

В младших классах учащиеся еще не имеют достаточного опыта общения с музыкой, поэтому их субъективные представления не всегда соответствуют самой музыке. Очень важно научить детей разбираться в объективном содержании музыки, чтобы то, что они домыслили сами, было обусловлено музыкальным произведением, а не произвольно надумано.

Соприкосновения с произведениями искусства не допускают суетливости. Взаимосвязь должна осуществляться в определенной эмоциональной атмосфере, которая заставляет «пережить» произведение искусства, «проникая в определенную культурную эпоху, ее настроение» [3]. Произведение пробуждает в учащихся эстетическое переживание, понимание и постижение прекрасного, вызывает желание «общаться» с героями произведения. Учитель, с помощью музыки, помогает школьникам познавать мир и его законы, постигать собственное «я» – развитие внутреннего мира, чувств и эмоций.

Заключение. Таким образом, музыкально-образные представления – это не только способность к слуховому представлению и предвосхищению звуковысотных, ритмических и других особенностей, но и способность к представлению музыкальных образов, а также деятельности воображения.

Развитие музыкально-образных представлений у школьников является одной из задач современной музыкальной педагогики, ведущей активный поиск новых технологий воспитания и обучения, эффективных методических подходов. Благодаря искусству, ненавязчиво, но активно формируется отношение человека к миру. Урок музыки способствует созданию нужного микроклимата, при котором все психические состояния (эмоциональные, волевые и интеллектуальные) учащегося регулируются благоприятным воздействием силы искусства, где через музыкально-образные представления формируются художественно-творческие качества личности.

Литература

1. Горюнова, Л.В. на пути к педагогике искусства // Музыка в школе / Л.В. Горюнова. – М., 1997. - №3, С.7-17
2. Сухомлинский, В.А. О воспитании / В.А. Сухомлинский. – М., Педагогика, 1979. – 470 с.
3. Кулагин, П. Г. Межпредметные связи в обучении / П.Г. Кулагин. – М., Просвещение, 1983. – 187 с.

ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

С.А. Лазуков

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, поэтому от того насколько хорошо будут учиться школьники будет зависеть их дальнейшее профессиональное совершенствование [1].

Одним из факторов, определяющим успех в обучении является мотивация учения, или мотивация учебной деятельности, а значит, исследование данного вопроса должно быть одним из приоритетных направлений в работе учебных заведений.

Опираясь на это утверждение нами было проведено изучение мотивов учебной деятельности среди учащихся девярых классов ГУО «Средняя школа № 4 г. Витебска» с последующим формированием положительной мотивации к учебной деятельности учащихся.

Работа проводилась на уроках химии (четвертый урок в понедельник; четвертый урок в среду) в третьей и четвертой четвертях второго полугодия 2012/2013 учебного года (в этом учебном году на параллели девярых классов обучение проходили 9А и 9Б классы. Общее количество учащихся составило 55 человек. Списочный состав 9А класса включал 28 человек - из них 16 девочек (57%) и 12 мальчиков (43%) , списочный состав 9Б класса включал 27 человек - из них 9 девочек (33%) и 18 мальчиков (67%)) по методикам, предложенным Е. П. Ильиным и Н. А. Курдюковой: «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку», «Мотивы учебной деятельности» [2].

Анализ результатов показал, что учащиеся 9Б класса наименее ориентированы на приобретение знаний, чем учащиеся 9А класса, поэтому опытно-экспериментальную работу по формированию мотивов учебной деятельности было решено проводить в этом классе. За контрольную группу приняли учащихся 9А класса. Формирование положительной мотивации проводилось согласно рекомендациям Е. П. Ильина, а также советам учителей высшей категории ГУО «Средняя школа № 4г. Витебска»: факторы формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности использовались в комплексе: содержание учебного материала (практическая и творческая направленность, эмоциональность, исторический ракурс и др.)+ организация учебной деятельности (простота изложения, чередование видов деятельности, качественный анализ учебной деятельности учащихся, современные ТСО и др.) + коллективные формы учебной деятельности («два, четыре – вместе», «совместный проект» и др. + индивидуальные формы учебной деятельности (дифференциация и ориентация на конкретную личность с созданием ситуации успеха) +самостоятельная работа + стиль деятельности учителя (демократический) [2].

Период нашего исследования составил 4,5 месяца. По его окончанию был проведен формирующий эксперимент с учащимися контрольной группы (9А класс) и учащимися опытно – экспериментальной группы (9Б класс). Учащимся были предложены анкеты, которые они заполняли раньше, т.е. «Направленность на приобретение знаний», «Направленность на отметку», а также «Мотивы учебной деятельности».

Анализ результатов анкетирования показал, что мотивация, направленная на приобретение знаний существенно повысилась у большинства учащихся 9Б класса. Положительная динамика отмечена у 21 учащегося, что составляет 77%. Практически не изменилась мотивация у тех учащихся, которые, изначально имели высокие показатели, что говорит о том, что наш эксперимент не имел негативной направленности.

В ходе проведения эксперимента также отмечена положительная динамика результатов учебной деятельности учащихся опытно-экспериментальной группы по учебному предмету «химия». Большинство

учащихся стали более прилежно учиться и относиться к своим ученическим обязанностям. Следует отметить, что мотивация, направленная на приобретения знаний учащихся 9А изменилась незначительно: снизилась у семи человек (26%), не изменилась у тринадцати человек (48%), увеличилась на один пункт у семи человек (26%).

Результаты исследований «направленность на отметку» и «мотивы учебной деятельности» контрольной группы схожи с результатами предыдущего исследования «Направленность на приобретение знаний». Стойкой динамики изменения данных наблюдать не пришлось.

Однако прослеживаются стойкие изменения в мотивации на отметку у большинства учащихся 9Б класса – она снизилась, т.е. определяющим мотивом обучения стала не итоговая отметка, а, как следует из предыдущего эксперимента, направленность на знания. Следует отметить, что учащиеся этого класса стали меньше «требовать» от учителя отметку, а пытаться заработать баллы числом правильно выполненных заданий и качеством подготовки домашнего задания.

Исследование «мотивы учебной деятельности» опытно-экспериментальной группы показало, что существенно увеличилось число учащихся, выбравших широкие социальные мотивы -13 человек (первое исследование 9 учащихся, увеличение -44%), мотивацию благополучия-17 человек (первое исследование 12 учащихся, увеличение-42 %), престижную мотивацию 7 человек (первое исследование 4 учащихся, увеличение-75 %), мотивацию содержания 12 человек (первое исследование 7 учащихся, увеличение-72 %), узкие социальные мотивы 14 человек (первое исследование 10 учащихся, увеличение -40 %). Отмечено снижение мотивация «прессом» более чем в два раза.

Итак, очевидно, что учащиеся опытно-экспериментальной группы значительно увеличили мотивацию, направленную на приобретение знаний. Преобладающим стимулом в обучении, по нашему мнению, у большинства учащихся стала не итоговая отметка, а интерес к учебной работе, стремление узнавать больше нового, думать, быть образованным и знающим человеком.

Существенных изменений в контрольной группе с течением времени не наблюдалось. По сравнению с ней, учащиеся 9Б класса значительно увеличили свою мотивацию, что подтверждено анализом полученных данных.

Учащиеся опытно-экспериментальной группы в ходе проведения эксперимента стали усерднее учиться, больше проявлять учебной инициативы, существенно выросло желание получать новые знания и решать предлагаемые задания, количество неуспевающих значительно снизилось. Качество выполняемых домашних заданий имеет положительную тенденцию. Дисциплина учащихся стала характеризоваться как прилежная, по сравнению с неудовлетворительной у преобладающего большинства класса до эксперимента.

Таким образом, ориентация на формирование положительной мотивации к учебной деятельности учащихся в ходе образовательного процесса является одним из необходимых условий для предупреждения неуспеваемости в средней школе.

Литература

1. Подласый, И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии») ISBN 5-272-00028-5

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ НИЗКОГО УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ

Е.В. Ларисова

Минск, ГУО «Гимназия № 32 г. Минска»

Проблема школьной неуспеваемости на I ступени общего среднего образования сохраняет свою **актуальность** до настоящего времени, несмотря на интенсивные научные поиски её решения психологами и педагогами. Эта проблема – предмет пристального внимания учителей, так как важнейшим показателем эффективности педагогического труда остаётся успеваемость учащихся. Хотя всем хорошо известно, что не каждому ребёнку дано быть отличником, даже хорошистом, что все дети разные. Их интересы, склонности, способности и возможности в усвоении школьной программы значительно отличаются. Многим учиться трудно, но у некоторых трудности приобретают более выраженный характер. Нередко по одним предметам – чаще всего устным – они ещё успевают, а по русскому и белорусскому языкам, математике – нет. Некоторые из них «тянутся» изо всех сил и добиваются результата ценой своего здоровья – и физического, и психического. Это и есть дети с трудностями учения. **Целевым ориентиром** написания материала стало представление опыта работы педагогов гимназии №32 г. Минска по предупреждению и преодолению пробелов в знаниях у учащихся низкого уровня учебной мотивации.

Методологическую основу организации взаимодействия учителей начальных классов с обучающимися составляют следующие идеи:

- **Идея успешности:** начинаем с ликвидации учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для учащегося, добиваемся деловой мотивации «Ещё не знаю, но могу и хочу знать», при этом предвидим положительный результат – учение, увлечение, успех.

- **Идея эффективности** – в профессионализме педагога сделать серьёзное обучение занимательным, не наполнять учащихся знаниями, а зажигать.

- **Идея результативности** – в целенаправленной и систематической работе педагога с использованием принципов индивидуального подхода, в объективном отслеживании результатов: выделив из потока неудач соломинку успеха, возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

- **Идея технологичности:** получение результата возможно лишь при наличии единства целей, задач, принципов и методологии всех участников образовательного процесса (педагога, психолога, дефектолога, обучающегося, законных представителей).