

Также нами были подобраны музыкальные отрывки разных жанров для проведения исследования с учащимися 4 классов. Элементами, характеризующими музыкальное произведение, явились: музыкальный жанр, музыкальные инструменты, типы оркестра, сольное вокальное исполнение, а также известные в этом возрасте средства музыкальной выразительности. После исполнения каждого музыкального отрывка, учащиеся выстраивали свое художественное оформление, в соответствии с названными элементами.

Ответы на все вопросы делились на следующие варианты: полный ответ, неполный ответ, нет ответа. Полный ответ представляет собой развернутое высказывание на заданный вопрос. Неполный ответ характеризуется кратким высказыванием, к которому имеются дополнительные вопросы. Нет ответа – отсутствие ответа на вопрос при затруднении обучающегося. За каждый полный ответ на вопрос учащиеся получали 2 балла, за неполный ответ – 1 балл, если ответа не было – 0 баллов.

Цифровые показатели исследования отражены в таблице.

Таблица 1. – Результаты исследования

Классы	Ответы учащихся в %		
	Полный	неполный	Нет ответа
4	28,6	61,3	10,1

На основе результатов тестирования мы могли сделать вывод о том, что уровень развития творческих способностей учащихся одной возрастной категории (4 класс) значительно отличается.

Закключение. Таким образом, анализ результатов исследования, проведенного в начале учебного года, свидетельствует о значительных различиях в эмоциональной отзывчивости учащихся на музыку и их способностях к образному мышлению. Применяя, в течение учебного года, на факультативных занятиях, разнообразные формы игровой и творческой деятельности, методы создания поисковых ситуаций, эмоционального воздействия, стимулирования интереса к музыкальной деятельности, мы сможем повысить уровень творческой активности и развитости творческих способностей учащихся.

1. Ковалив, В.В. В мире музыки: программа факультативных занятий для I – IV классов общеобразовательных учреждений / М.Б. Горбунова, В.В. Ковалив, И.В. Яцкембская-Колёса // Пачатковае навучанне. – 2010. – №7. – С. 66–70.

2. Кущина, Е.А. Синтез интерпредметных знаний в процессе развития образных представлений у учащихся на уроках музыки: монография / Е.А. Кущина; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020. – 212 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26392>. – Дата доступа: 09.09.2022.

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мерзлякова В.С.,

*молодой ученый, учитель-дефектолог ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Ключевые слова. Управление коррекционно-педагогическим процессом, учреждение дошкольного образования, программно-методическое обеспечение, дети с нарушениями речи, интерактивное взаимодействие субъектов.

Keywords. Management of the correctional and pedagogical process, institution of pre-school education, software and methodological support, children with speech disorders, interactive interaction of subjects.

Одной из актуальных проблем современной системы дошкольного образования является увеличение количества детей с нарушениями в речевом развитии. Решению обозначенной проблемы будет способствовать скоординированная деятельность субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования, включающая в себя деятельность специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования. Теоретические основы управления коррекционно-педагогическим процессом в условиях учреждения дошкольного образования изучались О.А. Степановой, О.Б. Ануфриевой, З.А. Арефьевой, С.О. Подобед и др., в результате чего были определены принципы и структурные компоненты организации деятельности учреждения дошкольного образования.

Однако, как показал анализ психолого-педагогической литературы, проблема управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи актуальна в виду того, что разработка данной проблемы до сих пор остается недостаточно изученной как в отечественной, так и в зарубежной педагогике, психологии и логопедии, что и определило тему исследования, которая обусловлена противоречием между важностью и значимостью организации четкой связи логопедической и общеразвивающей деятельности учреждения дошкольного образования с одной стороны, и слабым ее теоретическим и методическим обеспечением, с другой стороны.

Основополагающими факторами актуальности проблемы явились:

- интенсивный рост числа детей дошкольного возраста с нарушениями в речевом развитии, требующий повышения качества коррекционно-педагогической помощи в условиях учреждения дошкольного образования;
- недостаточно скоординировано взаимодействие субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в современном учреждении дошкольного образования;
- мало разработано теоретическое и методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Цель исследования – теоретическое обоснование и программно-методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Задачи:

1. Изучить теоретико-методические основы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.
2. Выявить современное состояние управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.
3. Разработать программно-методическое обеспечение управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Методы исследования. Для достижения обозначенной цели и задач были использованы следующие методы исследования: методы теоретического анализа и синтеза, моделирование, изучение и анализ документации, беседа, наблюдение, анкетирование.

Теоретическая и практическая значимость полученных результатов заключается в разработке программно-методического обеспечения управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Первый этап исследования включал в себя изучение и анализ психолого-педагогических аспектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, теоретико-методические основы которого изучались А.Ю. Симоновой, Г.А. Антипиной, Е.А. Сенковой, В.Н. Рычковой, О.Б. Ануфриевой, С.А. Езоповой [1]. На данном этапе была изучена нормативно-правовая база управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, раскрыты направления деятельности субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования.

Определено, что эффективной организации данного процесса будет способствовать систематическое взаимодействие всех субъектов коррекционно-педагогического процес-

са посредством интерактивных форм и методов работы. Установлено, что интерактивное взаимодействие всех субъектов позволит активно включить в коррекционно-педагогическую работу с детьми более широкий круг участников, полнее использовать резервы специалистов коррекционно-педагогической и психологической службы, педагогов учреждения дошкольного образования.

Результаты и их обсуждение. Результатом стала разработка программно-методического обеспечения управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, алгоритм реализации которого представлен четырьмя этапами (организационно-мотивационным, проектировочным, практическим и рефлексивным), реализуемыми посредством интерактивного взаимодействия всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом. Результаты внедрены в практику двух учреждений дошкольного образования.

В целях эффективной реализации программы управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования в условиях пункта коррекционно-педагогической помощи нами был организован информационный клуб «Дошкольный учитель-дефектолог», который явился координирующим центром в решении обозначенных задач.

Первый этап – организационно-мотивационный включил в себя работу с педагогами учреждения дошкольного образования и законными представителями. Целью организационно-мотивационного этапа явилось повышение уровня компетентности специалистов психолого-педагогической службы учреждения и законных представителей в управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования на основе диагностики. Для достижения обозначенных целей и задач было разработано соответствующее методическое обеспечение. В целях мотивации родителей к взаимодействию с учреждением дошкольного образования в данном направлении на первом этапе изначально мы использовали «Родительский университет», который обеспечил познание родителями своего ребенка с нарушением речи и его возможностей в речевом развитии в учреждении дошкольного образования и условиях семьи. Основная задача работы с педагогами на данном этапе – совершенствование уровня профессионализма по использованию инновационных форм и методов работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Второй этап – проектировочный, одной из целей которого явилось проектирование совместной деятельности всех субъектов управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, включающий разработку программы интерактивного взаимодействия специалистов логопедической и психологической службы, педагогов и законных представителей на основе подсистемы «родитель – ребенок – педагог». Для формирования у родителей представлений и ожиданий об управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования была проведена презентация для законных представителей с целью выявления их планов относительно сотрудничества со специалистами дошкольного учреждения.

Третий этап – практический. Содержательный аспект работы с семьями основывался на инновационных подходах в управлении коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования: семинары-практикумы, тренинги, почта учителя-дефектолога, праздники и так далее. На этом этапе мы ставили следующие задачи: посредством интерактивных методов взаимодействия повысить уровень управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования; способствовать формированию у родителей потребности в управлении коррекционно-педагогическим процессом в условиях семьи и усвоению основных логопедических понятий; развивать умения и навыки работы с детьми, имеющими нарушения речи, у педагогов учреждения дошкольного образования посредством инновационных форм и методов; повысить уровень речевого развития детей дошкольного возраста и обеспечить своевременную и качественную их подготовку к обучению в школе; создать оптимальные условия формирования основ речевой грамотности ребенка в учреждении дошкольного образования и семьи.

Четвертый этап – рефлексивный предполагает анализ деятельности информационного клуба «Дошкольный учитель-дефектолог», обобщение и распространение опыта работы посредством логопедического праздника «Говорилки», освещение деятельности клуба на педагогическом совете, оформление опыта работы через изготовление папки-передвижки, оформление выставки «Дошкольный учитель-дефектолог».

Заключение. Таким образом, разработанное программно-методическое обеспечение окажет эффективное влияние на повышение качества управления коррекционно-педагогическим процессом в учреждении дошкольного образования, что обеспечит повышение уровня речевого развития детей дошкольного возраста и своевременную, качественную их подготовку к обучению в школе.

1. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Езопова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

ТРИЗ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Минькова Д.В.,

выпускница Полоцкого колледжа ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Полоцк, Республика Беларусь

Научный руководитель – Кудрявцева Е.В., магистр

Ключевые слова. Дошкольное образование, познавательное развитие, дети дошкольного возраста.

Keywords. Preschool education, cognitive development, preschool children.

В настоящее время осознание места и роли образовательных технологий, широкое внедрение их в практику работы учреждений дошкольного образования позволяют качественно изменить подходы к содержанию и организации образовательного процесса и обеспечить качество дошкольного образования в целом.

Дошкольник в силу своего возраста – искатель. Его внимание всегда направлено на то, что ему интересно, а игра, как всем известно, - ведущая деятельность в дошкольном детстве. Как найти ту грань, за которой заканчивается игра и начинается серьезная интеллектуальная работа? Как, не погасив природной любознательности маленького человека, научить его мыслить системно и гибко? Поиск увлекательных для детей средств и форм обучения в дошкольном образовании привел к созданию эффективных методик и образовательных технологий. Одна из них – ТРИЗ – стимулирует воображение и творческое мышление ребенка, дает возможность развивать познавательную активность детей, учит самостоятельному поиску и применению знаний в деятельности.

ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Ее основателем считается бакинский ученый, писатель-фантаст Генрих Саулович Альтшуллер.

Изучение и анализ источников по теме исследования позволяет назвать целый ряд ученых, которые занимались проблемой использования ТРИЗ в дошкольном образовании. Это такие ученые-педагоги, как А.А. Гин, Т.А. Сидорчук, С.И. Гин, А.В. Корзун и др.

В основу данного исследования легли идеи и методические разработки ведущих в нашей стране специалистов по использованию ТРИЗ-технологии в дошкольном образовании С.И. Гин и А.В. Корзун.

Главное отличие технологии ТРИЗ от классического подхода к дошкольному образованию – это возможность для детей самостоятельно находить ответы на вопросы, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми, преодолевать психологическую инерцию.

Цель исследования – рассмотреть теоретические основы проблемы и обосновать целесообразность использования технологии ТРИЗ для познавательного развития детей дошкольного возраста