

Из истории развития анимации выделили советский период и проанализировали содержание мультфильмов, добрых, поучительных для детей дошкольного возраста. Изучив и проанализировав содержание различных мультфильмов, создали видеотеку для детей и их родителей, использование которой позволяет формировать не только представления о живых организмах, но и воспитывать доброе, отзывчивое отношение к природе. Так, мультфильм «Кораблик» (1956) по мотивам произведения В. Сутеева – это не только добрая и поучительная история о дружбе, взаимовыручке, но и о чудесном превращении гусеницы в бабочку. Яркое, образное преподнесение материала может помочь в формировании представлений о стадиях роста и развития живого организма. Осознать рост и развитие растений поможет материал из мультфильма «Веселый огород» (о том, как маленькие Кнопочкины Ваня и Маша вырастили урожай овощей). Такие признаки растения, как движение, рост и развитие можно увидеть в мультфильме «Цветик-семицветик» по мотивам произведения В. Катаева.

Заключение. Современные возможности ИКТ позволяют собрать, обработать, сохранить и использовать мультимедиа в интересах её пользователей, включить в содержание разных видов деятельности для формирования представлений о разнообразных живых организмах, сделать процесс экологического образования воспитанников эмоционально окрашенным, привлекательным.

Видеотека мультфильмов о природе для детей может быть использована как воспитателем, так и родителями воспитанников.

Мультфильмы не могут заменить живое общение с природой, а также такие методы экологического образования детей как наблюдение, игра, чтение художественных произведений о природе, труд в природе. Вместе с тем, они могут помочь в решении задач экологического образования.

1. Шкнай, Л. Модель развития познавательной самостоятельности детей средствами информационно-коммуникационных технологий /Л. Шкнай // Пралеска. – 2016. – № 8. – С. 6–8.

2. Сборник нормативных документов по учреждениям дошкольного образования /Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – Минск, 2013. – 82 с.

3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. стер. / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

4. Учебная программа дошкольного образования / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск: НИО, 2019.

ШКОЛЬНАЯ ТРЕВОЖНОСТЬ: ПОНЯТИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ПРИЧИНЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Павлова А.С.,

студентка 4 курса ОмГУ имени Ф.М. Достоевского, г. Омск, Российская Федерация

Научный руководитель – Петренко И.А., ст. преподаватель

Ключевые слова. Тревожность, психоэмоциональная напряженность, школьная тревожность, причины школьной тревожности, проблемы детей школьного возраста.

Keywords. Anxiety, psycho-emotional tension, school anxiety, causes of school anxiety, problems of school-age children.

Сегодня дети и молодежь в целом живут в сложном мире, как с точки зрения содержания, так и с точки зрения тенденций. Допустимый уровень тревожности нужен для активизации процесса обучения и развития способности справляться с эмоционально неприятными ситуациями [1, с. 39]. Однако если уровень тревожности превышает приемлемую норму или, наоборот, является низким, собственные защитные механизмы организма нарушаются, что негативно сказывается на развитии личности ребенка.

Проблема тревожности - одна из самых актуальных в современной социальной педагогике и психологии. Беспокойство является очень важной частью негативного человеческого опыта и часто приводит к снижению эффективности труда и трудностям в общении. Целью данной статьи является изучение теоретических аспектов явления тревожности в школьном возрасте и выяснение причин психоэмоциональной напряженности детей.

Материал и методы. Был проведён теоретический анализ основных подходов к пониманию тревожности в целом и школьной тревожности в частности, а также изучены теоретические и эмпирические данные о возможных причинах психоэмоциональной напряженности современных учащихся школ.

Школьный возраст – это критический период, связанный с тревогой и повышенным психологическим и эмоциональным стрессом. Ю.И. Александров отмечает, что уровень тревожности у подростков 12–14 лет выше, чем в других возрастных группах с преобладанием отрицательных эмоций [2, с. 389]. Поэтому школьный возраст, можно полагать, является наиболее эмоционально чувствительным и уязвимым, так как в этот период личность ребенка активно формируется под влиянием внешних и внутренних изменений.

Результаты и их обсуждение. В психологии тревожность определяется как эмоциональный дискомфорт, связанный с ожиданием давления, ощущением надвигающейся опасности для себя, своих потребностей, отношений, социального статуса и т.д. [3, с. 499] Признано, что тревога – это субъективное явление, которое личностно обусловлено и, в зависимости от своего выражения, может действовать как защитное, мобилизующее или разрушительное явление. Исходя из этого, тревожность делится на нормальную и патологическую [4, с. 459] и выражается определенным образом в процессе жизнедеятельности человека.

В.М. Астапов пишет, что "тревожность – это гипотетическая "промежуточная переменная", временное психологическое состояние, возникающее под влиянием стрессовых факторов, подавления социальных требований, личностных черт, задаваемых определением внутренних факторов, и внешних черт в терминах родственных понятий, мотивационных конфликтов" [5, с. 152].

Ч. Спилбергер отмечает, что существует два основных типа тревожности: ситуативная и личностная. Ситуативная обычно вызывается определенной ситуацией, которая и провоцирует тревожность. Она может возникнуть у любого человека из-за предчувствия возможной проблемы или из-за сложностей жизни [6, с. 37]. Это также особый механизм мобилизации, который позволяет людям ответственно подходить к решению поставленных задач. Личностная тревожность может рассматриваться как личностная черта, проявляющаяся в виде специфической тенденции испытывать тревогу в различных жизненных ситуациях, включая ситуации, которые объективно не способствуют возникновению тревоги [6, с. 43].

Школьная тревожность у подростков – одна из самых распространенных причин, по которым родители обращаются за помощью к психологам. А.М. Прихожан утверждает, что школьная тревожность – это переживание эмоционального дискомфорта, связанного с ожидаемыми проблемами, чувством надвигающейся опасности [7, с. 11]. Действительно, наиболее часто проявление тревожности в детском и подростковом возрасте имеет место быть с получением неблагоприятного опыта в связи с неуспешным разрешением проблемных ситуаций в школе.

Согласно Р.С. Немову, "школьная тревожность – это черта, которую человек проявляет на постоянной основе или ситуативно, т.е. достигает состояния повышенной тревожности и испытывает страх и напряжение в определенных социальных ситуациях" [8, с. 95].

Е.П. Ильин объясняет причины школьной тревожности следующим образом:

- 1) Школьники опасаются проверки знаний на экзаменах и других письменных тестах;
- 2) Учащиеся отвечают на вопросы перед всем классом. Они боятся, что если сделают ошибки, то будут раскритикованы учителем и высмеяны одноклассниками;
- 3) Дети и подростки получают плохие оценки (плохой оценкой может быть два, три или даже четыре, в зависимости от желания ученика и его родителей);
- 4) Родители не удовлетворены успеваемостью своего ребенка [9, с. 163].

Так, в 2013 году Л.Г. Соболева, Н.Г. Новак и Т.М. Шаршакова провели исследование основных причин школьной тревожности у 549 детей [10, с. 124]. Был использован метод Филлипса для оценки уровня тревожности учащихся 5–11 классов. Результаты опроса были таковы: 32% опрошенных школьников имели общую школьную тревожность, 33% были расстроены давлением, требующим их успеха, 38% боялись выразить себя, 40% боялись, что их способности будут проверены на контрольных и прочих письменных тестированиях, 44% боялись не соответствовать ожиданиям других и 34% имели проблемы с учителями (рисунки 1).



Рисунок 1 – Результаты исследования о причинах школьной тревожности, % к общему числу респондентов

Заключение. Исходя из приведенных теоретических и эмпирических данных исследований можно сделать вывод о том, что школьная тревожность может стать настоящей проблемой для общего психического развития личности, поэтому необходимо понимание тенденций эмоционального состояния детей в современной образовательной среде и поиск путей стабилизации и улучшения эмоционального состояния учащихся. Такими путями могут послужить, например, групповые занятия со школьными психологами, индивидуальные занятия с использованием различных методик, таких как арт-терапия, музыкотерапия и другие. Также диалог с родителями для наблюдения и коррекции поведения учеников вне школы может быть эффективным средством управления школьной тревожностью.

Таким образом, понимание концепции школьной тревожности и ее причин может помочь в разработке мер вмешательства для защиты детей и подростков от психологических и эмоциональных проблем в уязвимые периоды.

1. Крицкая, Д.А. Влияние тревожности и уровня школьной мотивации на уровень дезадаптации учеников средней школы / Д.А. Крицкая // Вісник Одеського національного університету. Психологія. – 2010. – Т. 15. – № 16. – С. 37–42.
2. Александров, Ю.И. Психофизиология / Ю.И. Александров. – СПб.: Питер, 2003. – 496 с.
3. Большой психологический словарь / Редкол.: Б. Мещеряков [и др.]. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.
5. Астапов, В.М. Тревога и тревожность: хрестоматия / В.М. Астапов. – СПб.: Пер сэ, 2008. – 240 с.
6. Спилбергер, Ч.Д. Тревожность как свойство личности / Ч.Д. Спилбергер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. – 189 с.
7. Головей, Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
8. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.
9. Ильин, Е.П. Психофизиология состояний человека / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2005. – 412 с.
10. Соболева, Л.Г., Новак, Н.Г., Шаршакова, Т.М. Оценка уровня тревожности детей школьного возраста / Л.Г. Соболева, Н.Г. Новак, Т.М. Шаршакова // Проблемы здоровья и экологии. – 2013. – №4 (38). – С. 123–128.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОТЕРАПИИ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

Пилипёнок А.П.,

*выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,
г. Полоцк, Республика Беларусь
Научный руководитель – Ластовка О.М., магистр пед. наук*

Ключевые слова. Дошкольное образование, нарушение речи, звукотерапия.
Keywords. Preschool education, speech disorder, sound therapy.

По данным Всемирной организации здравоохранения число детей с нарушениями в развитии неуклонно растёт во всём мире. Большое количество среди детей с особенностями психофизического развития составляют дети, имеющие нарушения речевого раз-