

СИСТЕМА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЛАСТИ – ПЕРСПЕКТИВЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ



**Федорова Марине
Григорьевна,**
*директор УО «Витеб-
ский областной госу-
дарственный центр
коррекционно-
развивающего обуче-
ния и реабилитации»*

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В статье показаны система специального образования Витебской области, основные направления деятельности, перспективы развития. Раскрыты подходы к организации образовательного процесса в учреждениях специального образования, реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования.

В настоящее время в Витебской области сформирована и устоялась система специального образования. Каждый район, город динамично развивается, выстраивает свою систему с учетом потребностей детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) в получении специального образования и коррекционно-педагогической помощи. Ежегодно обновляется банк данных о детях ОПФР. Наличие точных сведений позволяет прогнозировать развитие системы специального образования области. Специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью охвачено 98,8% детей.

Сформирована система ранней комплексной помощи, открыты специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания, работают пункты коррекционно-педагогической помощи. Для получения специального образования учащихся с ОПФР в области функционируют 1 специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха и 4 вспомогательные школы (школы-интернаты). В центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, которые являются координирующими учреждениями системы специального образования области, открыты группы и классы для обучения детей с тяжелыми и(или) множественными нарушениями развития.

В учреждениях образования сложилось единое образовательное пространство, и интеграция стала ведущим направлением при обучении и воспитании детей с особенностями в развитии. Интегрированное обучение выступает как одна из форм альтернативного обучения, базовыми принципами которого являются: ранняя коррекция, образовательная психокоррекционная помощь каждому ребенку, обоснованный психолого-медико-педагогический отбор детей для данной формы обучения, наличие положительной системы и отношений со стороны социума. Особо актуальным является соблюдение психолого-педагогических условий интегрированного обучения: индивидуализации, положительной эмоциональной основы, проектирования положительного опыта социального взаимодействия учащихся. Интеграция детей с ОПФР происходит с учетом развития каждого ребенка.

В нынешнем учебном году открыто 88 специальных групп и 19 специальных классов, 140 групп интегрированного обучения и воспитания. В 267 учреждениях общего среднего образования функционирует 754 класса интегрированного обучения и воспитания. Созданы опорные учреждения образования для организации данной формы обучения и воспитания (41 общеобразовательная школа и 34 учреждения дошкольного образования).

Для детей с ОПФР, которые по медицинским показаниям временно или постоянно не могут посещать учреждения образования, созданы условия для получения образования на дому на уровнях дошкольного, общего среднего образования.

В учреждениях образования области создаются условия для удовлетворения потребностей в получении образования всех категорий лиц с особенностями в развитии, включая детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и с сенсорными нарушениями по месту жительства. В ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска» создана образовательная среда для учащихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ГУО «Детский сад № 96 г. Витебска» – для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. В ГУО «Детский сад № 25 «Родничок» функционирует группа для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. На базе ГУО «Специальная общеобразовательная школа-интернат для детей с нарушением слуха» создан ресурсный центр для детей с нарушенной слуховой функцией.

В учреждениях образования области создаются условия, чтобы ребенок не был изолирован, чтобы он взаимодействовал со взрослыми и ровесниками, его личность развивалась как целостная структура, и складывается особая культура поддержки, помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе (психолого-педагогическое сопровождение).

Коррекционно-образовательный процесс носит практико-ориентированный характер, имеет коммуникационную и просоциальную направленность.

Современная социокультурная ситуация вносит существенные коррективы в осмысление характеристик образования, получаемого детьми с ОПФР в условиях интеграции. Современные условия создают необходимость перехода от жесткой заданности всех нормативов и рекомендаций к повышению самостоятельности и компетентности участников образовательного процесса.

В области ведется работа по реализации идей инклюзивного образования. Речь идет о придании нового, социально-педагогического смысла процессу интеграции детей с ОПФР в образовательной практике. Совместная работа и участие должны основываться и поддерживаться совместно разделяемыми ценностями учеников и персонала школы, в соответствии с которыми ценятся особенности каждого ребенка или взрослого. Эти ценности отражаются не только на отношении всех участников образовательного процесса, но и на их взаимодействии, искренней радости талантам и особенностям каждого человека.

Развитие компенсаторных способностей – обязательное условие успешной адаптации ребенка с ОПФР к жизни в современном обществе. Мы исходим из того, что каждый человек – личность, наделенная чувствами и потребностями.

Что значит толерантное общество? Говоря словами Стюре Густавсона, «каждый человек продуктивен, хотя то, что он создает, может иметь низкую ценность в глазах окружающих».

Современное гражданское общество невозможно без уважения прав и свобод каждого отдельного человека, обеспечения для него необходимых гарантий безопасности и равноправия.