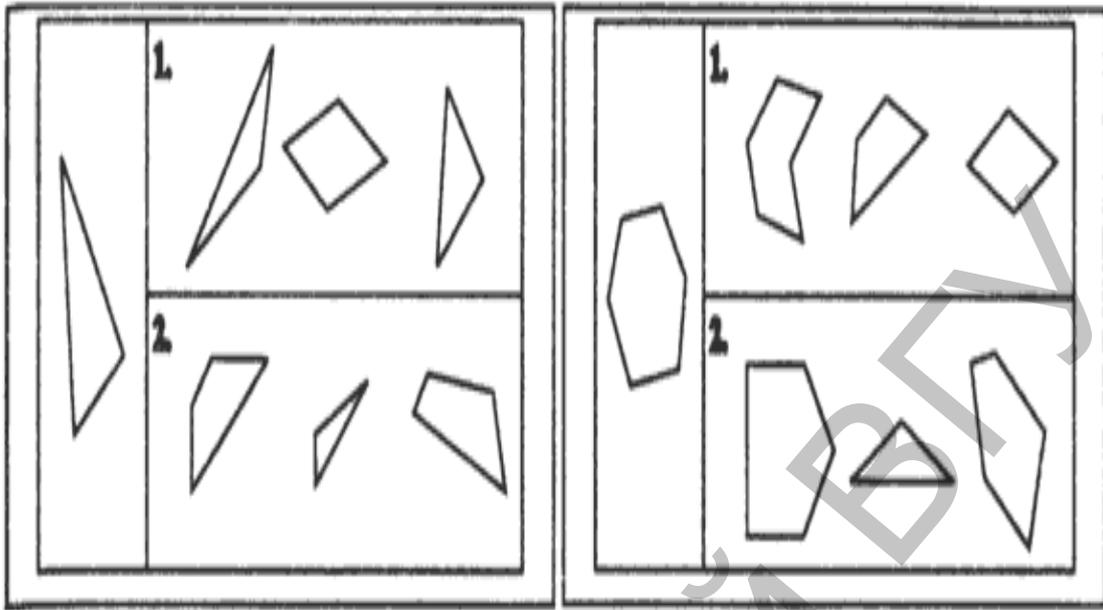
ПРИЛОЖЕНИЕ 7



ПРИЛОЖЕНИЕ 8

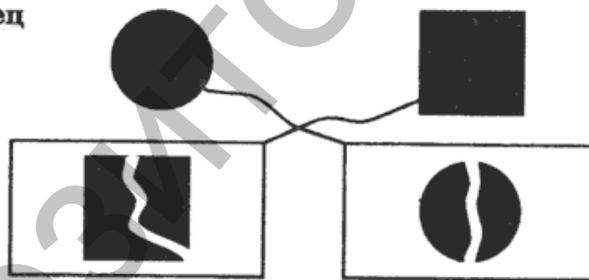
а) На каждой полоске отметь крестиком (x) две такие части, из которых можно составить круг.



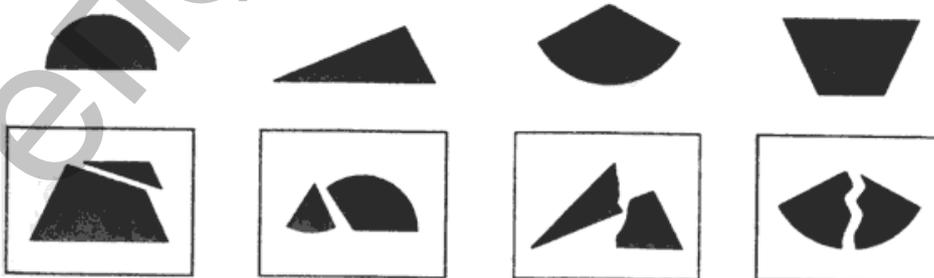


б) Посмотри внимательно на рисунок, там даны два ряда фигур. В первом ряду даны целые фигуры, а во втором ряду эти же фигуры, но разбитые на несколько частей. Соедини мысленно части фигур во втором ряду и ту фигуру, которая у тебя при этом получится, найди в первом ряду. Фигуры первого и второго ряда, которые подходят друг к другу, соедини линией.

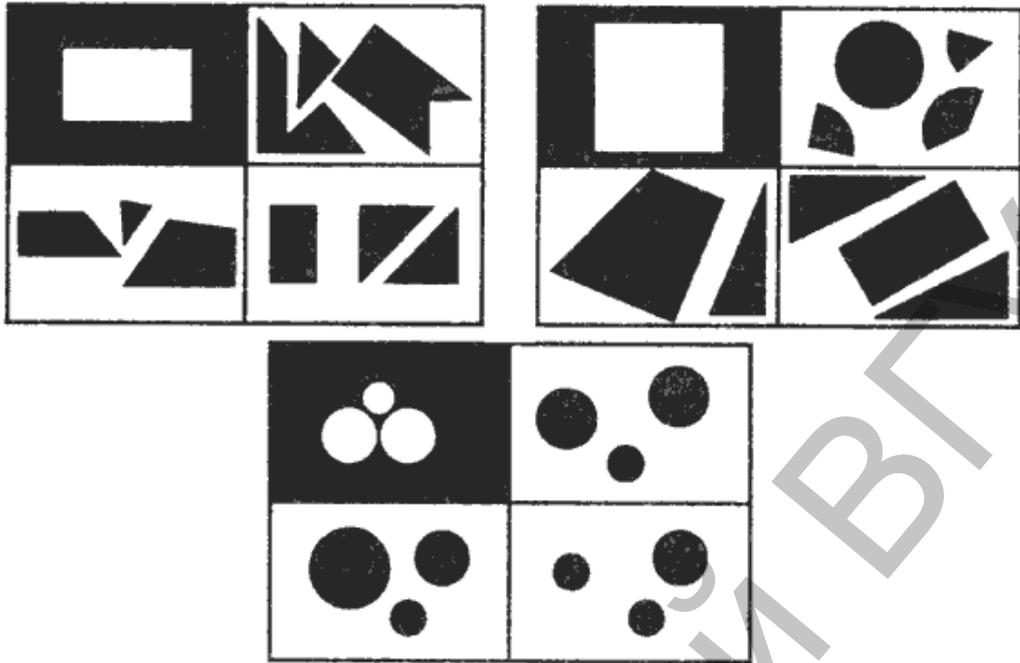
Образец



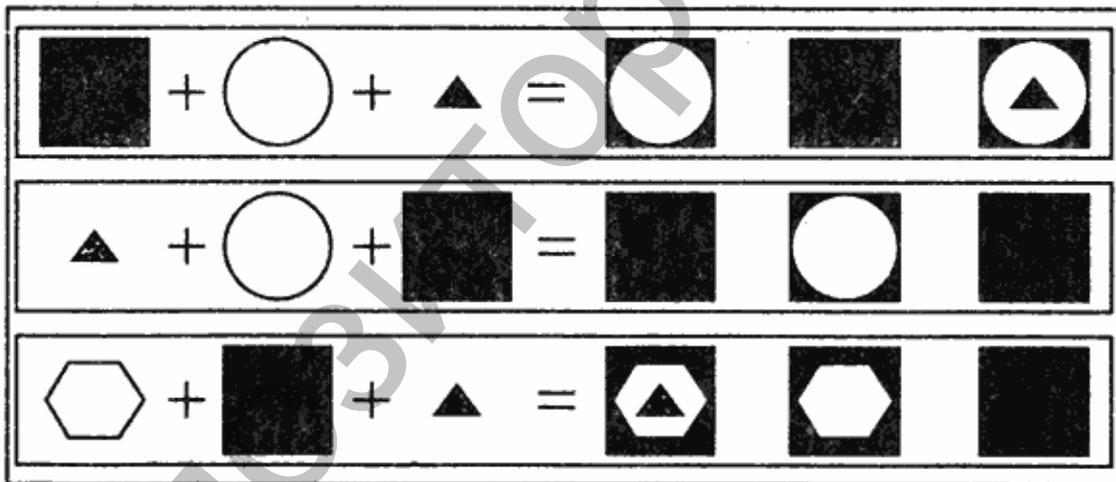
Задание для работы



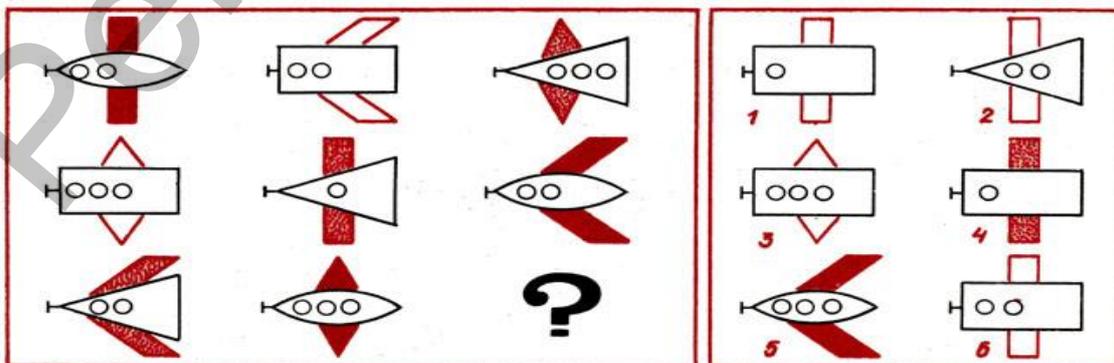
в) Посмотри внимательно на картинки и выбери, где расположены детали, из которых можно составить фигуры, изображенные на черных прямоугольниках.

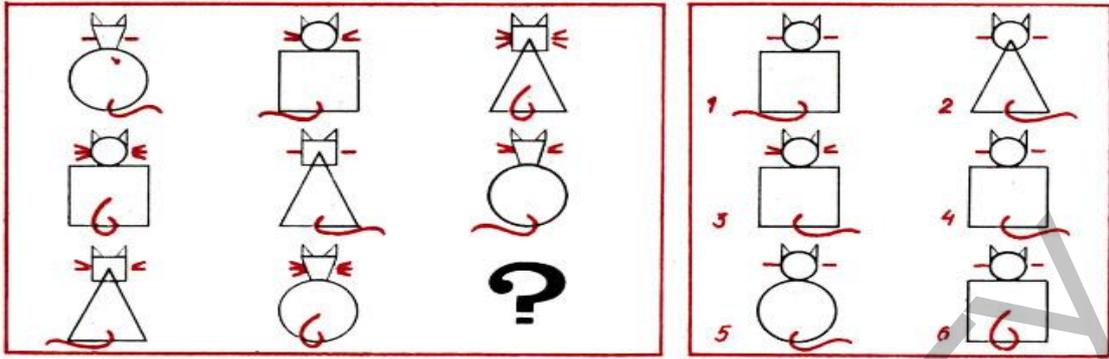


ПРИЛОЖЕНИЕ 9



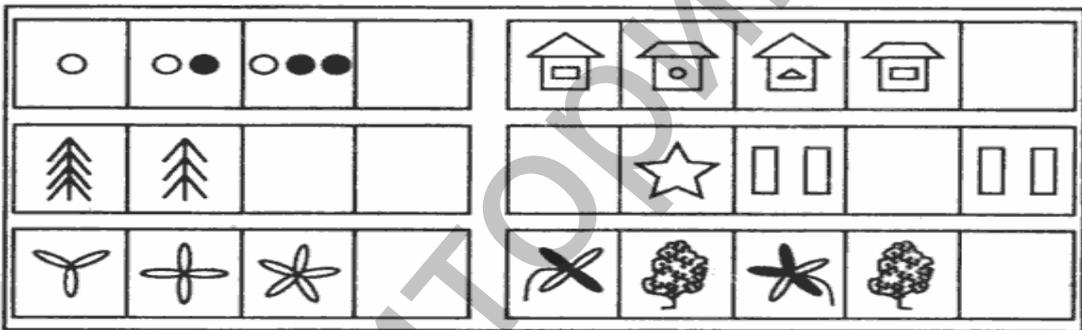
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.1



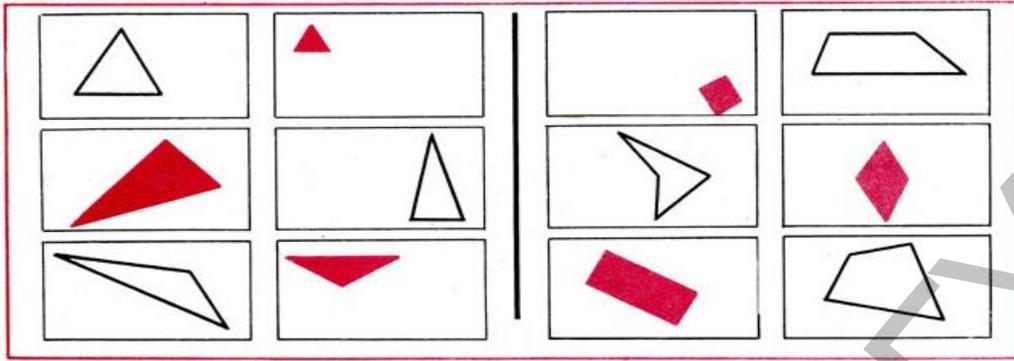


*	+	*
+		*
	*	+

ПРИЛОЖЕНИЕ 9.2



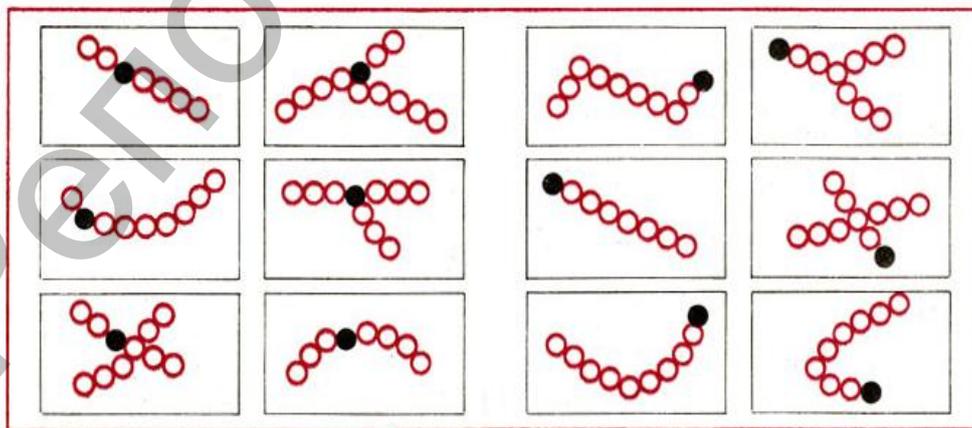
*	+	*
+		*
	*	+



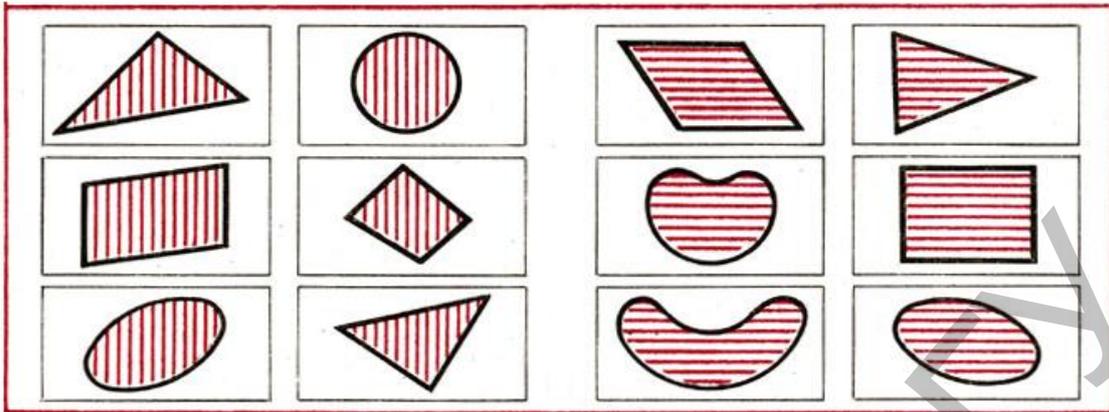
Ответ: слева нарисованы треугольники, а справа - четырехугольники.



Ответ: взрослые и дети, изображенные слева, одеты в одежду черного цвета, а справа – красного.



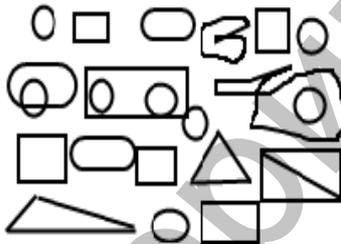
Ответ: слева нарисована цепочка с черным кружком внутри, а справа черный кружок на конце цепочки.



Ответ: фигуры, изображенные слева, заштрихованы вертикальными линиями, а справа горизонтальными

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

АБАВЫНРГЛ
ОРТААЫФЫВ
ЕГАВВСАСМГ
АИВЫЯЧВАБА
АЮАДАЮЫЯ
ПАРГАБДАШЗ



12568415
36851471
12589112
15819471
51976512
187956426



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абульханова – Славская, К.А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова – Славская. - М.: Мысль, 1991. - 299 с.
2. Агаева, Е.Л. Чего на свете не бывает? : занимательные игры для детей от 3 до 6: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Е. Л. Агаева [и др.]; под общ. ред. О.М. Дьяченко. - М.: Просвещение, 1991. – 64 с.
3. Адамович, Г.Э. Традиционные методы психофизической тренировки / Г.Э. Адамович. - Минск. 1999.-60 с.
4. Александровская, Э.М. – Психологическое сопровождение детей младшего школьного возраста / Э.М.Александровская // Журнал прикладной психологии. – 2000. – № 6. - С. 9-13
5. Альтхерр, П. Гиперактивные дети. Коррекция психомоторного развития : учеб. пособ.для студ. высш. учеб. заведений / П. Альтхерр, Л. Берг, А. Вельфль; под ред. М. Пассольт. - М: Издательский центр «Академия», 2004. - 160 с.
6. Анцыферова, Л.И. Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л.И. Анцыферова. – 2-е изд., исправленное и дополненное. – М.: Институт психологии РАН, 2006. – 512 с. – (Достижения в психологии).
7. Арцишевская, И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду / И.Л. Арцишевская. - 2-е изд., доп. - М.: Книголюб, 2005. - 64 с. (Психологическая служба.)
8. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности / Г.А. Балл // Вопросы психологии. 1989. - № 1. - С. 93-100
9. Белоусова, Е.Д., Никонорова, М.Ю. Синдром дефицита внимания / гиперактивности / Е.Д. Белоусова, М.Ю. Никонорова// Российский вестник перинатологии и педиатрии. - 2000. - № 3. - С.39-42
10. Богомаз, С.Л. Тренинг самосознания личности: учеб.-метод. пособие / С.Л. Богомаз; УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – Витебск, 2004. - 99 с.
11. Бороздина, Л.В., Залучёнова, Е.А. Увеличение индекса тревожности при расхождении уровней самооценки и притязаний / Л.В. Бороздина, Е.А. Залучёнова // Вопросы психологии. - 1993. - № 1. - С. 104-112
12. Братченко, С.Л. Верим ли мы в ребенка? Личностный рост с позиций гуманистической психологии / С.Л. Братченко // Журнал практического психолога. - 1998. - № 1. - С. 19-30.
13. Бреслав, Г.Э. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности: учеб. пособие / Г.Э. Бреслав. - СПб.: Речь, 2007. - 97 с.
14. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001. - 96 с.
15. Васильева, С.В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации старших подростков / С.В. Васильева // Психология человека: Интегративный подход в психологии: сб. науч. трудов / РГПУ им. А.И. Герцена; науч. ред. В.Н. Панферов.- СПб.: 2004. - С. 21-28.
16. Васильева, С.В. Разработка диагностического алгоритма ранней диагностики невротических расстройств для массовых профилактических исследований: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.18 / С.В. Васильева; Тарт. ун-т. - Тарту, 1989. - 16 с.
17. Вахромов, Е.Е. Психологические концепции развития человека: теория самоактуализации: учеб.-метод. пособие / Е.Е. Вахромов, - М.: МПА, 2001. - 160 с.

18. Вачков, И.В. Тревожность, тревога, страх: различие понятий / И.В. Вачков // Школьный психолог. - 2004. - № 8. - С. 9
19. Венгер, А.Л. Психологическое обследование младших школьников / А.Л. Венгер, Г.А. Цукерман. – М.: Владос-Пресс. - 2007. - 159 с.
20. Вологодина, Н.Г. Детские страхи днём и ночью / Н.Г. Вологодина. - М.: «Феникс», 2006. - 106с.
21. Вяткин, Б.А., Дорфман, Л.Я. Влияние музыки на психомоторику в связи с особенностями нейродинамики / Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман // Вопросы психологии. – 1980. – № 1. - С. 94-101
22. Гарбузов, В.И. Практическая психотерапия, или Как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье / В.И. Гарбузов. - СПб.: Сфера, 1994. - 160 с.
23. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. - М.: «Канон-пресс-Ц», «Кучково поле», 2000. - 304 с.
24. Грабенко, Т.М., Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: метод. пособие для педагогов, психологов и родителей/ Т. М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998. - 50 с.
25. Грабенко, Т.Н, Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры Т. М.Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «Детство-Пресс», 2004г.-64с.
26. Гребенникова, О.В. Игры-релаксации в коррекционной работе с детьми 5–6 лет, проявляющими агрессию и вспыльчивость / О.В. Гребенникова // Психолог в детском саду. - 2004. - № 2. - С. 41-48.
27. Гуманистическая и трансперсональная психология: Хрестоматия / сост.: К.В. Сельченков. - Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000. - 592 с. - (Библиотека практической психологии).
28. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И.Гуткина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академический Проект, 2000. - 184 с. - (Руководство практического психолога).
29. Дмитриева, М.А. Социально-психологическая профессиональная адаптация: практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности/ М.А.Дмитриева; под ред. Г.С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2001. - 130 с.
30. Долгова, А.Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста. Диагностика и коррекция / А. Г. Долгова. - М.: Генезис, 2009. - 216 с. - (Психологическая работа с детьми).
31. Дорожевец, Т.В. Психологические особенности школьной адаптации воспитанников детского сада: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Т.В. Дорожевец. - М., 1994. – 182 с.
32. Дружилов, С.А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма / Дружилов С.А. - Воронеж: «Научная книга», 2010. – 260 с.
33. Дружилов, С.А. Проблемы развития личностного потенциала в новой технической и информационной реальности. // Современные научные исследования и инновации. -2013. - № 6 [Электронный ресурс] / С.А. Дружилов. - Режим доступа: <http://web.snauka.ru>. - Дата доступа: 1.07.2013.
34. Дубинко, Н.А. Влияние когнитивных процессов на проявление агрессивности в детском возрасте/ Н.А. Дубинко // Вопросы психологии. - 2000. - № 1. - С. 81-84.
35. Епанчинцева, О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной

- сферы детей дошкольного возраста / О.Ю. Епанчинцева. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011-80с.
36. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте / Н.Н. Заваденко. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. - 256с.
 37. Занько, С.Н. Фетоплацентарная недостаточность (патогенез, диагностика, лечение, профилактика): учеб.-метод. пособие. / С.Н. Занько [и др.]; под ред. С.Н. Занько. – Витебск: Изд-во ВГМУ, 2010. – 145 с.
 38. Захаров, А.И. Дневные и ночные страхи у детей / А.И.Захаров. - СПб.: «Издательство СОЮЗ», 2000. - 448 с.
 39. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Тренинг по сказкотерапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - СПб.: «Речь», 2006. - 179 с.
 40. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии / Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко. - М.: Речь, 2001. - 400 с.
 41. Изард, К.Э. Психология эмоций; перевод с англ./ К.Э.Изард.- СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 464 с.: ил. (Серия «Мастера психологии»)
 42. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. - СПб: Питер, 2001. - 752 с.
 43. Интернет-портал МАОУ СОШ № 90 "Крепыш" города Тюмени[Электронный ресурс] / МАОУ СОШ № 90 "Крепыш" .- Тюмень, 2013. – Режим доступа: <http://krepysh.edusite.ru>.– Дата доступа: 1.04.2013.
 44. Интернет-ресурс Psy-files.ru[Электронный ресурс] / Методика Л. Дюсс. – Режим доступа: <http://www.psy-files.ru/2007/11/19/skazki-djussa-despert.html>.– Дата доступа: 1.07.2013.
 45. Кайлаков, И. Цивилизация и адаптация / И.Кайлаков. - М.: Прогресс, 1984.- 240 с.
 46. Калинина, Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2005-156с.
 47. Карабанова, О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка / О.А. Карабанова. – М., Российское педагогическое агентство, 1997. – 190 с.
 48. Караяни, А.Г. Приемы психической саморегуляции / А.Г. Караяни. - Москва, 1992. - 13с.
 49. Ключева, Н.В., Касаткина, Ю.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 1996. - 240 с.
 50. Копытин, А.И. Практикум по арт-терапии / А.И. Копытин. - СПб.: Питер, 2001. - 448с.
 51. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. - М.: Рer Se, 2002. – 192 с.
 52. Коростылева, Л.А. Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке / Л.А. Коростылева; под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой. // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб.: СПбГУ, 1997. - с. 3-19.
 53. Крейри, Э.Я сержусь.: для дошк. и мл. возраста / Э. Крейри; пер. с англ. А.С. Альбова.-СПб.: АО «Комплект», 1995. - 30 с.
 54. Крупнов, А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств / А.И. Крупнов // Вестник Российского университета дружбы народов. – М.: РУДН, 2006. - № 1 (3). - С. 63-74.
 55. Крюкова, С.В., Слободяник, Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие / С. В.Крюкова, Н.П. Слободяник. - М.: Генезис, 2002. - 208 с.

56. Кряжева, Н.Л. Мир детских эмоций. Дети 5-7 лет: уч.-метод. пособие / Н.Л. Кряжева. - Ярославль: Академия развития, 2000. - 160 с.
57. Кудинов, С.И. Функционально-стилевой подход в исследовании самореализации личности/ С.И. Кудинов // Наука. Образование. Практика: материалы региональной межвузовской научн.-практ. конф., Уфа : Восточный университет, 2007, - С. 37-41.
58. Кузуб, Н.В., Осипук, Э.И. В гостях у Песочной Феи. Организация «педагогической песочницы» и игр с песком для детей дошкольного возраста / Н.В. Кузуб, Э.И. Осипук // Вестник практической психологии образования. - 2006. - № 1. – С. 66-74
59. Курис, И.В. Роль психофизических упражнений в релаксационной пластике / И.В. Курис// Информационный вестник Балтийской Педагогической Академии, 1997, - № 10. - С. 34.
60. Кушнир, Н.Я. Игровые комплексы для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста: пособие для педагогов-психологов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Н.Я. Кушнир. - Минск, 2003. - 65с.
61. Лазарус, А. Мысленным взором: образы как средство психотерапии»: Образы как средство психотерапии / А. Лазарус; пер. с англ. Е.В. Курдюковой. - М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. - 144 с. - (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 84).
62. Леви, В.Л. Приручение страха / В.Л.Леви.- М.: Метафора, 2006. – 192 с.
63. Леонтьев, Д.А. Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу / Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 1987. - № 3. - С. 150-158.
64. Лешкова, Т. Коробка со страхами / Т. Лешкова // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 10. - С. 30-32.
65. Лютова, Е.К., Моница, Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивным, агрессивными, тревожными и аутичными детьми/ Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - М.: Генезис, 2000. - 192 с.
66. Макшанцева, Л.В. Программа психодиагностики, профилактики и преодоления дезадаптации младших дошкольников к детскому саду / Л.В. Макшанцева // Психолог в детском саду. - 2004. - № 1. - С. 24-48.
67. Манеров, В.Х. Самореализация личности: взгляд с позиций христианской психологии / В.Х. Манеров; под ред. А.А. Крылова, Л.А. Коростылевой // Психологические проблемы самореализации личности. - СПб., 1997. - С. 166-173.
68. Мельникова, Н.Н. Процесс социально - психологической адаптации. Подходы к изучению / Н.Н. Мельникова // Теоретическая, экспериментальная и прикладная психология: Сб. науч. тр. ;под ред. Н.А. Батурина. – Челябинск: ЮУрГУ, 1998 – Т.1. – С. 31–49.
69. Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников / З.А. Михайлова. - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1990 - 94 с.
70. Мурашова, Е.В. Дети- «тюфяки» и дети-«катастрофы»:Гиподинамический и гипердинамический синдром / Е.В. Мурашова. - 2- е изд., доп.- Екатеринбург:У-Фактория,2007. - 256 с.(Серия «Психология детства»).
71. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности(формы, механизмы и стратегии) / А.А. Налчаджян.- Ереван: Изд-во АН АрмССР,1988 – 69 с.
72. Осипова, А.А., Малашинская, Л.И. Диагностика и коррекция внимания:

- Программа для детей 5 – 9 лет / А.А. Осипова, Л.И. Малашинская. – М.: Сфера, 2004. – 104 с.
73. Основы коммуникации: Программа развития личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.- 2-е изд., доп. и испр. / Л.М. Шипицина, А.П. Воронова, О.В. Заширинская, Т.А. Нилова. - СПб.: Образование, 1995. - 195 с.
 74. Панфилова, М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. - М.: «Издательство Гном и Д», 2005. - 160 с.
 75. Приемы психологической саморегуляции: сборник методических рекомендаций: в 3 ч. / сост.: Т.Ю. Матафонова, И.Н.Елисеева [и др.]; под общ. ред. Шойгу Ю.С. - Министерство российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», 2006.- ч.2: Методы и приемы саморегуляции, выполняемые при помощи специалиста-психолога.- 39 с.
 76. Приемы психологической саморегуляции: сборник методических рекомендаций: в 3 ч. / сост.: Т.Ю. Матафонова, И.Н. Елисеева [и др.]; под общ. ред. Шойгу Ю.С. - Министерство российской федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, государственное учреждение «Центр экстренной психологической помощи МЧС России», 2006. - ч. 3: Методы и приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях. - 33 с.
 77. Прокофьев, Л.Е. Основы психологической саморегуляции / Л.Е. Прокофьев.- СПб.: Изд-во «Лань», 2003. – 32 с.
 78. Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: в 2 ч.; под ред. А.И. Булычевой. - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. - ч. 1.: Младший и средний дошкольный возраст. - 262 с.
 79. Развитие +: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования: в 2 ч.; под ред. А.И. Булычевой. - М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. - ч. 2.: Старший дошкольный возраст. - 279 с .
 80. Райх, В. Психология тела / В. Райх, Д. Фейдимен, Р. Фрейгер. // Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике; под ред. В.Ю. Баскакова. – 3-е издание. – М.: Смысл, 2000. – С. 12-57.
 81. Ром, М.В. Теоретико-методологические проблемы исследования социальной адаптации личности: дис. ... канд. филос. наук: 09.00.11 / Ром, М.В. - Новосибирск, 1995. – 181 с.
 82. Романов, А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей дошкольного и младшего школьного возраста: альбом диагностических и коррекционных методик / А.А. Романов. – Москва : Принт, 2002. – 65 с.
 83. Самоукина, Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы / Н.В. Самоукина. – М.:Новая школа,1995. - 144 с.
 84. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2001. - 208 с: илл. (Биб-ка психолога-практика)
 85. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

- Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам / А.Л. Сиротюк. - М.: ТЦ Сфера, 2002 - 128 с. (Серия «Практическая психология».)
86. Соколов, Д.Ю. Сказки и сказкотерапия / Д.Ю.Соколов. - М.: Изд-во ЭКМО-Пресс, 2001. - 304 с.
 87. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / Н. В.Соколовская. - Волгоград: «Учитель», 2008. – 188 с.
 88. Солнцева, Е.А., Белова, Т. В. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики: пособие для родителей и педагогов / Е.А. Солнцева, Т.В. Белова.- М.: АСТ: Астрель, 2007. - 93 с.
 89. Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Тонкова-Ямпольская Р.В. [и др.]; под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М.: Медицина, 1980. - 232 с.
 90. Степанова, В.А. Проявление эмоциональности детей дошкольного возраста в рисунке / В.А. Степанова// Психолог в детском саду. - 2003. - №4. - С. 46-60.
 91. Степанова, Е. Поиграем в «забавные страхи и смешные ужасы»? / Е. Степанова // Дошкольное воспитание. - 1997. - № 5. - с. 65-68.
 92. Стрелкова, Л.П. Войди в тридцатое царство: уч.-метод. пособие для детских дошкольных учреждений и начальной школы / Л.П. Стрелкова. – М.: Новая школа, 1995. – 128 с.
 93. Стрижаков, А.Н. Фетоплацентарная недостаточность: патогенез, диагностика, лечение / А.Н. Стрижаков, Т.Ф. Тимохина, О.Р. Баев // Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии, 2003. - №2 - С. 53-63
 94. Тимофеева, Е.Ю., Чернова, Е.И. Пальчиковые шаги: упражнения на развитие мелкой моторики/ Е.Ю.Тимофеева, Е.И. Черноваю - СПб.: "КОРОНА - Век",2007. - 33 с
 95. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: в 4 т. / К.Фопель. - М.: Генезис, 1998.Т. 1. - 160 с.
 96. Фромм, Э. Душа человека / Э.Фромм. - М.: ООО «Изд-во АСТ - ЛТД», 1998. - 664 с.
 97. Фурманов, И.А. Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск,1996. – 186 с.
 98. Хохлачёва, Т.В. Недоношенный ребёнок. Сестринский процесс при уходе за недоношенным ребёнком:уч.-метод. пособие для студентов / Т.В. Хохлачёва. - Энгельс, 2006. – 41 с.
 99. Хухлаева, О.В. Психотехнические игры в начальной школе: метод. пособие / О.В. Хухлаева. – М.: МОСУ, 1995. – 32 с.
 100. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки/ О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005 – 176 с: илл. - (Психологическая работа с детьми.)
 101. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я // О.В. Хухлаева. – М.: Генезис, 2005. -175 с.
 102. Челябинский дошкольный портал [Электронный ресурс] / Методический кабинет. - Челябинск,2013.- Режим доступа: <http://www.forchel.ru>.– Дата доступа: 1.04.2013.
 103. Черепанова, Е.М. Психологический стресс. Помоги себе и ребёнку. - Книга для школьных психологов, родителей и учителей / Е.М. Черепанова. - 2-е изд. - М.: Издательский центр «Академия», 1997. - 96 с.
 104. Чистякова, М.А. Психогимнастика / М.А.Чистякова; под ред. М.И. Буянова. - 2-е

- изд.- М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.
105. Чутко, Л.С. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и сопутствующие расстройства / Л. С. Чутко. - СПб.: Хока, 2007 - 136 с.
 106. Шабалов, Н.П. Неонатология:уч.пособие:в2т. / Н.П. Шабалов. - 3-е изд.,испр.идоп.-М.:МЕДпресс-информ,2004. - Т. 1. – 608 с.
 107. Шевченко, Ю.С. Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом: практическое руководство для врачей, психологов и педагогов / Ю.С. Шевченко. – 2-ое изд. – М.: Вита-Пресс 1997. - 52 с.
 108. Шевченко, Ю.С., Добридень, В.П. Онтогенетически-ориентированная психотерапия (методика ИНТЭКС). Практическое пособие / Ю.С. Шевченко, В.П. Добридень. – М.: Российское психологическое общество, 1998. – 157 с.
 109. Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста / Г.А. Широкова. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 304 с.
 110. Ярушина, И.М. Программа социально-психологической коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста / И.М. Ярушина // Школьный психолог. - 2000. - № 22. - С. 51-57
 111. Яцык, Г.В. Алгоритмы диагностики, лечения и реабилитации перинатальной патологии маловесных детей / Г.В. Яцык. - М.: Педагогика-Пресс, 2002. - С. 135.
 112. August, G.J., Braswell, L., Thuras, P. Diagnostic stability of ADHD in a community sample of school-aged children screened for disruptive behavior/ G. J. August, L. Braswell, P. Thuras // J. Abnorm. Child-Psychol., 1998. - № 26: 5.
 113. Encyclopedia of Psychology / Ed. H.J. Eysenck, W. Arnold, R. Meili (EDS.), Herder & Herder, N-Y, 1972, vol.1. - p. 25
 114. Morgan, A.R. Initial evidence that polymorphisms in neurotransmitter-regulating genes contribute to being born small for gestational age./ A.R. Morgan et.al // Journal of Pediatric Genetics, 2012. - vol. 1 (2). - p. 103-113
 115. Ninivaggi, F.J. Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder in Children and Adolescents: Rethinking Diagnosis and Treatment Implications for Complicated Cases/ F.J. Ninivaggi // Connecticut Medicine. September, 1999.-vol. 63. - No. 9 p. 515–521. PMID 10531701.
 116. Quaschner, K. Hyperkinetische Stoerungen/Psychotherapie im Kindes und Jugendalter K. Quaschner.- Stuttgart, 1997.
 117. Ryan, J. Van Lieshout, Michael, H. Boyle. Youth Born Large or Small for Gestational Age and Externalizing and Internalizing Problems / J. Van Lieshout Ryan, H. Boyle Michael //The Canadian Journal of Psychiatry.-vol .56.- No 4, April 2011.-p.227-234
 118. Soto, Fabian A., Wasserman Edward A. Asymmetrical interactions in the perception of face identity and emotional expression are not unique to the primate visual system[Electronic resource] / Fabian A. Soto, Edward A. Wasserman // Journal of Vision.- March 31, 2011.- vol. 11.- no. 3.- article 24.- Mode of access: <http://www.journalofvision.org/content/11/3/24.full>.- Date of access: 14.05.2013.
 119. Weisglas-Kuperus, N., et al. Intelligence of very preterm or very low birthweight infants in young adulthood/ N. Weisglas-Kuperus et al.// Arch Dis Child Fetal Neonatal Ed2009;94:F196–F200. doi:10.1136/adc.2007.135095

Учебное издание

КОВАЛЕВСКАЯ Татьяна Николаевна

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ**

Методические рекомендации

В 4 частях

Часть 4

Технический редактор *Г.В. Разбоева*
Компьютерный дизайн *И.В. Волкова*

Подписано в печать .2014. Формат 60x84¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 3,02. Уч.-изд. л. 2,32. Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение – учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

ЛИ № 02330/110 от 30.01.2013.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.