

Министерство образования Республики Беларусь
Национальный институт образования

На правах рукописи

АГАРКОВ Владимир Иванович

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПОДРОСТКОВ
СРЕДСТВАМИ ИГР-ПРАЗДНИКОВ
(в период летнего оздоровительного отдыха)

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Минск 1993

Работа выполнена в Национальном институте образования
Министерства образования Республики Беларусь.

Научный руководитель — доктор педагогических наук,
профессор Б.В. Пальчевский

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор К.В. Гаврилювец;

кандидат педагогических наук,
доцент В.Т. Кабуш

Ведущая организация — Минский институт культуры

Защита состоится " 29 " апреля 1993 г. в 14 часов на
заседании специализированного совета Д.056.07.01 по защите
диссертаций на соискание ученой степени доктора наук в
Национальном институте образования Минобразования Республики
Беларусь по адресу: 220004, г. Минск, ул. Короля, 16 (актовый
зал).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "26" 03 1993 года

Ученый секретарь
специализированного совета *В.В. Чечет* В.В. ЧЕЧЕТ



20502798

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Проблема формирования познавательных интересов подростков является одной из центральных в педагогике. Анализ состояния педагогического процесса (Ю.К. Бабанский, А.И. Кочетов, Э.М. Малькова, Н.Д. Никандров и др.) обнаруживает отсутствие у большинства учащихся устойчивой потребности к познанию, к усвоению новой интеллектуальной информации, а в конечном счете — интереса к учебе.

Современная педагогическая наука выдвигает концепцию непрерывности и комплексности процесса воспитания и обучения, где особое место отводится педагогически организованной внеурочной деятельности школьников. В этой связи возникают особые педагогические задачи формирования и развития познавательных интересов детей и подростков в каникулярное время и, прежде всего, в период продолжительного летнего отдыха.

Качественный и количественный анализ результатов исследований проблемы организации летнего отдыха детей и подростков (в семье, у родственников, в оздоровительных лагерях, в семейных домах отдыха, пансионатах, санаториях и других учреждениях) выявил, что самой распространенной педагогически организованной формой летнего отдыха школьников являются детские загородные оздоровительные лагеря. Различные педагогические аспекты проблемы организации летнего отдыха отражены в работах Э.Б. Абдуллина, К.Н. Волкова, Г.С. Голинович, Г.П. Черного, И.Д. Чернышенко, С.А. Шакова и др. Исследования показывают, что по интенсивности воспитательного общения смена (24 дня) в оздоровительном лагере приравнивается к учебному году в школе (К.Н. Травинин).

Ряд исследователей (Н.П. Аникеева, Э.А. Барышникова, М.Б. Коваль, В.М. Рибинский и др.) отмечают, что детские оздоровительные учреждения имеют все возможности для формирования познавательных интересов детей с опорой на школьное обучение, хотя специально эта проблема не исследовалась. Развивающие резервы оздоровительных лагерей заключены в специфических условиях их функционирования: отсутствие заорганизованных форм занятий, возможности прояснения достаточно высокого уровня самостоятельности и творчества во всех видах деятельности; самопроявление детей в новом детском и педагогическом коллективах; мобильность и временная ограниченность проведения всех форм досуга; возможность

проявить себя без ореола отрицательных факторов школьной и домашней жизни.

А.М. Матюшкин, Н.А. Менчинская, Н.Ф. Талызина и др. считают, что во внеучебное время есть возможность максимально "включить" непринужденное внимание подростков, которое является стимулятором развития у них познавательных интересов через самое естественное состояние детей - игру. Игра выступает как средство самовыражения, самоутверждения, самоанализа, самосовершенствования подростков.

Игра -- удивительный феномен действительности, привлекающий к себе внимание философов, биологов, психологов, педагогов. Обращение к игре имеет давнюю традицию в философии. Среди имен мыслителей, интересовавшихся ее свойствами: Платон, Аристотель, Эразм Роттердамский, Рабле, Лейбниц, Руссо, Кант и др. Начало разработки общей теории игры связывают с работами таких выдающихся ученых XIX и начала XX веков, как Г. Спенсер, В. Вундт, К. Гросс, Э. Фрейд, К. Бюлер. Великие дидакты прошлого Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег; отечественные педагоги П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др. указывали на большие возможности игровой деятельности в формировании личности ребенка. В отечественной науке доминировали психологические исследования игры (и преимущественно детей) Е.А. Аркин, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, О.Л. Рубинштейн, Д.Н. Узнадзе, Д.Б. Эльконин и др.

Изучению особенностей применения игр в условиях детских оздоровительных лагерей посвящены работы О.С. Газмана, В.Т. Кабуца, Л.И. Козловской, Э.И. Лаврентьевой, Б.В. Пальчевского, Г.И. Соголовской, Н.Е. Харитоновой, О.А. Шамакова и др. Одной из самых любимых детьми игровых форм в лагере являются праздники. Они с особым успехом применялись и применяются в лучших детских оздоровительных лагерях "Зубренок" (Республика Беларусь), "Орленок" (Россия), "Маяк" (ЛПН), "Артек" (Крым), "Снежная республика" (Новосибирск) и др.

Во всех источниках, в которых праздники рассматриваются с педагогических позиций, отмечается, что в структуре и содержании игровой деятельности имеются условия и правила, которые выступают фактором воспитания коллектива и личности. Введение в структуру праздника игр-драматизаций, театрализованных игр-соревнований, спортивных выступлений, сказочных и мифологических сюжетов придает празднику новое качество. Взаимосвязь, возможность взаимопроникно-

вения и взаимообусловленность игр и праздников способствуют созданию предпосылок к появлению такого инновационного образования как познавательная игра - праздник. Данная инновация в условиях летнего оздоровительного лагеря выступает эффективным средством формирования познавательных интересов подростков, решает целый комплекс воспитательных задач.

Актуальность, новизна, теоретическая неразработанность очерченной проблемы, отсутствие специальной литературы и практического опыта организации и проведения игр-праздников с целью развития познавательных интересов подростков в период летних каникул предопределили выбор темы исследования, позволили сформулировать цель, определить выбор объекта и предмета исследования, выдвинуть гипотезу, поставить задачи, наметить исследовательские методы.

Объект исследования - формирование познавательных интересов подростков в период летнего оздоровительного отдыха.

Предмет исследования - игра-праздник как педагогически эффективное средство формирования познавательных интересов подростков.

Цель исследования - научное обоснование содержания и организационных форм игр-праздников в процессе формирования познавательных интересов подростков.

Гипотеза - педагогическое обеспечение организации игр-праздников определяет формирование познавательных интересов подростков, если:

- а) сочетается коллективная и индивидуальная творческая деятельность;
- б) представлен широкий выбор сферы самопознания, самовыражения, самоутверждения подростка в ведущем направлении его психического развития;
- в) происходит обогащение той сферы интеллектуальной жизни подростков, в которой они ощущают наибольший дефицит информации;
- г) обеспечивается возможность разностороннего и свободного обмена мнениями, опытом и эмоциональное взаимообогащение.

Цель исследования и его гипотеза обусловили постановку следующих задач:

1. Определить педагогические возможности игр-праздников как средства формирования познавательных интересов подростков.

2. Научно обосновать и экспериментально апробировать струк-

туру, содержание, этапы подготовки и проведения познавательных игр-праздников.

3. Создать и апробировать комплексное методическое обеспечение познавательных игр-праздников.

4. Определить пути совершенствования подготовки вожатых и педагогов к организации и проведению познавательных игр-праздников.

Методологической основой исследования явились следующие научные теории и идеи: диалектического и системного подхода к описанию явлений действительности, формирования личности в деятельности; теория игр; идея гуманизации и демократизации воспитательного процесса.

В становлении научных позиций автора по обоснованию и организации игровой деятельности существенную роль сыграли труды Г.И. Камыевой, Я.Л. Коломинского, А.И. Кочетова, Г.И. Соколовской, С.А. Шмакова; по формированию познавательных интересов -- Л.И. Божович, В.Б. Бойдаревского, А.К. Марковой, И.Г. Морозовой, К.К. Платонсва, А.Т. Ростунова, Г.И. Шукиной; по определению и уточнению содержания понятия праздника как элемента культуры -- А.И. Арнольдова, К.М. Жигульского, А.И. Мазаева, Г.П. Черного.

Основу исследования составляла опытно-экспериментальная работа. При этом использовались методы наблюдения, анкетного опроса, беседы, социометрические замеры, независимые педагогические характеристики. В ходе эксперимента и после его окончания изучались продукты деятельности подростков (сочинения, поделки, сценарии игр, рисунки, костюмы, газеты, стихотворения и др.).

Кроме этого, был проведен ретроспективный анализ одиннадцатилетнего опыта работы автора в качестве начальника оздоровительного лагеря имени летчика-космонавта Г.С. Титова (г. Саки, Республика Крым). С 1992 года лагерь преобразован в Детский оздоровительный центр (здесь после аварии на Чернобыльской АЭС ежегодно поправляют свое здоровье 70 -- 90 детей из Республики Беларусь). Основные параметры Центра: вместимость 320 детей в смену, воспитательный персонал -- 45 человек, продолжительность оздоровительной смены -- 24 дня, количество смен -- три в течение летнего сезона. За 9 лет исследовательской работы этой экспериментальной площадкой охвачено 9 тысяч детей и более 300 педагогов.

Организация исследования. Диссертационное исследование про-

водилось с 1984 года в рамках научной темы "Изучение проблем игровой деятельности подростков", которая разрабатывалась в научной лаборатории игровой деятельности школьников НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. Исследования проводились в три этапа.

На первом этапе (1984-85 г.г.) определены программа и методика исследования, его эмпирическая база. Проведен теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы по теме исследования, выявлены основные подходы к определению сущности, структуры, природы познавательного интереса. Изучен массовый опыт организации игровой познавательной деятельности в условиях школы и внешкольных учреждений, а также в условиях летнего отдыха детей, разработаны исходные позиции исследования: проблема, цель, задачи, методы, гипотеза.

На втором этапе (1985-89 г.г.) создавалась система познавательных игр-праздников, осуществлялась опытно-экспериментальная проверка эффективности игр-праздников как средства формирования познавательных интересов подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Третий этап (1989-93 г.г.) был посвящен анализу и обобщению результатов исследования, создавался учебно-методический комплекс по организации и проведению игр-праздников, результаты исследования внедрялись в практику работы других оздоровительных лагерей.

Научная новизна работы заключается в том, что исследованы и выявлены условия педагогически эффективного использования летних каникул для формирования познавательных интересов подростков.

Научно обосновано и разработано интегративное средство формирования познавательных интересов подростков -- педагогически организованная познавательная игра-праздник. Раскрыты ее педагогические возможности, дано обоснование структуры и содержания поэтапной системы подготовки и проведения игр-праздников в условиях летнего оздоровительного отдыха школьников, определены роль и значение методического обеспечения, разработан оптимальный вариант номенклатуры комплекса и методика его использования вождями и педагогами.

Практическая значимость исследования состоит в том, что создана система организации и проведения игр-праздников как средства формирования познавательных интересов в конкретных условиях деятельности летних оздоровительных лагерей, домов отдыха

родителей с детьми др. Экстраполяция основных идей и композиционных решений познавательных игр-праздников возможна и в период учебного года в школах, Дворцах молодежи, клубах по интересам.

Материалы исследования могут быть использованы при разработке содержания программы по педагогической практике студентов университетов и педагогических вузов, спецкурсов для областных институтов усовершенствования учителей, для слушателей отделений юных факультетов общественных профессий педучилищ и вузов. Результаты исследования могут быть полезны при подготовке специалистов по игре в учебных заведениях культуры. Игры-праздники дали хорошие результаты и при проведении их в школах во время учебного года (Добрушская неполная средняя школа Сакского района Крыма, СШ NoNo 195, 573 г. Москвы, Глибовская СШ Речицкого района Гомельской области и др.)

Разработанные и созданные в ходе эксперимента сценарии, брошюры, слайды, фонограммы и видеофильмы как система комплексного методического обеспечения игр-праздников позволяет вожатым, педагогам, методистам организовывать, проводить и разрабатывать свои варианты познавательных игр-праздников.

Достоверность проведенного исследования, его результатов и выводов обеспечивается совокупностью методов, адекватных предмету, целям и задачам исследования; его связью с передовой и массовой практикой; большим массивом опытно-экспериментальной работы; длительностью изучения проблемы. Были достигнуты позитивные изменения в формировании познавательных интересов подростков под влиянием игр-праздников во всех коллективах, включенных в эксперимент.

На защиту выносятся следующие основные положения:

1. Игры-праздники в процессе формирования познавательных интересов подростков выполняют следующие основные функции: информационно-коммуникативную, познавательно-развивающую, креативную, суть которых состоит в реализации непрерывного развития творческого потенциала подростков в условиях летнего оздоровительного отдыха.

2. В процессе подготовки к познавательным играм-праздникам через реализацию основных функций игры осуществляется самореализация творческих сил и способностей подростков, взаимосвязь развития познавательных интересов и их информационной насыщенности

на основе оптимального педагогического руководства и комплексного методического обеспечения.

3. В процессе проведения познавательных игр-праздников на эмоциональной основе осуществляется духовное взаимообогащение и коллективное творчество, реализуется в деятельности познавательная активность.

4. Игры-праздники становятся эффективным средством развития познавательных интересов подростков при наличии следующих условий: сочетание индивидуальной и коллективной деятельности; возможность широкой сферы выбора для самореализации; обеспечение возможности устранять дефицит информации в той или иной области знаний и за счет множества источников.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили, в первую очередь, в оздоровительном лагере имени летчика-космонавта Г.С. Титова (Крым, г. Саки, 1984-1992 г.г.), в детских оздоровительных лагерях Золотой Берег, Прибрежный, Дзержинец, имени летчиков-космонавтов Ю.А. Гагарина и В.Н. Терешковой и др.

Результаты исследования докладывались на кафедре педагогики и ФПК педагогических кадров Симферопольского государственного университета им. М.В. Фрунзе, в областных институтах усовершенствования учителей (Симферополь, 1989-1991; Минск, 1990); на кафедре педагогики Мозырского педагогического института (1991), кафедре педагогических дисциплин Белорусской политехнической академии (1989), заседаниях лаборатории игровой деятельности школьников НИИ общих проблем воспитания АПН СССР (1986, 1987, 1990), заседаниях лаборатории методологических и теоретических проблем воспитания НИИ теории и методов воспитания АПН СССР (1991), семинарах и совещаниях начальников пионерских лагерей и старших вожатых (Симферополь, 1986-1991; Минск, 1991), Всероссийском семинаре по летнему оздоровлению (Москва, 1992), научно-практических конференциях (Минск, 1989, 1991; Симферополь, 1987, 1991), Республиканском семинаре директоров и методистов Домов пионеров и школьников (Симферополь, 1991), в управлении образования г. Пиля (Польская республика, 1991), на международной конференции в г. Братиславе (ЧСФР, 1990), в колледже "Авенне" г. Харрисанбург (ША, 1992), на Ученом совете отделения проблем воспитания Национального института образования Республики Беларусь (1992).

По материалам исследования разработано комплексное

методическое обеспечение, включающее программы подготовки водителей, брошюры, методические пособия, компакт-издание, комплекты слайдов, инструктивно-методические видеофильмы.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность исследования, характеризуется разработанность проблемы, формулируются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, этапы исследования, раскрываются его научная новизна и практическая значимость, излагаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе -- "Педагогические предпосылки формирования познавательных интересов подростков" -- определяются и теоретически осмысливаются основные базовые понятия, используемые в работе; исследуются педагогические возможности познавательных интересов подростков; обосновывается предлагаемое инновационное образование "игра-праздник" как средство формирования познавательных интересов подростков в период летних каникул.

Познавательный интерес является предметом многочисленных исследований психологов и педагогов. Психологические аспекты познавательного интереса рассматривают Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.Т. Ростоунов, С.Л. Рубинштейн, Ю.Ф. Шаров и др.; психолого-педагогические -- А.К. Абдуллаев, А.К. Дусавицкий, В.Б. Бондаревский, В.Г. Иванов, А.К. Маркова, Н.Г. Морозова и др.

Для педагогического анализа познавательного интереса как важнейшего образования личности концептуальной является монография Г.И. Щукиной¹. Психологическая сущность познавательного интереса в настоящее время имеет множество трактовок, однако различия в его определении как психологического образования не затрагивают общую оценку существенного влияния интереса на формирование личности. Особенно подчеркивается роль интереса в умственном развитии ребенка, в пробуждении его активности, в формировании творческого

¹ Г.И. Щукина. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. -- М.: Педагогика, 1983.

подготовки и проведения познавательных игр-праздников в условиях летнего оздоровительного отдыха подростков с учетом особенностей социального и экономического развития различных регионов.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Космическая феерия// Вожатый, 1986. — № 5.— С. 26 - 27 (соавтор).

2. Методические рекомендации по организации и проведению праздников как средства развития познавательных интересов подростков в пионерском лагере. — Минск, 1987. — 35 с. (соавтор).

3. Методические рекомендации по организации и проведению праздника "Космическая феерия. Вселенная вокруг нас." — Минск, 1987. — 20 с. (соавтор).

4. Методические рекомендации по организации и проведению праздника "Человек и море, или приключения морских путешественников на "Машине времени". — Симферополь, 1989. — 39 с. (соавтор).

5. Методические рекомендации по организации и проведению в пионерском лагере праздника "Тайны морских пучин" (экспериментальный вариант). — Симферополь, 1989. — 39 с.

6. Праздник "Тайны морских пучин"// Сборник методических материалов в помощь работникам оздоровительных лагерей. — Ч II. — Симферополь, 1990. — С. 38 -68.

7. Методические рекомендации по организации и проведению познавательных игр-праздников в условиях пионерского лагеря/Под ред. Б.В. Пальчевского. — Минск, 1990. — 66 с. (соавтор).

8. Это фантастика: читайте, смотрите, играйте/ Комплект визуальной информации. — Харьков, 1992. — III с. (соавтор).

9. Программа подготовки вожатых и педагогов для организации и проведения развивающего отдыха детей в период летних каникул: экспериментально-педагогический центр "Летник" Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов образования Республики Беларусь. — Минск, 1993. — 8 с. (соавтор).

10. Детские игры-праздники: инструктивно-методический видеофильм, 3 части. — Минск, 1991.

Подписано в печать 25.03.1993г. Объем 1 в.л. Тираж 100 экз.
Заказ №8. Бесплатно.

Готапринтный участок ИИИ МО Республики Беларусь. 220004.
Минск, Захарова, 68.