

## Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НИЗКОГО УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Е.В. Ларисова

Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

Проблема школьной неуспеваемости на I ступени общего среднего образования сохраняет свою **актуальность** до настоящего времени, несмотря на интенсивные научные поиски её решения психологами и педагогами. Эта проблема – предмет пристального внимания учителей, так как важнейшим показателем эффективности педагогического труда остаётся успеваемость учащихся. Хотя всем хорошо известно, что не каждому ребёнку дано быть отличником, даже хорошистом, что все дети разные. Их интересы, склонности, способности и возможности в усвоении школьной программы значительно отличаются. Многим учиться трудно, но у некоторых трудности приобретают более выраженный характер. Нередко по одним предметам – чаще всего устным – они ещё успевают, а по русскому и белорусскому языкам, математике – нет. Некоторые из них «тянутся» изо всех сил и добиваются результата ценой своего здоровья – и физического, и психического. Это и есть дети с трудностями учения. **Целевым ориентиром** написания материала стало *представление опыта работы педагогов гимназии №32 г. Минска по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях у учащихся низкого уровня учебной мотивации.*

**Методологическую основу** организации взаимодействия учителей начальных классов с обучающимися *составляют следующие идеи:*

- **Идея успешности:** начинаем с ликвидации учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для учащегося, добиваемся деловой мотивации «Ещё не знаю, но могу и хочу знать», при этом предвидим положительный результат – учение, увлечение, успех.

- **Идея эффективности** – в профессионализме педагога сделать серьёзное обучение занимательным, не наполнять учащихся знаниями, а зажигать.

- **Идея результативности** – в целенаправленной и систематической работе педагога с использованием принципов индивидуального подхода, в объективном отслеживании результатов: выделив из потока неудач соломинку успеха, возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

- **Идея технологичности:** получение результата возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии всех участников образовательного процесса (педагога, психолога, дефектолога, обучающегося, законных представителей).

• *Идея перспективности преобразований* состоит в наличии грамотной программы действий под девизом «Вера, надежда, любовь, доброта!» – все свои знания, свой опыт, своё сердце отдавать детям.

**Результаты и их обсуждение.** Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не увидишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Поэтому учителю необходимо внимательно посмотреть на своих учащихся в ходе обучения и вовремя увидеть *начальные признаки неуспеваемости*:

- увеличение числа ошибок при выполнении учебных заданий;
- невыполнение отдельных домашних заданий;
- частые обращения за помощью;
- появление симптомов снижения интереса к предмету.

Причина низкой успеваемости вызвана пробелами в знаниях и специальных умениях, логопедическими нарушениями, мотивационной незрелостью, недостатками семейного воспитания, низкой самооценкой, ленью, отсутствием стимула к учению. Какие *способы обнаружения отставаний* у учащихся по предметам можно предложить учителю:

- наблюдения за реакцией учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;
- обучающие самостоятельные работы в классе (учитель получает материал для суждения как о результатах деятельности, так и о ходе её протекания; наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает).

Остановимся на содержании развивающей работы с неуспевающими учащимися. Как правило, на практике она ограничивается проведением дополнительных занятий, на которых повторяется пройденный на уроке материал, переписывается несколько раз одно и то же упражнение, что совершенно бесполезно. Неправильно организованная *педагогическая коррекция* способствует развитию невротических расстройств, реакции протеста и в конечном итоге приводит к отрицательному отношению к учению. А если действовать по-другому:

- 1) нельзя ставить учащегося в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа на него; необходимо дать достаточно времени на обдумывание и подготовку, проверку и исправление написанного;
- 2) нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал; нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и изучать их постепенно, по мере усвоения, возможно – с опережением;
- 3) лучше всего не заставлять таких учащихся отвечать новый, только что усвоенный на уроке материал: следует отложить опрос на следующее учебное занятие, дав возможность позаниматься дома;
- 4) путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и др.) нужно формировать у обучающегося уверенность в своих силах, в своих

знаниях, в возможности учиться; эта уверенность поможет в стрессовых ситуациях на контрольных работах, зачётах и т.д.;

5) следует осторожнее оценивать неудачи учащегося, ведь он и сам очень болезненно относится к ним: «Сейчас ты не смог, но завтра обязательно сможешь – я в этом уверена!»;

6) целесообразно предлагать неуспевающим учащимся небольшие по объёму задания, дающие возможность продвигаться вперёд;

7) если учащийся медлителен, лучше дать ему посильное задание и по достоинству оценить то, что он успел сделать, а после урока или дома (в зависимости от ситуации) доработать остальное;

8) очень важно не упускать случая погладить по голове учащегося низкого уровня учебной мотивации, улыбнуться ему, заглянуть в глаза, а заметив, что он устал, немедленно облегчить нагрузку, переключить внимание, чтобы сохранить работоспособность;

9) следует включать каждого обучающегося в активную деятельность на всех учебных занятиях, доводить представления по изучаемой теме до формирования понятий, устойчивых навыков с помощью опорных схем (таблицы, карточки, чертежи), которые находятся перед глазами учащихся до полного усвоения материала;

10) стоит обратить внимание и на использование памяток – помогут младшим школьникам с низкой учебной мотивацией правильно выполнить то или иное задание по алгоритму.

Работа с неуспевающими детьми должна быть направлена не только на восполнение пробелов в знаниях, умениях и навыках, но и на изменение их социальной позиции. Достаточно эффективным в этом отношении может стать приём – *превращение отстающего учащегося в «учителя»*, наставника, помогающего учащемуся из младшего класса. Из ставшей привычной для него позиции неуспевающего, ущербного, а в глазах многих даже безнадежного, он ставится в позицию более знающего, способного обучать другого и самостоятельно оценивать его достижения.

Кроме того, роль «учителя» ставит неуспевающего перед необходимостью самому овладеть тем учебным материалом, которому он должен обучить другого, причём овладеть в такой степени, чтобы суметь объяснить другому суть задания и приёмы его выполнения. Готовясь к занятиям и проводя их, неуспевающий устраняет пробелы в собственных знаниях.

**Заключение.** Как на ладони хирурга в критический момент лежит трепетное сердце пациента, так и на ладони учителя лежит несформировавшееся ещё сердце обучающегося. И всё зависит от наставника: не сделать больно, не обмануть, не обидеть, помочь! Атмосфера доверия, дружеское расположение к ребёнку дают возможность «раскрыться» его внутреннему миру, позволяют ему поделиться с учителем своими проблемами, а учителю узнать и для себя по-новому открыть учащегося, тем самым предотвратить развитие стойкой неуспеваемости.