

ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА В СЕМЬЯХ ВОСПИТАННИКОВ

*Т.Н. Кротова, Г.Н. Девятникова
Могилев, ГУО «Ясли-сад № 94 г. Могилева»*

Происходящие в стране социально-экономические преобразования требуют модернизации системы образования с целью её максимального приспособления к реалиям общественной жизни. Важнейшим средством обновления образования являются инновационные процессы. В то же время, семья всегда была и остается жизненно необходимой средой для сохранения и передачи ребенку социальных и культурных ценностей. По общему признанию специалистов, семейное воспитание неповторимо по своему воздействию и эта уникальность определяется следующими причинами:

- первичностью семейного окружения в силу биологической и психологической зависимости ребенка от родителей;

- максимальной возрастной чувствительностью (сензитивностью) в период раннего и дошкольного детства к общению со значимым взрослым, которая возникает раньше потребности в общении со сверстником;

- длительностью и постоянством пребывания в семье, атмосферой семейных отношений: кровным родством, любовью, привязанностью, индивидуализацией общения членов семьи с ребенком.

- именно внутрисемейное взаимодействие опосредует и социальное благополучие подрастающего человека

- социальное неблагополучие ребенка непосредственно обусловлено неудовлетворением родителями основных, базовых потребностей ребенка.

С сентября 2013 года нами реализуется инновационный проект «Внедрение модели формирования эффективного родительства как условие социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения». Прежде чем начинать проектную деятельность педагоги, взаимодействуя с родителями дошкольников, выявляли основные проблемы, имеющиеся в семейном воспитании.

Результаты, полученные нами при анкетировании родителей дошкольников за 2009-2012 гг., свидетельствуют о том, что часто родители за помощью к педагогам детского сада не обращаются. Анализ выявил, что: не придают особого значения трудностям семейного воспитания 18,5% родителей; испытывают затруднения в общении с педагогом - 16%; считают, что справятся сами - 39%; считают это неудобным, так как подобного рода консультации отвлекают педагога, - 11,5%; сомневаются в профессиональной компетентности педагогов и не придают дошкольному образованию должного значения - 8%. Только 7% родителей считают, что им и их детям нужна помощь сотрудников учреждения образования.

Воспитанниками дошкольного учреждения являются дети, как из достаточно благополучных семей, так и из неблагополучных. Семейное неблагополучие формируется по независящим от ребенка причинам, негативно

сказывается на его социальном благополучии и, порой, представляет объективную опасность для его жизни и здоровья [1,17].

Деятельность всех участников образовательного процесса нашего дошкольного учреждения направлена на создание условий социального благополучия воспитанников, что в свою очередь непосредственно зависит от реализации эффективной родительской позиции в семье. В связи с этим работа педагогов, в рамках проектной деятельности, направлена на создание оптимальных условий для социализации ребёнка. Мы стремимся, чтобы родители осознали свою роль в формировании личности ребёнка, и умели нести ответственность за свои воспитательные воздействия. Наш коллектив развивает конструктивное детско-родительское взаимодействие, субъективную позицию родителей, адекватное личностное развитие дошкольника, высокий уровень психологической культуры родителей. Достижению поставленной цели способствует реализация инновационной деятельности.

По мнению современных исследователей, важным аспектом является управление инновационным процессом, которое должно осуществляться, системно и «комплексно в контексте целостного развития дошкольного учреждения» [2, 136] и включать следующие аспекты:

- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности. На теоретических семинарах мы изучали нормативно-правовые документы в области реализации инновационной деятельности, систематизировали научно-методическое обеспечение по теме инновационного проекта;

Проведенное анкетирование педагогов творческой группы показало, что согласно классификации уровня профессионального мастерства Л.М.Митина у педагогов преобладает творческий уровень в деятельности (он возможен при повышении психологической, методической культуры педагога, развития умений устанавливать обратную связь с воспитанниками, заинтересованности в их развитии) и системно-моделирующий уровень (он предполагает четкое моделирование конечных результатов и способов, приемов, технологий их достижения). В начале реализации проекта, используем активные формы и методы работы с кадрами, такие как интервью, семинары-практикумы, презентации, тренинги, деловые игры, ролевые игры, метод «Дюжина вопросов», приемы мозгового штурма и др.;

- работу с воспитанниками, предполагающую учёт интересов и образовательных потребностей детей. В работе с детьми мы используем диагностику эмоционально-волевой сферы воспитанников, удовлетворения потребностей детей в эффективном общении со взрослыми и сверстниками, самооценку отношения к себе и окружающим, адаптивного социального поведения воспитанников; совместно с родителями проводим мероприятия, направленные на формирование осознанного и ответственного родительства;

- работу с родителями, направленную на формирование модели эффективного родительства как условия социального благополучия воспитанников дошкольного учреждения, позитивного отношения семьи к вводимым в дошкольном учреждении новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе.

Неотъемлемым условием социального благополучия воспитанников из различных категорий семей является повышение психологической культуры родителей. Для реализации этой части нашей работы мы создали родительский клуб «Семь Я», организовали деятельность консультативного пункта для родителей «Давайте встретимся», тренинг «Я-родитель», создали электронную почту для обсуждения интересующихся вопросов на форуме и рассылки консультационных материалов на электронную почту родителей.

Для формирования аффективного (эмоционального) компонента психологической культуры родителей мы предлагаем родителям участвовать в таких мероприятиях как семейный проект «Все мы родом из детства», составление и ведение семейного календаря «Наша дружная семья», праздник «Город счастья». Взаимодействие с родителями предполагается в творческих мастерских, посредством организации совместных тренингов, при проведении досугов, экскурсий, акций и совместных выставок.

Таким образом, для формирования эффективной родительской позиции необходимо задействовать коммуникативную, эмоциональную, нормативную, духовную, охранительную составляющие данного конструкта. Данное направление в работе дошкольного учреждения будет реализовано наиболее эффективно при систематизированном и планомерно организованном образовательном процессе, осуществляемом в режиме инновационной деятельности.

Литература

1. Филатова, Д.Ф. Психологическая культура родителей дошкольников, находящихся в социально опасном положении: результаты пилотажного исследования // Сацьяльна-педагагічная работа. – 2011. - №8. – с. 16-21.
2. Шамова Т.Н., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Шамовой. М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2001. -320с.

О РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

*И.Г. Кудрин
Минск, УО «ВА РБ»*

Введение. Рейтинговая технология широко распространена в мировой практике и с середины восьмидесятых годов прошлого столетия используется в ряде учреждений образовательных нашей страны. Достоинства и недостатки этой технологии изучены достаточно глубоко, о чем свидетельствует значительное количество публикаций по этой тематике.

Актуальность данной темы заключается в том, что рейтинговая система оценки применяется в процессе обучения и в технологии формирования оценки качества знаний, а также просматриваются перспективы ее совершенствования и развития в свете современных требований к образованию.

Цель – рассмотреть рейтинговую систему оценки деятельности курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».