

ставители выборки могут переживать синдром выгорания, что может свидетельствовать о их нахождении в ситуации неопределенности. Средний уровень преобладает в таких шкалах, как «Работа», «Здоровье» и «Напряженность». В результате исследования не было выявлено преобладания высокого процентного соотношения, а также очень низкого индекса качества жизни, который характерен для людей в депрессивном состоянии.

Для выявления взаимосвязи применялся корреляционный анализ Пирсона. На основании полученных статистических данных, взаимосвязь не была выявлена.

Можно рассуждать о том, что ситуация неопределенности действительно часто встречается, а, исходя из результатов исследования, профессиональная сфера также не является исключением. Специалисты, в зависимости от своего восприятия, либо рассматривают ситуацию неопределенности как возможность для личностного роста и развития, либо застревают в когнитивном диссонансе, невозможности нахождения решения и выхода из сложившейся ситуации и желании ее решить. Можно заметить, что результаты исследования самоотношения не определяют выборку как людей, обладающих высоким уровнем субъективного контроля, а результаты шкалы оценки качества жизни отражают низкие показатели по четырем важнейшим областям [3].

Заключение. Обобщив полученные данные эмпирического и теоретического исследования, следует подчеркнуть, что категории эмоционального интеллекта, уровня субъективного контроля, качества жизни взаимосвязаны, так как при низком развитии компонентов эмоционального интеллекта и самоотношения, человек имеет вероятность обрести сложности при выходе из ситуации неопределенности.

На основании полученных данных были разработаны рекомендации по саморазвитию и саморегуляции специалистов, которые находятся в ситуации неопределенности. В качестве примера, можно отметить следующие: стремиться анализировать собственные эмоциональные реакции, развивать адаптивность, прислушиваться к сигналам своего физического тела, следить за связью между эмоциями и поведением, развивать профессиональную мотивацию, не игнорировать и не подавлять возникающие эмоции, тренировать эмоциональную память, развивать эмпатию в рабочей группе, культивировать в себе эмоциональную честность. В перспективе рассматривается разработка коррекционно-развивающей программы по самоуправлению и мотивации специалистов технического профиля деятельности.

1. Хватова, М.В. Самоотношение в структуре психологически здоровой личности / М.В. Хватова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2015. – № 1 (25). – С. 9–17.

2. Милашевич, Е.П. Стандартизированный опрос как метод изучения притязаний взрослого человека в профессии и социально-ролевых отношениях / Е.П. Милашевич // Психология личности: новые подходы в исследовании: Сборник научных трудов / Под общей редакцией С.Л. Богомаза. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова». – 2004. – С. 37–44. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/1750>. – Дата доступа: 10.09.2022.

3. Болотова, А.К. Человек и время в ситуации социальной нестабильности / А.К. Болотова // Общественные науки и современность. – № 6. – 1997. – С. 38–44.

4. Морожанова, М.М. Понятие "неопределенность" в современном психологическом знании / М.М. Морожанова // Психологический Vademecum. Социализация личности в условиях неопределенности: региональный аспект: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – С. 230–233. – Библиогр.: с. 233. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/bitstream/123456789/30414/1/230-233.pdf>. – Дата доступа: 10.09.2022.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ. АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ В ДАННЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ

Турецкова А.А.,

*студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Крестьянинова Т.Ю., канд. биол. наук, доцент*

Ключевые слова. Аддиктивное поведение, психологическая незрелость, инфантилизм, зависимость, зависимое поведение.

Keywords. Addictive behavior, psychological immaturity, infantilism, addiction, dependent behavior.

Актуальность изучения проблемы зависимости и ее взаимосвязи с психологической незрелостью выявляется в том, как тесно между собой взаимосвязаны данные явления. Одними из факторов развития аддиктивного поведения являются социальный и психологический, психологическая незрелость – фактор, объединяющий в себе обе эти категории и его изучение в рамках работы с зависимостями является одной из важнейших задач. Несмотря на актуальность изучения темы зависимого поведения в более современной литературе, в данных источниках содержится информация, являющаяся на мой взгляд основополагающей для более глубокого и надежного исследования этой темы на данный момент. Исследование Ильина Е.П. помогает определить, что в поведении взрослого человека можно считать психологической незрелостью и определить причины ее возникновения. В работе Старшенбаума Г.В. подробно рассматривается характерное для зависимых людей поведение и между этими двумя исследованиями возможно провести параллель: аддиктивное поведение в широком смысле подразумевает неготовность человека к принятию ответственности за свою жизнь и стремление избежать реальности любыми возможными способами, что само по себе говорит о психологической незрелости (инфантилизме), который характерен именно такими паттернами поведения. Авторами данных исследований предлагается изучение психологической незрелости и факторов, влияющих на развитие аддиктивного поведения, как важной части разработки дальнейших реабилитационных мероприятий, направленных на раскрытие предпосылок к зависимости, а следовательно – прогнозирование данного вида поведения и определения конкретного направления работы с зависимой личностью.

Цель статьи – определение значимости данных научных исследований в рамках теоретического изучения вопроса зависимого поведения и дальнейшая практическая значимость в работе с аддиктивным поведением.

Материал и методы. Материалом исследования являются труды упомянутых выше авторов. Метод исследования – анализ научной литературы.

В данных научных исследованиях теоретическая значимость заключается в более глубоком изучении причин развития аддиктивного поведения у взрослых, склонных к инфантилизму, а также раскрываются причины развития психологической незрелости. Так же теоретическая значимость исследований Ильина Е.П. и Старшенбаума Г.В. значима с точки зрения изучения данных вопросов в образовательной среде: как для студентов, приобретающих необходимые знания в данных направлениях, так и для уже практикующих специалистов, а так же в возможности внедрения полученных сведений в систему образования в школах, как части профилактических мероприятий по предупреждению развития аддиктивного поведения у подростков, обратить внимание на предпосылки развития психологической незрелости. Методические рекомендации по диагностике и коррекции психических зависимостей А.А. Макаровой предоставляют необходимую инновационную информацию для овладения определенными знаниями и умениями в области психологии зависимости, необходимыми для профессиональной деятельности в данной области.

Практическая значимость данных источников заключается в том, как на основе полученных данных о психологической незрелости человека выявить наилучший способ реабилитации такой личности в случае развития аддиктивного поведения. Исходя из анализа данных источников, мы можем сделать важный вывод о том, насколько сильно психологическая незрелость может нарушать адекватное существование человека в обществе, ставить под угрозу его безопасность, а также какое отражение это будет иметь на окружающих его людях, что в свою очередь влечет разного рода отклонения в поведении. А также, опираясь на методические рекомендации А.А. Макаровой, мы можем планировать определенный вид реабилитационной работы, начиная диагностикой степени выраженности зависимости, заканчивая ее коррекцией.

Объединяя данные исследования в одном направлении, работе с зависимым поведением у взрослых, мы можем получить необходимую для подобной работы информацию о том, что представляет собой психологическая незрелость как фактор развития аддиктивного поведения. Исследования аддиктивного поведения уже дают ответы на вопрос о том, как и почему формируется данная проблема как в частности, так и в общности:

аддикции первостепенно влияют на человека, как на индивидуальную личность, на его образ жизни, стиль поведения и мышления, способность контролировать собственную жизнь, неспособность принимать решения без советов других людей, готовность позволять другим принимать важные для него решения, готовность соглашаться с другими, из страха быть отвергнутым, даже при осознании, что они не правы, затруднения начать какое-то дело самостоятельно, готовность добровольно идти на выполнение унижительных или неприятных работ с целью приобрести поддержку и любовь окружающих, плохая переносимость одиночества – готовность предпринимать значительные усилия, чтобы его избежать, ощущение опустошенности или беспомощности, когда обрывается близкая связь, охваченность страхом быть отвергнутым, легкая ранимость, податливость малейшей критике или неодобрения со стороны. Всё это проблемы развития незрелой личности, а потому важным является работа с зависимыми людьми в данном направлении. Замечено также, что склонность к наркомании коррелирует с некоторыми чертами характера и особенностями поведения, такими как импульсивность, склонность к поискам новизны и острых ощущений, а также к антисоциальному поведению. Нерешительные, сомневающиеся, мнительные, пугающиеся всего нового постоянно тревожные люди, обнаружив, что успокаивающие или другие психоактивные средства способны смягчить переживания, связанные с предстоящими или воображаемыми трудностям, могут прибегать к их поддержке при определенных ситуациях.

Заключение. Таким образом, мы можем утверждать, что данные источники являются достаточно актуальными и значимыми в исследовании психологической незрелости как фактора возникновения аддиктивного поведения.

1. Психология взрослости / Е. П. Ильин [и др.]. – Санкт-Петербург: Питер, 2012. – 542 с.: ил. - (Мастера психологии); ISBN 978-5-459-00762-6 : 1000.

2. Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006 (Можайск (Моск.обл.): Можайский полиграфкомбинат). – 366 с. : табл.; 24 см. - (Клиническая психология); ISBN 5-89353-157-4

3. Диагностика и коррекция психических зависимостей: метод, рекомендации / [сост. А. А. Макарова]; М-во образования РБ, Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П.М. Машерова", Каф. прикладной психологии. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2013. – 48 с. –Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3250>. – Дата доступа: 10.09.2022)

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Урбан А.П.¹, Янкуль О.В.²,

¹учитель начальных классов ГУО «Средняя школа № 29 г. Витебска имени В.В. Пименова»,

²студентка 4 курса ВГУ имени П.М. Машерова,

г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Крицкая Н.В., канд. филол. наук, доцент

Ключевые слова. Коммуникативные универсальные учебные действия, литературное чтение.

Keywords. Communicative universal educational activities, literary reading.

При развитии коммуникативных умений в начальной школе необходимо учитывать особенности психического развития младшего школьника. Обучение и развитие его необходимо строить, основываясь на естественные возможности психического развития, выстраивая всю систему обучения каждого ребенка относительно дальнейшего развития его общих и коммуникативных способностей.

Материал и методы. Методологическую базу исследования составляют труды отечественных и зарубежных ученых, методистов и педагогов. В статье использовались метод изучения научно-методической литературы по проблеме исследования, метод обобщения, метод педагогического наблюдения за учебным процессом, метод анкетирования. Экспериментальное исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа № 31 г. Витебска имени В.З. Хоружей». В работе приняли участие 22 ученика 4-х классов.