

ОПЫТ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ВГУ ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА ПО ПРИМЕНЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОЙ И ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ

Борботько П. В.

ВГУ имени П.М. Машерова

Аннотация. Цели, поставленные государственными программами социально-экономического развития Республики Беларусь на период 2016-2020 гг., включают, кроме всего прочего, достижения в области образования V технологического уклада. Для него характерны: применение облачных технологий, телекоммуникационных систем, дополненной и виртуальной реальности, компьютерной техники. Статья обобщает трехлетний опыт их применения в подготовке студентов юридического профиля.

Первым этапом изучения границ, объемов, целей и форм применения виртуальной (далее VR-технология) и дополненной реальности (далее AR-технология) в подготовке студентов стало изучение научных публикаций ученых стран СНГ, описавших свой опыт использования различных технологий и технологических приемов. В настоящее время электронные ресурсы e-library, например, включают:

- 258 публикаций по различным аспектам применения в образовании дополненной реальности;
- 1642 – виртуальной реальности;
- 2468 – электронных средств обучения (e-learning);
- 108 – мобильных устройств в подготовке студентов юридических факультетов;
- 814 – использования социальных сетей в юридическом образовании.

Исходя из этого, можно заключить, что средства и оборудование, применяемые на юридическом факультете ВГУ имени П.М. Машерова при преподавании Истории государства и права Беларуси, Религиозного законодательства государств Европейского союза, Республики Беларусь и Российской Федерации, в воспитательном процессе соответствует общей тенденции.

В результате трехлетней работы создана целостная система, состоящая из компонентов, перечисленных выше и не отделимых друг от друга. Поэтому описание границ и методов применения как AR-, так и VR-технологий не отделимо от облачных технологий, информационно-коммуникационных технологий и т.д. При этом обе технологии дают хорошие результаты как в учебной, так и в воспитательной работе со студентами. Они хорошо себя показывают и при решении целей и задач обучения как студентов – граждан Республики Беларусь, так и граждан государств, заключивших договоры с Беларусью на подготовку квалифицированных специалистов.

Анализируя показанные выше цифры, можно прийти к выводу, что в настоящее время применение ИКТ-технологий невозможно без изучения огромного (постоянно увеличивающегося объема) публикаций и исследований. Преподаватель так или иначе сталкивается с Big data (большими массивами данных), содержащимися в научных статьях и тезисах конференций. По нашему мнению, необходим соответствующий орган задачей которого будет анализ и обобщение этого информационного разнообразия, опубликование какого-то дайджеста, серии бюллетеней, размещаемых на официальном сайте Министерства образования. Данный орган сможет координировать и планировать изучение и обобщение накопленного опыта, решая проблему с четко выраженной тенденцией слабого знакомства педагогического сообщества с накопленными данными и опытом. Косвенным свидетельством существования этой проблемы может служить количество цитирований этих (примерно 4,000) научных публикаций: они как правило единичные и чаще всего могут быть отнесены к самоцитированию.

Выполняя функции заместителя декана юридического факультета, нам пришлось столкнуться с вопросом о применении дополненной реальности в воспитательном процессе. В результате был развернут проект «Живые стены факультета». Значительная часть информаци-

онных стендов в настоящее время анимированы. Наведение мобильных устройств, с установленными на них приложениями дополненной реальности, позволяет получать разнообразную информацию:

- о педагогическом коллективе (как на государственных языках Республики Беларусь, так и на иностранных);
- о расписании учебных занятий и различных мероприятиях;
- о научной деятельности преподавателей-членов кафедр;
- о студентах, отличившихся в спортивной, научной, учебной и иных видах работы.

Мы применяем и методику, не описанную до настоящего времени в указанных выше публикациях – дистанционная работа с филиалами кафедр. Филиал кафедры гражданского права и гражданского процесса находится в Экономическом суде Витебской области. Учреждение, как известно, является режимным и допуск в его стены ограничен. Технология дополненной реальности позволяет проводить дистанционный обмен информацией. Для этого используются соответствующие стенды и официальные таблички. Их изображения становятся картинкой-ключом для наложения видео, аудио, текстовой и иной информации, необходимой для дистанционной передачи.

В подобном ключе проводится дистанционная профориентационная работа со школами, лаборатории правового информирования, иностранными студентами. В частности, как оказалось, дополненная реальность – самый простой способ передачи учебной информации. Для ее получения студенту достаточно иметь ключ-картинку и время от времени наводить на нее свое мобильное устройство для считывания обновленных данных.

Образовательные стандарты «Правоведение», «Экономическое право» и «Международное право» указывают, что формами контроля умений и навыков студентов могут быть как устные, письменные, письменно-устные, так и электронные. Правда, действующие стандарты 3.0 не дают четкого понимания какая роль в электронных формах контроля должна быть отведена дополненной и виртуальной реальности. Можно предложить использовать опыт по созданию учебных и обучающих материалов в формате панорамного видео в 360°. Создавая плейлисты на ютубе, можно использовать данные видео для их просмотра в очках и шлемах VR. Данная технология повышает эмоциональное усвоение материала, мотивацию студентов к обучению.

Дополненная и виртуальная реальность очень хорошо подходит и для выполнения установок стандартов на развитие средствами учебных дисциплин профессиональных компетенций будущих юристов (особенно по специальности «Международное право»):

- в области производственной (международной) деятельности (ПК-3, 8);
- в области правоприменительной деятельности (ПК 12-15);
- в области проектной и научно-исследовательской деятельности (1ПК 26-33);
- в области научно-педагогической и учебно-методической деятельности ПК 34-43);
- в области инновационной деятельности (ПК 48).

Методы применения как дополненной, так и виртуальной реальности, используемые в преподавании:

- виртуальный полигон;
- виртуальная эпоха;
- практический квест;
- виртуальный лектор/со-лектор;
- виртуальная конференция;
- тест с применением элементов дополненной реальности;
- обучающее видео;
- дистанционная on-line или off-line консультация.

Все они соответствуют пунктам 3.2 и 3.5 Концепции развития юридического образования Республики Беларусь до 2025 года.