

УДК 372.8

ПРИМЕНЕНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ РОБОТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ЮРИДИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

БОРБОТЬКО П.В.

к.и.н., доцент кафедры истории и теории права
Витебского государственного университета

АСТАПЕНКО В.

студент I курса

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация. Статья указывает на проблему недооценки инновационности и наукоемкости сферы педагогики и подготовки юридических кадров. Дается оценка причин, приведших к данной тенденциозности. Предлагаются новшества, заключающиеся в использовании виртуальных роботов в преподавании. Данная технология может применяться при: самоподготовке студентов, чтении лекций, проведении семинарских занятий, аттестации знаний и умений студентов.

Ключевые слова. Инновации, наукоемкие технологии, лекция, семинарское занятие, аттестация, робот, программа.

TECHNOLOGY OF THE TRAINING GAME-QUEST

Borbotko P.V., Astapenko V.

Abstract. This article describes the problem of underestimation of innovativeness and science intensity of the sphere of pedagogy and training of legal personnel. The estimation of the reasons which have led to the given tendentiousness is given. Innovations in the use of virtual robots in teaching are proposed. This technology can be used for self-education of students, lectures, conducting seminars, attesting the level of knowledge and skills of students.

Key words. Innovations, high technology, lecture, seminar, attestation, robot, program.

E-library на запрос, касающийся инноваций в педагогической науке и в преподавании юридических дисциплин выдает список научных статей, тезисов, учебников, пособий, монографий и т.д. общим количеством 31,461 наименование [1]. Регулярно проходят научные конференции, содержащие в своем названии слова «инновации», «инновационность». Вместе с тем, мы уже указывали, что некоторые из публикуемых материалов не могут быть признаны инновационными в силу их несоответствия положениям действующего законодательства. В частности, Закону об инновациях, основным положения государственными программ [2].

В соответствии с действующим законодательством, во-первых, автор, фактически, самостоятельно не может определить инновационность своей разработки. Для этого ему нужно обратиться в соответствующий орган местной власти, или в ГКНТ (Государственный комитет по науке и технологиям). К своей разработке необходимо приложить соответствующие сопроводительные материалы, например, экономическое обоснование перспективности. После рассмотрения соответствующим органом, разработка может быть признана инновационной, или ей может быть отказано в данном статусе.

Позволим себе привести определение инновации, данное Законом: «введенные в гражданский оборот или используемые для собственных нужд новая или усовершенствованная продукция, новая или усовершенствованная технология, новая услуга, новое организационно-техническое решение производственного, административного, коммерческого или иного характера» [2].

Материалы, публикуемые в сборниках конференций и в некоторых научных статьях, монографиях не проходят данную процедуру, чаще всего не подтверждаются соответствующими официальными сертификатами.

До момента получения официального признания разработка может носить статус «новшества», сформулированный в Законе как: «результат интеллектуальной деятельности (новое знание, техническое или иное решение, экспериментальный или опытный образец и др.), обладающий признаками новизны по сравнению с существующими аналогами для определенного сегмента рынка, практической применимости, способный принести положительный экономический или иной полезный эффект при создании на его основе новой или усовершенствованной продукции, новой или усовершенствованной технологии, новой услуги, нового организационно-технического решения» [2].

Во-вторых, исходя из смысла и содержания государственных программ, можно сделать вывод, что законодатель не считает инновационными многие отрасли научного знания. Приоритет здесь отдается:

- энергетике (в т.ч. атомной);
- агропромышленным технологиям;
- промышленным и строительным технологиям;
- медицине;
- химическим технологиям;
- био- и nanoиндустрии;
- информационно-коммуникационным технологиям;
- рациональному природопользованию;
- национальной безопасности и обороноспособности [3].

Образование, подготовка специалистов, в нашем случае, юридического профиля, выпадает из перечня приоритетных, определяемых как инновационные. О подобном подходе говорят и иные государственные программы: «Научоемкие технологии и техника» [4], «Образование и молодежная политика» [5], «Развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы» [6].

Здесь можно видеть либо недооценку возможностей образования, либо следование традиции, наблюдаемой, например, в Великобритании и ФРГ. Парламенты указанных государств в настоящее время активно обсуждают проблему инноваций в экономике и науке, отдавая приоритет аналогичным областям знания и научных исследований.

Одной из причин подобной недооценки, возможно стал отказ исследователей от обращения в ГКНТ и иные органы за государственной сертификацией своих разработок. Отсутствие поданных заявок, вероятно, создают впечатление об отсутствии наукоемкости в педагогике.

Между тем, исходя из понятия «наукоемкость», подразумевающего, во-первых, использование передовых достижений научного знания, а, во-вторых, компьютерной техники и программ, можно было бы ликвидировать эту недооценку.

В последние годы постепенно осуществляется переход образования к виртуальной и дополненной реальности, применение передовых технологий и разработок информатики и электротехники. Одним из них может стать применение виртуальных роботов в учебном процессе.

Применяемые нами технические и методические приемы, естественно, как было указано выше, носят характер новшества. Они находятся в стадии разработки и исследования сферы их применения. Вместе с тем, уже можно говорить об определенном результате.

Под виртуальным роботом понимается анимированное и озвученное изображение какого-либо персонажа (человека), встраиваемое в виртуальную среду, тест, обучающие ресурсы. Создается оно на базе различных программ, представленных официальными производителями для лицензионного использования. Например, виртуальные певцы из софта ММД (МикуМикуДанс). Использование этой программы мы уже описывали в своих публикациях [7].

В настоящее время идет исследование по созданию виртуальных городов и библиотек, населенных виртуальными роботами, делящимися информацией с посетителями. Подобная библиотека представляет из себя набор нарисованных в графических редакторах комнат, собранных в ряд локаций, имеющих переходы друг к другу (собранных, например, на движках NeoAxisGame или Unity 5). При путешествии по этим локациям, студент встречает различных персонажей данного мира, имеет возможность обращаться к ним за получением квестовых заданий, сдачей тестов, ответов на свои вопросы и т.д.

Вторым направлением применения является использование виртуальных роботов во время чтения лекций и проведения семинарских занятий. Старая (советская) школа отличалась тем, что не всегда в достаточной степени был налажен контакт преподавателя с аудиторией слушателей. Зачастую наблюдалась ситуация когда один «актер» на сцене (за кафедрой) жил своей жизнью, не взаимодействуя с окружающей его объективной реальностью (аудиторией студентов). В лучшем случае происходило самолюбование – эпатирование публики жестами, мимикой, крылатыми фразами и устойчивыми выражениями и т.д. Подобных преподавателей вполне способны заменить виртуальные роботы. Возможность записать тексты лекций (или их составных частей) с необходимой, просчитанной психологами и педагогами интонацией, вставленными в них удачными (оправдавшими себя) эпатирующими фразами и выражениями, способно помочь ликвидировать этот разрыв между субъектами образовательного процесса. Обращаясь за помощью к роботу, преподаватель получает возможность несколько в новом ключе читать, например, бинарные лекции, вести диалог во время проблемной лекции; визуализирующие лекции, лекции с допущением ошибок, лекцию-конференцию (с роботами) и т.д.

Данная технология имеет значительные преимущества при ее использовании в процессе аттестации знаний. Аттестация студентов, производимая роботом, с одной стороны, не может быть признана тенденциозной; с другой, – становится более атмосферной, чем проводимая с помощью слепого компьютера.

Список литературы

1. Pension Schemes Act 2015 // [Электронный ресурс] / Режим доступа: [www.http://elibrary.ru/query_results.asp](http://elibrary.ru/query_results.asp)
2. О государственной инновационной политике и инновационной деятельности в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 10 июля 2012 г., № 425-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11 мая 2016 г., № 364-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
3. О приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016-2020годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 22 апреля 2015 г., № 166 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.11.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
4. Об утверждении государственной программы «Наукоемкие технологии и техника» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 апреля 2016 г., № 327 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
5. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
6. Об утверждении государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 235 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
7. Borbotko, P.V. Virtuelle Technologien beim Unterricht der geschichte des Staates und des Rechtes vom Weissrussland / P.V. Borbotko // European applied sciences. - № 9. – 2016. – S. 25-27.