

УДК 378.096

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ЮРИДИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

БОРБОТЬКО П.В.,к.и.н., доцент кафедры истории и теории права
Витебского государственного университета**ДРОЗДОВ А.В.**

студент I курса

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Аннотация: В статье приводится обзор новейших тенденций, возникших в юридическом образовании Республики Беларусь в последние 5 лет. Делаются предложения о путях реформирования системы подготовки специалистов с высшим юридическим образованием.

Ключевые слова: Подготовка кадров, юридическое образование, цифровизация образования.

MODERN TRENDS IN THE TRAINING OF LEGAL PERSONNEL IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Borbotko P.V.,**Drozdoz A.V.**

Abstract: The article provides an overview of the latest trends that have arisen in the legal education of the Republic of Belarus in the last 5 years. Proposals are being made on how to reform the system of training specialists with higher legal education.

Key words: Training, legal education, digitalization of education.

Материалами для данного исследования, являются нормативные правовые акты, действующие в Республике Беларусь: государственные программы социально-экономического развития на 2016-2020 годы, постановления Совета Министров Республики Беларусь, постановления Министерства образования Республики Беларусь, стандарты высшего образования (первая ступень).

Второй группой материалов являются электронные ресурсы, размещенные на сайтах британского парламента и бундестага ФРГ. Данная группа источников содержит протоколы дебатов парламентам двух стран по наиболее важным законопроектам/биллям, обсуждаемым и принимаемым в настоящее время. Как показывают иные наши исследования, все законопроекты зарубежных стран имеют аналоги в государственных программах Республики Беларусь.

Методами исследования выбраны: метод анализа, синтеза, юридической техники, сравнения.

Исходя из того, что Указ Президента Республики Беларусь № 166 и, принятое на его основе, Постановление Совета Министров Республики Беларусь № 190, называют междисциплинарные исследования одними из приоритетных научных направлений (направление № 12) [1], что одной из функций исторической науки является поиск и выявление господствующих тенденций и перспектив в социально-экономическом и культурном развитии, мы считаем для себя возможным обратиться к данной теме.

Несмотря на то, что заявленная тема имеет явную связь с педагогикой и юриспруденцией, мы видим ее неразрывное единство с некоторыми объектами, исследующимися экономистами и предста-

вителями иных наук.

Мировые тренды, провозглашенные правительствами государств Западной Европы: «Робототехника. Перезагрузка» и «Четвертая промышленная революция», нацелены на достижение пятого или уже шестого технологического уклада. Значительное количество рассматриваемых в настоящее время парламентами европейских государств биллей относится к этой области. С целью облегчения изложения материала о перспективных тенденциях в области подготовки юридических кадров, выделим из характеристики пятого технологического уклада те элементы, которые могут касаться первой ступени высшего образования:

- опора на достижения информатики;
- активное использование возможностей сети интернет;
- связывание крупных компаний посредством глобальной сети;
- увеличение значения контроля качества;
- активное планирование инноваций.

В своих иных публикациях мы уже подробно рассматривали действующие государственные программы: «Научоемкие технологии и техника» [2], «Образование и молодежная политика» [3], «Государственная программа развития информационного общества и цифровой экономики на 2016-2020 годы» [4]. Позволим себе указать, что они предъявляют перечисленные выше требования к системе подготовки специалистов в Республике Беларусь.

Вместе с тем, мировая тенденция показывает определенное противоречие. Ориентируясь на высокотехнологичное и наукоемкое производство, она несколько забывает о системе образования и подготовки кадров. Так, высокая технологичность и наукоемкость признается только за такими науками и отраслями как: атомная энергетика, космические исследования, биология, химия и т.д. По этой же логике следуют и целевые показатели государственной программы «Научоемкие технологии и техника» [2]. За дисциплинами, например, гуманитарного цикла, за гуманитарным образованием в целом, фактически, не закрепляется наукоемкость на уровне мирового тренда. Однако, они также участвуют в формировании рынка образовательных услуг, производстве электронных обучающих ресурсов. Как известно, в 2012 году мировой рынок электронных образовательных ресурсов достиг оборота 48 миллиардов долларов. С этой точки зрения разработка и использование электронных ресурсов для нужд подготовки юридических кадров соответствовала бы смыслу Указа Президента Республики Беларусь № 59 [4].

Отсутствие закрепления за гуманитарным образованием наукоемкости на уровне соответствующих нормативных правовых актов, имеет одним из последствий – трудности в реформировании системы высшего образования. В результате: предлагаемые гуманитариями инновации и технологии соответствуют в основном третьему и четвертому технологическому уровню (бумажные носители, раздаточные материалы и карточки, костюмированные шоу, использование компьютера как новой версии фильмоскопа). Между тем, как Государственный комитет по науке и технологиям прямо указывает на необходимость достижения пятого и шестого уровня [4].

Данная двойственность обнаруживается и в государственных стандартах 01-24 01 01 «Международное право», 01-24 01 02 «Правоведение» и 01-24 01 03 «Экономическое право» [9].

Во-первых, указанные стандарты содержат некоторые противоречия в пунктах 7.4 «Требования к структуре типового учебного плана по специальности» и 6.4 «Требования к профессиональным компетенциям специалиста». Например, такая компетенция как ПК-75 «Инновационная деятельность» не предусматривается для курса «История государства и права Беларуси» и для планирования юридической практики студентов. При планировании цикла дисциплин специализаций стандарт предлагает учитывать компетенции ПК-76, 77, 78. Вместе с тем, в пункте 6.4 нет даже упоминания о том что это за компетенции.

Во-вторых, можно внести дополнения в пункт 7.5 «Требования к обязательному минимуму содержания учебных программ и компетенциям по учебным дисциплинам». В настоящее время данные требования не в полной мере учитывают компетенции: АК-6 «Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем», АК-7 «Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером», ПК-73 «Преподавать юридические и экономи-

ческие дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях в учреждениях общего среднего и среднего специального образования», ПК-74 «Осуществлять правовое и экономическое просвещение» [5].

В-третьих, общая формулировка о требовании, предъявляемом к педагогическим кадрам учреждения высшего образования, «владеть современными образовательными, в том числе информационными технологиями, необходимыми для организации образовательного процесса на должном уровне», вероятно, требует своего дальнейшего развития в каких-либо НПА. Стандарты высшего образования не приводят списка сертифицированных программ, допустимых и необходимых для эффективного образовательного процесса. К преподавательскому составу, осуществляющему подготовку юридически кадров не предъявляется, например, требование владеть одним из языков программирования, уметь составлять авторские программы на основе флеш-технологий, графических редакторов и т.д.

Все сказанное выше предоставляет широкие возможности для научного поиска каждого преподавателя, участвующего в подготовке юристов в вузе. Одним из перспективных направлений в этой сфере может считаться, по всей видимости, новшество, разрабатываемое и применяемое в последние пять лет при преподавании курса история государства и права Беларуси в Витебском государственном университете. Разрабатываемый подход включает в себя: ролевые компьютерные обучающие игры, новшества в области интерактивного применения книг-игр, разработанных еще в середине XX века, современных тенденций в интернете (летсплеи и стримы). Как показывает опыт, они могут эффективно применяться в рамках любой учебной дисциплины, полностью соответствуют компетенциям стандарта АК – 6, 7, ПК – 73, 74, 75; могут быть приспособлены к условиям проведения всех видов практик.

Наши выводы и предложения могут быть сведены к следующим пунктам:

1. Мировая практика показывает, что образование развивается и реформируется в духе тренда на создание пятого и шестого технологического уклада.

2. Глобальным трендом является усиление коммерческой составляющей в создании электронных обучающих программ, расширении сферы применения и перечня платных образовательных услуг. Это, в свою очередь, предполагает участие современного университета, отдельного факультета в своеобразной конкуренции за потребителя услуг. Речь идет не только о внутреннем потребителе (абитуриент, студент – гражданин Республики Беларусь), но и о межгосударственных соглашениях на обучение иностранных студентов. Высокотехнологичный уровень преподавания, применение эксклюзивных программ, созданных на базе конкретного университета, способны стать важными факторами.

3. Мы предлагаем оценивать систему подготовки специалистов (в нашем случае – юридического профиля) с точки зрения наукоемкости и инновационности. Если под наукоемкостью понимать использование новейших научных представлений и современной компьютерной техники и софта, то к педагогическим кадрам следует предъявлять более серьезные требования в области владения и использования в преподавании компьютерной техники и электронных обучающих программ.

4. Государственные стандарты, как было показано в статье, содержат некоторые противоречия. Можно предложить внести в список умений и навыков по каждой учебной дисциплине требования: «... владеть: методикой преподавания соответствующей дисциплины», «... владеть: необходимыми навыками по составлению и использованию электронного документооборота» (пункт 7.5 стандартов).

5. Кафедра истории и теории права юридического факультета Витебского государственного университета могла бы, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами, например, пунктом 8.6 Государственной программы социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы, открыть филиалы кафедры в средних школах города Витебска. Это будет способствовать профессиональной ориентации школьников, апробации новых (в том числе дистанционных) форм и методов работы, повышению правовой культуры школьников города Витебска.

Список литературы

1. О приоритетных направлениях научно-технической деятельности в Республике Беларусь на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 22 апреля 2015 г., № 166 : в

ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 28.11.2016 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

2. Об утверждении государственной программы «Научно-технологические и технические» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 21 апреля 2016 г., № 327 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

3. Об утверждении государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 28 марта 2016 г., № 250 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

4. Об утверждении государственной программы развития цифровой экономики и информационного общества на 2016-2020 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 марта 2016 г., № 235 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

5. Образовательные стандарты высшего образования. Часть 1 [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 30 августа 2013 г., № 88 : в ред. Постановления Министерства образования Респ. Беларусь от 08.11.2016 г., № 105 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.

© Борботько П.В., Дроздов А.В.