

## ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

С.В. Лауткина, Ю.Ю. Принц  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

**Введение.** Игра – один из видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, для обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребёнок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых в последствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми. Игра занимает важное, центральное место в жизни дошкольника [1]. Исследования психологов и педагогов показали, что игровая деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью с позиции качественно-количественных характеристик игры изучена не в полной мере. Поэтому возникает необходимость изучения специфики игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. В связи с этим *цель исследования* – исследование игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы.** *Теоретические методы:* сравнительный, системного анализа, систематизации и концептуализации научных идей; *эмпирические методы:* наблюдение; *методы обработки и интерпретации результатов:* комплексный сравнительный анализ, графические методы представления полученных данных.

Нами проведено исследование особенностей игровой деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью и нормальным психофизическим развитием в ГУО «Детский дом города Витебска» и ГУО «Ясли-сад № 6 г. Витебска». Всего в исследовании приняли участие 40 детей, из них 20 детей с интеллектуальной недостаточностью и 20 – с нормальным психофизическим развитием. Дети с интеллектуальной недостаточностью составили экспериментальную группу (ЭГ), с нормальным психофизическим развитием – контрольную группу (КГ). Возраст обследуемых детей: ЭГ – 5-6 лет, КГ – 4 года. Гендерный статус детей: 12 девочек и 8 мальчиков в ЭГ, 9 девочек и 11 мальчиков в КГ.

В исследовании использовалась методика Н.Ф. Комаровой [2]. Нами было выявлено, что у детей ЭГ в 80% случаев замысел игры возникает только с помощью взрослого, в игре они не проявляют самостоятельность, инициативность. В 15% случаев детям КГ помогает в постановке игровых замыслов взрослый, это связано с тем, что в силу определенных обстоятельств (не заинтересованность, усталость, непривычная обстановка, робость) у них отсутствует игровой замысел. 100% детей КГ смогли самостоятельно ставить игровые задачи в ходе проведения ролевой игры.

Наблюдение показало, что наличие ролевых высказываний присуще только детям КГ (100% случаев), так они в ходе игр «Больница», «Парикмахерская», «Дочки-матери», «Строители» использовали в своей речи разнообразные жесты, движения, варьировали высоту и мелодику голоса, темп

речи. Выразительность ролевых высказываний у детей ЭГ крайне бедна. Они не могут обращаться к игрушке, взрослому, сверстнику, используя при этом какую-либо реплику из произведения или стихотворения.

Качественные характеристики выразительности речи были также разными в обеих группах. Так, в речи детей ЭГ практически отсутствует выразительность. Они редко используют жесты, мимику, голос у них монотонный, глухой, не выразительный, без модуляций. Большинство детей КГ использовали фразы из своих любимых мультфильмов, сказок, иногда сами придумывали высказывания. Не зависимо от содержания игры дети КГ старались выражать свои эмоции при помощи жестов, мимики, мелодики, интонирования голоса. Выразительность речевых высказываний как качественная характеристика ролевой игры отмечена у 85% детей КГ.

Так же нами было выявлено, что дети ЭГ в игре вступают во взаимодействие со взрослыми только в 45% случаев, а со сверстниками – в 35%. Дети КГ могут вступать в игре во взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстником (несколькими сверстниками) в 100% случаев (рисунок).

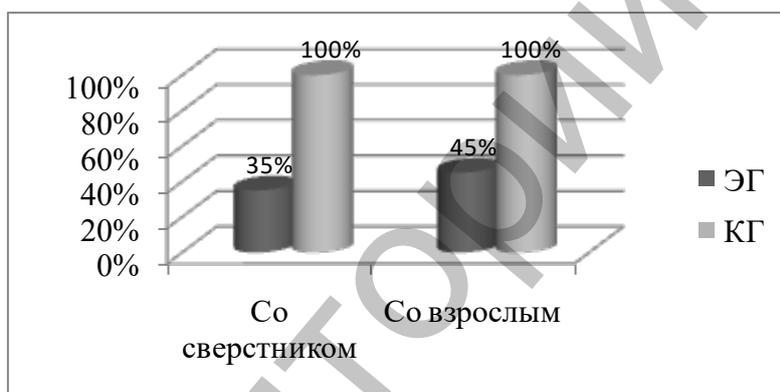


Рисунок – Показатели взаимодействия в ролевой игре в ЭГ и КГ

Дети ЭГ не умеют ставить и принимать игровые задачи (ни от взрослого, ни от сверстника). Испытуемые КГ наоборот могут формулировать игровые задачи и принимают их как от сверстников, так и от взрослого (100% случаев).

В игровой деятельности дошкольники могут вступать как в кратковременное, так и в длительное взаимодействие. Под кратковременным взаимодействием был принят промежуток времени от 3 до 7 минут, под длительным – от 15 до 25 минут. В ходе исследования выявлен характер длительности взаимодействия в игровой деятельности детей ЭГ и КГ. Кратковременное взаимодействие в игре ЭГ наблюдалось в 100% случаев, длительное взаимодействие в КГ – в 100%.

**Заключение.** Проведенное исследование выявило актуальный уровень сформированности ролевой игры у двух групп испытуемых. Полученные данные свидетельствуют о том, что формирование игровой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью находится на крайне низком уровне. В специальных садах и группах для детей с интеллектуальной недостаточностью специалисты (учитель-дефектолог, воспитатели группы,

инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители и др.) должны включать элементы сюжетно-ролевой игры, игры с образными игрушками в свои занятия, наполняя их единым содержанием, связывая ход игрового занятия тематически с проводимой сюжетно-ролевой игрой. Важное значение в работе с обозначенной категорией детей приобретает и использование сюжетно-ролевой игры во взаимодействии с сюжетно-дидактической.

### Литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов/ М.В. Гамезо и [др.]. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
2. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. и сред. учеб. заведений/ Н.В. Микляева. – М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008. – 263 с.

## ИГРА В ЖИЗНИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*С.В. Лауткина, С.А. Зорко  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

**Введение.** Игра – важнейшая часть жизни ребенка. Д.Б. Эльконин определяет игру как «исторически возникший и социально обусловленный вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми деятельности взрослых и отношений между ними и направленный на познание окружающей действительности»[1]. Игра, для ребенка – это свой маленький мир, в котором он проживает, проигрывает, фантазирует, моделирует жизненные ситуации, нарабатывает свой личный опыт общения. Именно игра влияет на развитие речи, так как сама подготовка, организация игровой ситуации требует от каждого ребёнка, включённого в неё, определённой способности к коммуникации. У детей с нарушениями речи возникают трудности в развертывании игры, вербализации игровых действий, интерес к игре оказывается у них весьма кратковременным, нестойким, наблюдаются искажения реальных отношений между играющими и ролей, отражающих социальные позиции. В связи с этим *цель исследования* – проанализировать особенности игры у дошкольников с нормальным психофизическим развитием и нарушениями речи.

**Материал и методы.** Теоретические методы (формально-логический анализ различных аспектов исследования проблемы, логико-дедуктивный метод), эмпирические методы (обобщение педагогического и психологического опыта).

В развитии игры выделяются две стадии. Первая (3-5 лет) – характеризуется воспроизведением логики реальных действий людей, предметные действия выступают содержанием игры. Вторая (5-7 лет) – моделирует реальные отношения между людьми, содержание игры – это социальные отношения.