

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

В.Л. Лозицкий

Пинск, УО «Полесский государственный университет»

Для эффективного решения комплекса задач в рамках осуществляемых мероприятий по модернизации сферы образования в Республике Беларусь стратегически целесообразным представляется учет основных тенденций и проблемных направлений, связанных с научным поиском в области применения информационных технологий на различных уровнях. В рамках реализации положений Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь и национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы [1; 2], принятых Советом Министров Республики Беларусь, в качестве одной из ведущих целей определено существенное повышение качества образования и обеспечение его доступности за счет внедрения новых образовательных технологий. Одним из главных направлений модернизации национальной системы образования определяется массовое внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику, а также развитие на этой основе уже существующих и формирование новых эффективных подходов и моделей обучения. Обозначенные моменты актуализируют выстраивание такой модели подготовки специалиста в высшей профессиональной школе, в рамках реализации которой обеспечивалось бы эффективное соединение содержания обучения с организуемой самостоятельной учебной деятельностью студентов в развитии их индивидуальных способностей и компетенций, а также с учетом интересов профессионального самоопределения и успешной социализации выпускников вузов. Данный аспект тесно коррелируется с положениями Концепции оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования, реализуемыми в настоящее время в вузах Республики Беларусь [3].

Под термином «информационно-коммуникационные технологии» определяют упорядоченную совокупность действий по применению в учебном процессе компьютерных и телекоммуникационных средств (поиска, доставки, передачи, хранения, обработки и отображения информации), направленных на формирование и использование знаний, умений и навыков [4, с. 36]. В Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года, утвержденной Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) определяются как информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств телекоммуникаций и вычислительной техники [1]. При этом ИКТ отводится роль необходимого инструмента социально-экономического прогресса, одного из ключевых факторов инновационного развития экономики.

Анализ теории и практики обучения в высшей школе свидетельствует о том, что зачастую дидактический и технологический потенциал приме-

няемых в учебном процессе средств ИКТ учитывается не в полной мере и используются нерационально. Применяемые на учебных занятиях электронные компоненты предметных учебно-методических комплексов (УМК) имеют преимущественно эмпирический уровень разработки и презентационный характер, ориентированный, прежде всего, на реализацию принципа наглядности в обучении, а также поддержку репродуктивной учебной деятельности студентов. При такой постановке проблемы педагогически целесообразным, на наш взгляд, является предметно-научное обоснование теоретических и практико-ориентированных положений, определяющих системное применение средств ИКТ в современных условиях модернизации сферы вузовского образования в Республике Беларусь. Чрезвычайно значимой является разработка эффективного в своем технологическом и дидактическом потенциале методического инструментария (комплекса методов, приемов и средств), позволяющего поднять на более качественный уровень осуществление процесса обучения в высшей профессиональной школе. Решение данной задачи при обеспечении интеграции содержания обучения студентов с их самостоятельной учебной деятельностью и гарантированным получением соответствующих компетентностных приращений на информационно-коммуникационной технологической основе может быть обеспечено в рамках специфической среды информационного взаимодействия – в информационно-образовательной среде (ИОС) вуза. В ее многоуровневой структуре в качестве значимого компонента целесообразно рассматривать предметные электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК), определенный опыт разработки которых в высшей школе уже существует. Реализация данного направления комплексно предполагает учет методологии и связанной с ней специфики той или иной области знания, особенностей структурирования и содержательного наполнения выстраиваемой модели, а также ведущих принципов и организационно-методических условий системного применения традиционных и электронных средств обучения. Последнее, в свою очередь, актуализирует важную проблему организации и осуществления обучения в рамках процесса применения средств ИКТ – формирование и развитие информационной компетентности как составной части информационной культуры личности. Под информационной компетентностью (ИК) в ее деятельностном аспекте следует понимать способности субъектов педагогического взаимодействия интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать получаемую информацию, структурировать ее и представлять в различных формах и на различных носителях, использовать при планировании и реализации своей профессиональной деятельности. При этом ИК преподавателей и студентов как субъектов педагогического взаимодействия в рамках функционирования ИОС вуза целесообразно определять в качестве одной из важнейших основ системного применения ИКТ в процессе обучения на первой ступени высшего образования.

Нами учтено, что эффективная реализация технологического и дидактического потенциала ИКТ, а также их средств в обучении в высшей школе предполагает формирование у студентов положительной мотивации к осу-

ществляемой учебной деятельности, в том числе и самостоятельно организуемой. Формируемая и поддерживаемая на высоком уровне мотивация может опираться не только на интерес обучаемого к компьютеру как специфическому и современному средству обучения, но и на прогнозируемый перенос интереса индивидуально рассматриваемого студента к самостоятельной учебной деятельности вообще, а также учению в рамках предметной области конкретной дисциплины в частности. Данный аспект немаловажен для социализации студента как личности, для формирования и развития его компетентностных приращений в условиях осознанно осуществляемого профессионального выбора.

Представляется важным не только исследование общей проблематики организации обучения в условиях реализации положений компетентностного подхода и практико-ориентирующих основ применения ИКТ в вузовском образовании, но и определение комплекса организационных и психолого-педагогических условий формирования и развития ИК преподавателей и студентов как субъектов педагогического взаимодействия в рамках информационно-образовательной среды вуза. Данное положение представляется особенно значимым при возрастании роли сегмента самостоятельной работы студентов в процессе организации и при осуществлении различных видов их учебной деятельности в условиях оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования Республики Беларусь.

Обозначенные нами задачи имеют комплексный характер, что обуславливает как теоретическую и практическую направленность осуществляемых и планируемых научных исследований в данной области, так и их междисциплинарность.

Литература

1. Стратегия развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 года: Утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 09.08.2010 № 1174 // Национальный правовой портал Республики Беларусь [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/webnpa/text.asp?RN=C21001174>.
2. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2011 г., № 384 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 38. – 5/33546.
3. Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования / Информационная база // Республиканский институт высшей школы [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/info.php>. – Дата доступа : 18.07.2012.
4. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е.С. Полат [и др.] ; под ред. Е.С. Полат. – М. : Академия, 2005. – 272 с.