

Детский хореографический коллектив «Яркие дети» (руководитель – В.А. Кралько) использует танец-игру «Крывы Танок» не только при проведении масленичных обрядов, но и в концертной деятельности. Коллектив был создан в 2019 году, в его состав входят 15 девочек в возрасте от 7 до 15 лет. Репертуар коллектива составляют эстрадные и народные танцы в авторской постановке.

**Заключение.** На основании вышеизложенного можно отметить, что в а/г Новка осуществляется процесс преемственности народных традиций. Масленичные игры активно воспринимаются современными детьми и подростками во время проведения праздника. Однако для более качественного осознания народных традиций и народной культуры в рамках хореографической деятельности требуется разработка специальной программы по изучению аутентичного регионального танцевального фольклора. Для успешной реализации предполагаемой программы целесообразно использовать следующий алгоритм:

1. Вовлечение участников коллектива в репетиционный процесс, направленный на понимание, сохранение и интерпретацию белорусских народных традиций.

2. Концертная деятельность в рамках гражданско-патриотического воспитания различных социальных групп населения и популяризации белорусских народных традиций.

3. Рефлексивное осмысление деятельности в процессе концертных выступлений и непосредственном контакте со зрителем [6].

1. Котович, О. Золотые правила народной культуры / Оксана Котович, Янка Крук. – 7-е изд. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2012. – 592 с.

2. Масленица в «Задвинье» / Vitebsk. Biz [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vitebsk.biz/afisha/more/979/>. – Дата доступа: 02.09.2022.

3. Себя развлекаем, весну зазываем! / Vitbichi.By [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.vitbichi.by/fotonews/post52998>. – Дата доступа: 06.09.2022.

4. Ах, Масленица хлебосольная! [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.vsavm.by>. – Дата доступа: 07.09.2022.

5. Зиму провожали и весну встречали в Долже / Vitvesti.By [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vitvesti.by/obshestvo/zimu-provozhal-i-vesnu-vstreichali-v-dolzhe.html/>. – Дата доступа: 06.09.2022.

6. Сусед-Вілічынская, Ю.С. Беларускі фальклор як сродак фарміравання духоўна-маральнай культуры вучнёўскай і студэнцкай моладзі / Ю.С. Сусед-Вілічынская // Искусство и культура. – № 4(32). – 2018. – С. 89-97. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/17298/1/89-97.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2021.

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯС ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

***Кухаренко Т.С.<sup>1</sup>, Трусова Е.Ю.<sup>2</sup>***

*<sup>1</sup>студентка 4 курса, <sup>2</sup>магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, Республика Беларусь  
Научный руководитель – Бумаженко Н.И., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Технологическая модель, коммуникативный подход, коммуникативная деятельность, речь, общение, социальное развитие.

Keywords. Process model, communicative approach, communicative activity, speech, communication, social development.

На нынешнем этапе реформы образования одним из важнейших факторов развития является развитие коммуникативной функции образования, повышение роли коммуникативной культуры, развитие коммуникативности как основы успешного формирования образовательной деятельности. Содержание образования должно создавать предпосылки для достижения каждым учеником уровня образования, соответствующего его личному потенциалу, интересам и потребностям. С каждым годом особенно остро стоит проблема увеличения числа детей с особенностями психофизического развития, в том числе детей с умственной отсталостью, большинство из которых имеют тяжелые нарушения речи. Одной из актуальных проблем специального образования сегодня остается проблема развития речи с точки зрения современных взглядов на воспитание учащихся с интеллектуальными нарушениями, их социализацию и адаптацию в обществе. С каждым годом жизнь предъявляет все больше требований не только к взрослым, но и к детям: объем знаний, которые нужно им передавать, неуклонно растет. Чтобы помочь детям

справиться с ожидающими их сложными задачами, нужно позаботиться о своевременном и полноценном формировании их речи. Это главное условие успешных тренировок. Ведь благодаря речи происходит развитие отвлеченного мышления, с помощью слова мы высказываем свои мысли. Актуальной является проблема развития речи у детей с умственной отсталостью, поскольку развитая устная речь у учащихся начальных классов с умственной отсталостью является одним из условий эффективности их образования и залогом их дальнейшей социализации в обществе.

Цель исследования – теоретическое обоснование технологической модели развития речи на основе коммуникативного подхода, экспериментальная проверка содержания, средств и методик формирования коммуникативных навыков у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы.** Экспериментальное исследование проводилось в октябре-декабре 2021 года на базе ГУО «Вспомогательная школа №26 г. Витебска». Общее количество привлечённых к исследованию составило 32 ребёнка с интеллектуальной недостаточностью учащихся начальных классов вспомогательной школы.

**Результаты и их обсуждение.** Для реализации цели исследования в работе использовался систематический анализ философской, педагогической и психологической литературы, методы систематизации, обобщения и интерпретации результатов исследования. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследований, наблюдательных материалов, изучение практики дефектологов учреждений специального образования позволили сделать вывод, что развитие речи у учащихся начальных классов с интеллектуальными нарушениями будет происходить наиболее эффективно, если:

- при обосновании реализации коммуникативного подхода будут использоваться данные из различных областей знаний: лингвистика и лингводидактика, возрастная психология, социопсихолингвистика, теория речи, теория коммуникации;

- в содержании технологической модели с учетом структурных и функциональных характеристик можно выделить три блока (работа с педагогом-дефектологом, родителями и детьми) и следующие этапы: этап формирования мотивации к общению и приобретению коммуникативных навыков, этап продолжения знакомства со средствами и способами общения и формирования коммуникативных навыков в репродуктивной деятельности, этап формирования и совершенствования коммуникативных навыков в самостоятельной и творческой деятельности детей во время игры;

- средствами формирования коммуникативных навыков являются специальные техники учебно-воспитательной работы: наблюдения за ситуациями речевого общения, беседы по литературным произведениям, дидактические игры;

- необходимо обеспечивать соблюдение комплекса педагогических условий: раскрытие роли коммуникативных навыков в коммуникативной деятельности, ознакомление с их содержанием и структурой, ориентация педагогического воздействия на овладение методами понимания внутреннего состояния людей, вовлечение детей в реализацию задач по овладению коммуникативными навыками, использование игровых занятий как ведущих в улучшении коммуникативных навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью [1].

Однако по результатам экспериментального исследования, проведенного нами на базе ГУО «Вспомогательная школа № 26 города Витебска», развитие связной речи у этой категории детей, а также развитие других составляющих речи осуществляется медленными темпами и отличается характерными качественными особенностями. Недостатки и задержки в формировании устной речи у детей с интеллектуальными нарушениями приводят к трудностям в освоении всей школьной программы, усложняют общение детей и негативно влияют на личные качества, поэтому необходимо провести коррекционную работу по формированию связной речи. Несовершенство навыков общения и навыков детей с интеллектуальной недостаточностью усложняет процесс свободного общения, усложняет развитие познавательной деятельности детей, препятствует созданию условий для их успешной социальной адаптации.

Для этой категории детей характерно снижение активности общения, участие в разговоре затруднено. Они редко являются инициаторами диалога. Такие дети не умеют достаточно слушать то, что их просят. Среди детей были и те, кто вообще не понимал ре-

чи, и те, у кого было ограниченное понимание речи. Большинство детей понимают речь только в повседневной жизни [2].

В связи с тем, что когнитивные расстройства затрудняют анализ коммуникационной ситуации и использование существующего речевого опыта, важно, чтобы учащиеся начальных классов вспомогательной школы не только участвовали в общении, но и разобратся в ситуации, в которой осуществляются методы влияния участников коммуникационного процесса.

В литературе термин «речевая ситуация» означает "1) речевую ситуацию, ситуационный контекст речевого взаимодействия; 2) совокупность характеристик ситуационного контекста, релевантных (значимых) для речевого поведения участников речевого события, влияющих на выбор ими речевых стратегий, методик, средств "[3, с. 191].

В методологической литературе речевая ситуация определяется как совокупность речевых и неречевых условий, необходимых и достаточных для правильного выполнения учеником речевого действия в соответствии с намеченной коммуникативной задачей. Т.А. Ладыженская рассматривает речевую ситуацию и как мотив включения в речевую деятельность учащихся с интеллектуальной отсталостью, и как технику поощрения их «к конкретному утверждению, близкому к тому, которое существует в реальности» [4, с. 117].

Подводя итог, можно сделать следующие выводы: важнейшим структурным компонентом любого коммуникативного подхода является обратная связь, поэтому задачи развития речи формируются так, чтобы обеспечить не только действие, но и взаимодействие, т.е. в образовательной речи необходимо моделировать условия коммуникации для каждого участника речевого взаимодействия.

**Заключение.** Для реализации технологической модели необходимо единство со стороны всех воспитывающих ребенка взрослых, поэтому начало формирующего эксперимента по развитию коммуникативных умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью предполагает соответствующую теоретическую подготовку учителя-дефектолога и родителей. Современные учебные программы для вспомогательной школы предусматривают развитие коммуникативных умений. А это и умение участвовать в диалоге на уроке, а также в разнообразных жизненных ситуациях, и умение высказывать свою точку зрения на события и поступки, и умение оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом жизненных ситуаций, и умение выполнять различные роли в классе, и умение сотрудничать в паре. Учителям-дефектологам хорошо известно, что многие дети начальных классов вспомогательной школы испытывают существенные затруднения при выражении своих мыслей и чувств в связной форме. Письменные и устные высказывания младших школьников нередко отличаются бедностью мысли и языка, имеют композиционные недостатки, изобилуют многочисленными речевыми ошибками и погрешностями. Богатство речи в большой степени зависит от обогащения ребёнка новыми представлениями и понятиями, а хорошее владение языком, речью способствует успешному познанию связей и в природе, и в жизни вообще. Однако есть несколько условий, без которых речевая деятельность невозможна, а следовательно невозможно и успешное развитие речи учащихся: первое условие – потребность детей с интеллектуальной недостаточностью высказываться; второе – о чём нужно сказать, т. е. наличие содержания; третье – создание хорошей речевой среды в начальных классах вспомогательной школы.

Данные условия позволяют формировать и совершенствовать устную речь детей с интеллектуальной недостаточностью в начальных классах вспомогательной школы.

1. Бумаженко, Н.И. Организация адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования: монография / Н.И. Бумаженко, М.В. Швед; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова". – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – 107 с. – Режим доступа: <https://ger.vsu.by/handle/123456789/31380>. – Дата доступа: 06.09.2022.

2. Кузнецова, Г.В. Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников / Г.В. Кузнецова. // Дефектология, 1976. – №3. – С. 78–82.

3. Педагогическое речеведение. Словарь-справочник. / Под ред. Т.А. Ладыженской и А.К. Михальской. – М.: Флинта, Наука, 1998. – 312 с.

4. Ладыженская, Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. / Т.А. Ладыженская. – М.: Педагогика, 1974. – 255 с.