

2. Василенко, А.В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии. Международный электронный педагогический журнал «Предметник». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69.-Дата доступа: 24.02.2022.

3. Николаева, Н.В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся [Электронный ресурс] // Вопросы интернет-образования. 2002. №7. – Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_site/cd_site/Articles/title_1-30.htm#7. – Дата доступа: 18.02.2022.

4. Образовательный квест – современная интерактивная технология [Электронный ресурс] / Осяк С.А. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1: в 2-х частях. Ч. 2. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20247>. – Дата доступа: 18.02.2022.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Гончарова Е.В.,

магистрант 2 курса ТГУ им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация

Научный руководитель – Мелехова В.М., канд. психол. наук

Ключевые слова. Задержка психического развития, образная память, дошкольник, память, дошкольный возраст.

Keywords. Mental retardation, imaginative memory, preschooler, memory, preschool age.

Память – это высший психический процесс, заключающийся в организации, сохранении прошлого опыта, делающий возможным его повторное использование в будущей деятельности. Именно такой познавательный психический процесс как память, является необходимым условием формирования индивидуальных особенностей и гармонично развитой человеческой личности. В процессе различной деятельности человека в его памяти откладывается огромное количество материала для восприятия окружающей действительности и обогащения его опыта. Память – важная познавательная функция, которая лежит в основе обучения и развития человека, именно сохранение прошлого опыта, дает возможность дальнейшего полноценного развития личности.

В настоящее время достаточно актуален вопрос о формировании высших психических функций у детей с задержкой психического развития, это связано с тем, что чем сильнее выражено недоразвитие психических процессов, тем значительнее отклонения в развитии других психических функций, а именно образной памяти.

Сильный отпечаток на формировании у детей образной памяти накладывает неполноценная психическая деятельность, что значительно усложняет в дальнейшем у детей с задержкой психического развития учебный процесс.

Чем раньше будет выявлено нарушение в познавательной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития, тем успешнее будет проходить их обучение.

Цель исследования: изучение особенностей развития образной памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Материал и методы. Материалом и методами исследования являются анализ литературы по проблеме исследования, изучение научной документации; анализ результатов исследования.

Результаты и их обсуждение. Детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной принято применять такое понятие как «задержка психического развития». Специфические нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелые нарушения речи не присущи данной категории детей. Одновременно у многих из них просматривается полиморфная клиническая симптоматика: необученность сложным формам поведения, отсутствие целенаправленной деятельности из-за повышенной истощаемости, работоспособность находится на низком уровне и различных энцефалопатических расстройств.

По исследованиям В.И. Лубовского, можно отметить, что в плане организации работы, направленной на максимальную коррекцию отклонений с детьми, необходимо учесть и особенность образования функций речи, таких, как планирующей и регулирующей функции.

В исследовании различных ученых можно отметить то, что прерывистое обучение и воспитание детей с задержкой психического развития является основой сниженного обучения и определяет проблемы дошкольного образования.

Основной проблемой детей с задержкой психического развития является трудность их социальной адаптации, трудность взаимодействия с социальной средой, так как задержка психического развития обусловлена нарушениями: познавательной деятельности, памяти, мышления, внимания, нарушением эмоционально-волевой сферы, низкой потребностью в труде, нарушениями социально-психологической компетентности.

Недостаточная познавательная активность зачастую сочетается с быстрой утомляемостью и истощаемостью, дети с задержанным психическим развитием понижена умственная работоспособность в сравнении с нормативными детьми. Дети с ЗПР в замедленном темпе формируют целостность образа предмета. Таким детям свойственны следующие особенности памяти: нет навыков обследовать предмет, недостаточная ориентировочная активность, в свойствах предметов часто прибегают к практическим способам ориентировки.

Недостаточность обобщенности, предметности и целостности восприятия предметов, негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций, что часто проявляется в изо-деятельности. Таким образом, у детей с задержкой психического развития выделяют недостаточную целенаправленность восприятия.

Главной особенностью дошкольников с ЗПР является то, что если на такого ребенка одновременно воздействуют несколько факторов, которые усложняют восприятие, результат оказывается значительно ниже, чем можно было ожидать. Направление или расположение отдельных элементов в сложном изображении, являющиеся важными компонентами пространственного восприятия, страдают у данной категории детей. Тем самым снижается эффективность развития и обучения в целом.

Сложность в организации деятельности памяти выражает себя уже на ранних этапах онтогенеза. Развитие памяти на данном этапе зависит от нескольких психологических факторов: уровень развития познавательных процессов, состояния эмоциональной сферы и других психических функций [1].

При осваивании речи, при рассказывании, при общении со сверстниками, у детей дошкольного возраста происходит развитие образной памяти.

Специальные исследования детей с задержкой психического развития выявили особенности в развитии их памяти. Особая роль принадлежит выявлению тесной взаимосвязи восприятия и мыслительной деятельности у детей данной категории. Процесс запоминания материала у дошкольников с задержкой психического развития зависит от их индивидуальных особенностей. Многие авторы говорят о том, что с возрастом процесс запоминания у дошкольников с задержкой психического развития становится лучше.

Нужно отметить, что образная память тесно взаимосвязана с наглядно-образным мышлением и восприятием. Это уже мыслящая память, то есть запоминание, сопровождающиеся образом того, что и когда следует запомнить и воспоминание, сопровождаемое пониманием того, что и когда вспомнить [2].

В дошкольном возрасте дети с задержкой психического развития испытывают большие трудности с запоминанием стихотворений, сказок, текстов и фраз. Они характеризуются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью на незначительные признаки и детали. Дети не могут дослушать до конца инструкцию педагога, сохранить ее в памяти и выполнить задание в соответствии с ней.

Сравнительные работы А.М. Щербаковой позволяют сделать вывод о том, что запоминание словесных стимулов у детей с задержкой развития значительно страдает и отстает, по сравнению с детьми, имеющих нормальное психическое развитие [3].

В своих работах И.Т. Власенко указал на особенности формирования образной памяти у детей с задержкой развития. Автор указал, что образно-вербальные связи у детей устанавливаются с помощью разработанных извне опор, которые опосредуют семантическое запоминание.

Предлагаемые задания детям с ЗПР со сложными конструкциями и длинной последовательностью часто забываются. Ограниченная возможность для развития когнитивной сферы является причиной низкой активности образной памяти.

Образная память дошкольников с задержкой психического развития имеет узкий объем запоминаемого материала, сниженную точность воспроизведения образных конструкций, а также имеются затруднения при отсроченном воспроизведении материала, повторение одних и тех же элементов.

Основными технологиями развития образной памяти у дошкольников с ЗПР являются: визуализация, пиктограммы, метод Цицерона, методика Глена Домана, методика Монтессори.

Существует большое количество игр, на развитие образной памяти. Мы хотим более подробно остановиться на такой игре как «мемори». Данная игра, в первую очередь, направлена на развитие различных видов памяти у дошкольников с различными нарушениями развития. Такие игры на память направлены на стимулирование зрительного восприятия. В сочетании с предметной деятельностью они способствуют более динамичному развитию различных познавательных психических процессов: образной памяти, внимания, а также у детей появляется заинтересованность. Кроме развития образной памяти у детей формируется положительная мотивация к овладению устной речи. Использование дидактических игр «Мемори» можно считать эффективными. Дети начинают активно участвовать в игровой деятельности, учатся договариваться между собой, правильно выполнять задания, в соответствии с правилами игры. У детей есть интерес к созданию собственных дидактических игр, в зависимости от предложенной темы, с использованием различных материалов. Данные игры способствуют поддержке детской инициативы дошкольников во время игровой деятельности. Игры «мемори» можно успешно использовать во время организованных учебных мероприятий, а также в самостоятельной деятельности детей.

Заключение. Таким образом, проанализировав литературные источники, можно сделать вывод о том, что дети с задержкой психического развития имеют особенности в развитии памяти от детей с нормативным развитием, по всем характеристикам этого когнитивного процесса. Можно выделить следующие отличительные черты: произвольное запоминание развито недостаточно, методы смыслового запоминания снижены, недостаточная активность мнемической деятельности, которая проявляется в снижении усилий по припоминанию заученного материала, недостаточная точность в воспроизведении заученного материала, снижение вербальной и образной памяти.

1. Власова, Т.А. О детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1973. – 89 с.
2. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: ИЦ ИЭТ, 2013. – 268 с.
3. Щербакова, А.М. Воспитание ребенка с нарушениями развития / А.М. Щербакова. – М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 40 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ ІЛЮСТРАЦЫЙНАГА МАТЭРЫЯЛУ Ў ПРАЦЭСЕ ВІВУЧЭННЯ МАСТАЦКІХ ТВОРАЎ У ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ

Грыцук М.Э.,

*студэнтка 4 курса УА “БрДУ імя А.С. Пушкіна”, г. Брэст, Рэспубліка Беларусь
Навуковы кіраўнік – Канцавая Г.М., канд. філал. навук, дацэнт*

Ключавыя словы. Ілюстрацыйны матэрыял, мастацкі твор, малодшыя школьнікі, літаратурнае чытанне.

Keywords. Illustrative material, artwork, junior schoolchildren, literary reading.

Тэрмін *ілюстрацыя* мае значэнне ‘малюнак у кнізе, часопісе, які суправаджае тэкст або тлумачыць змест’ [1]. Вучні пачатковых класаў лепш запамінаюць тыя вобразы вивучаемага твора, якія бачылі ў графічным адлюстраванні, г. зн. ілюстрацыі канкрэтызуюць і ўзбагачаюць уяўленні вучняў такімі дэталямі, якія ім цяжка ўявіць