

Неотъемлемым условием социального благополучия воспитанников из различных категорий семей является повышение психологической культуры родителей. Для реализации этой части нашей работы мы создали родительский клуб «Семь Я», организовали деятельность консультативного пункта для родителей «Давайте встретимся», тренинг «Я-родитель», создали электронную почту для обсуждения интересующихся вопросов на форуме и рассылки консультационных материалов на электронную почту родителей.

Для формирования аффективного (эмоционального) компонента психологической культуры родителей мы предлагаем родителям участвовать в таких мероприятиях как семейный проект «Все мы родом из детства», составление и ведение семейного календаря «Наша дружная семья», праздник «Город счастья». Взаимодействие с родителями предполагается в творческих мастерских, посредством организации совместных тренингов, при проведении досугов, экскурсий, акций и совместных выставок.

Таким образом, для формирования эффективной родительской позиции необходимо задействовать коммуникативную, эмоциональную, нормативную, духовную, охранительную составляющие данного конструкта. Данное направление в работе дошкольного учреждения будет реализовано наиболее эффективно при систематизированном и планомерно организованном образовательном процессе, осуществляемом в режиме инновационной деятельности.

Литература

1. Филатова, Д.Ф. Психологическая культура родителей дошкольников, находящихся в социально опасном положении: результаты пилотажного исследования // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2011. - №8. – с. 16-21.
2. Шамова Т.Н., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. -320с.

О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

*И.Г. Кудрин
Минск, УО «ВА РБ»*

Введение. Рейтинговая технология широко распространена в мировой практике и с середины восьмидесятых годов прошлого столетия используется в ряде учреждений образовательных нашей страны. Достоинства и недостатки этой технологии изучены достаточно глубоко, о чем свидетельствует значительное количество публикаций по этой тематике.

Актуальность данной темы заключается в том, что рейтинговая система оценки применяется в процессе обучения и в технологии формирования оценки качества знаний, а также просматриваются перспективы ее совершенствования и развития в свете современных требований к образованию.

Цель – рассмотреть рейтинговую систему оценки деятельности курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

В основе рейтинговой технологии лежит модульный принцип изучения дисциплины, деятельностный подход к организации самостоятельной работы обучаемых, рейтинговая оценка знаний. Модульность обучения подразумевает деление дисциплины на части (модули), имеющие логическую завершенность и несущие определенную функциональную нагрузку. Информация, заложенная в каждый модуль, при различной сложности и глубине должна иметь четкую структуру, единую целостность и направлена на достижение дидактических целей.

Рассмотрим рейтинговую систему оценки деятельности курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» (далее – курсантов). В целях активизации учебно-познавательной деятельности курсантов, повышения их ответственности за уровень личной подготовленности и качество служебной деятельности в подразделениях ведется рейтинговая оценка обучаемых. Так, рейтинг ведется на каждого курсанта. Он в себя включает: учеба (результаты сдачи сессии) – 60%; профессионально-нужные военные качества – 30%; научная деятельность – 5%; спортивная деятельность – 5%.

Результаты рейтинговой оценки учитываются при отборе кандидатов для назначения на воинские должности старшин курсов, заместителей командиров взводов, командиров отделений, при выдвижении кандидатов к назначению стипендий, при распределении после окончания военно-учебного заведения [1].

Следует отметить, что основанием для определения дальнейшего служебного предназначения выпускника являются результаты итоговой аттестации, рейтинговая оценка и его служебная характеристика (аттестация). Кроме того, учитываются семейное положение, состояние здоровья выпускника и членов его семьи.

Заключение. Таким образом, исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что рейтинговая технология ставит обучаемых перед необходимостью регулярной работы над составляющими рейтинга и в целом над своим образованием, повышает заинтересованность в ее результатах, позволяет повысить роль, значение и эффективность самостоятельной работы в учебном процессе. Анализ литературы показывает, что из всех действующих в мировой высшей школе технологий оценивания учебных знаний и достижений обучаемых существенное преимущество имеют технологии, основанные на индивидуальном рейтинге обучаемых, определяемом по совокупности оценок в различных контрольных точках при изучении дисциплины. Рейтинг-контроль является главной компонентой модульно-рейтинговой технологии и предусматривает возможность дифференцированного подхода к контролю знаний обучаемых.

Литература

1. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения: постановление Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 5 марта 2008 г. № 20/20; в ред. постановления Министерства обороны Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 31.05.2011 № 23/23 // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.