

женщин наиболее агрессивна. Неиграющие мужчины (общий бал 20.2 – это 34,2%) наиболее агрессивны. По результатам исследования теста "Диагностика депрессивных состояний (Жмуров)" были сделаны следующие выводы: по силе склонности к депрессивным состояниям на первое место можно поставить неиграющих в компьютерные игры мужчин. В результате проведенного исследования депрессивных состояний по методике "Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ" были выявлены такие результаты, которые являются своеобразным подтверждением того, что играющие в компьютерные игры мужчины и женщины в ранней зрелости менее подвержены депрессивным состояниям, чем играющие. По результатам исследования тревожных состояний по методике «ИТТ» (А.П. Бизюк, Л.И. Вассермана, Б.В. Иовлев) сделан следующий вывод: по силе склонности к тревожным состояниям на первое место можно поставить неиграющих в компьютерные игры женщин (19,7%).

Заклучение. Таким образом, анализ литературы помог определить дальнейшее направление исследования проблемы и сделал ее одной из наиболее актуальных проблем современного мира, важной теоретической и практической задачей.

1. Абрамова, Л.Н. Психология экстремальных ситуаций: проблемы теории и практики: материалы респ. науч.-практ. конф., Витебск, 17 мая 2011 г. / [редкол.: А. П. Солодков, И. М. Прищепа, В. П. Вишневская [и др.]; в авт. ред.]; М-во образования РБ, УО "ВГУ им. П. М. Машерова". – Витебск: УО "ВГУ им. П.М. Машерова", 2011. – С. 6–9. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14264>. – Дата доступа: 12.09.2022.

2. Пак, В.А. Депрессия, ее распространенность и связь с ИБС и другими психосоциальными факторами [Текст] / В.А. Пак, В.В. Гафаров, И.В. Гагулин, А.В. Гафарова // Мир науки, культуры, образования. – № 3 (22). – 2010. – С. 174–177

3. Психология развития для специальности 1-23 01 04 Психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. М.А. Кияшко. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2020 – 118 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26105>. – Дата доступа: 12.09.2022.

4. Шапкин, С.А. Компьютерная игра: новая область психологических исследований / С.А. Шапкин // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20, № 1. – С. 86 – 102.

5. Дюркгейм Э. Самоубийство: Социологический этюд / Пер, с фр. с сокр. / Под ред. В. А. Базарова. – М.: Мысль, 1994. – 399 с.

6. Амбрумова, А.Г. Диагностика суицидального поведения / А.Г. Амбрумова – М.: б/и, 1980 – 48 с.

7. Бек, А. Методы работы с суицидальным пациентом / А. Бек // Журнал практической психологии и психоанализа. 2003. – №1. – С. 123–131.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Смык А.А.,

*аспирантка ГУО «Академия последипломного образования»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель – Смирнова Н.В., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Профессия, профессиональная самореализация, профессиональное становление, студент-психолог, профессионализм.

Keywords. Profession, professional self-realization, professional development, psychology student, professionalism.

В результате введения в научный оборот понятия «самореализация личности», определения ее структуры, компонентов и видов, появилась возможность изучить концептуальные основы профессиональной самореализации личности.

Анализ зарубежных исследований показывает, что самореализация преимущественно рассматривается в рамках эвдемонического подхода как компонент психологического благополучия. Так, Carol D. Ryff рассматривает психологическое благополучие как интегральное системное состояние человека, которое представляет собой сложную взаимосвязь физических, психологических, культурных, социальных и духовных факторов и отражает восприятие и оценку человеком своей самореализации с точки зрения пика потенциальных возможностей. В качестве базовых составляющих Carol D. Ryff выделила шесть измерений психологического благополучия: принятие себя; цель в жизни; личностный рост или

самореализация; позитивные отношения с другими; экологическое мастерство, т.е. способность справляться с требованиями повседневной жизни, и автономия [1].

Несколько иной методологический подход имеет место в российской психологической науке. Здесь проблема самореализации, в том числе и профессиональной, наиболее подробно изучена с позиции социальной философии, отдельные ее вопросы рассматривались в социальной психологии, что и определило развитие представлений о профессиональной самореализации в целом. Такие авторы, как Д.А. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, Л.А. Коростылева, С.И. Кудинов, К.В. Архипочкина, А.А. Орел, А.Н. Веряскина подчеркивают, что профессиональная самореализация личности – проблема не только междисциплинарная, но и межпарадигмальная в силу того, что в настоящее время не существует единой парадигмы представления о самореализации личности.

На наш взгляд, самым полным определением понятия профессиональной самореализации является определение Е.А. Гавриловой. Согласно ее концепции, профессиональная самореализация – это интегральная динамическая характеристика субъекта труда, отражающая процесс и результат осуществления им своих сущностных свойств, трансляция своего содержания другим людям и культуре через созидательные и коммуникативные процессы [2].

Профессионализм деятельности характеризуется, прежде всего, высокой продуктивностью деятельности [3]. В то же время, следует подчеркнуть, что целесообразно рассмотрение профессионализма не только в деятельностном контексте, но и в неразрывной связи с личностным, что подтверждается наиболее важным методологическим принципом единства деятельности и личности, представителями которого являются Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов. В связи с этим существует необходимость рассматривать категорию профессионализма в более широком контексте, в деятельностном и личностном проявлениях. Это связано с тем, что в процессе становления профессионализма деятельность личность обязательно развивается. Во взглядах Е.Н. Богданова, А.С. Гусека, А.А. Деркач, В.М. Дьякова, А.А. Реана показано, что это развитие происходит в четырех направлениях: личностно-профессиональном, профессионально-квалификационном, профессионально-должностном и нравственном [4].

Наиболее полную классификацию профессионального становления предложил Е.А. Климов. Он выделяет три этапа и восемь стадий этого процесса:

- допрофессиональное развитие: стадия предигры (от рождения до 3 лет); стадия игры (3-7 лет); стадия овладения учебной деятельностью (7-12 лет);
- развитие в период выбора профессией: стадия оптации (12-18 лет);
- развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала: стадия профессионального обучения (18-23 года); стадия профессиональной адаптации (23-27 лет); стадия развития профессионала (27-50 лет); стадия реализации профессионала (50-65 лет); стадия спада (65 и более лет) [5].

Исходя из вышеизложенного, нами было проведено эмпирическое исследование. Цель исследования – изучить особенности профессиональной самореализации студентов-психологов. Объект – студенты-психологи. Предмет – особенности профессиональной самореализации студентов-психологов.

В рамках эмпирического исследования были использованы следующие методы: анализ литературных источников, анкетирование, эмпирические (тест «Тип и уровень профессиональной самореализации»), количественной и качественной обработки данных.

Выборку исследования составили 58 студентов-психологов выпускных курсов, обучающихся в УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины». Они уже имеют опыт профессиональной деятельности в связи с прохождением производственной практики в учреждениях общего среднего образования г. Гомеля.

По результатам методики «Тип и уровень профессиональной самореализации», Е.А. Гавриловой были получены данные представленные на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Компоненты профессиональной самореализации студентов-психологов, %

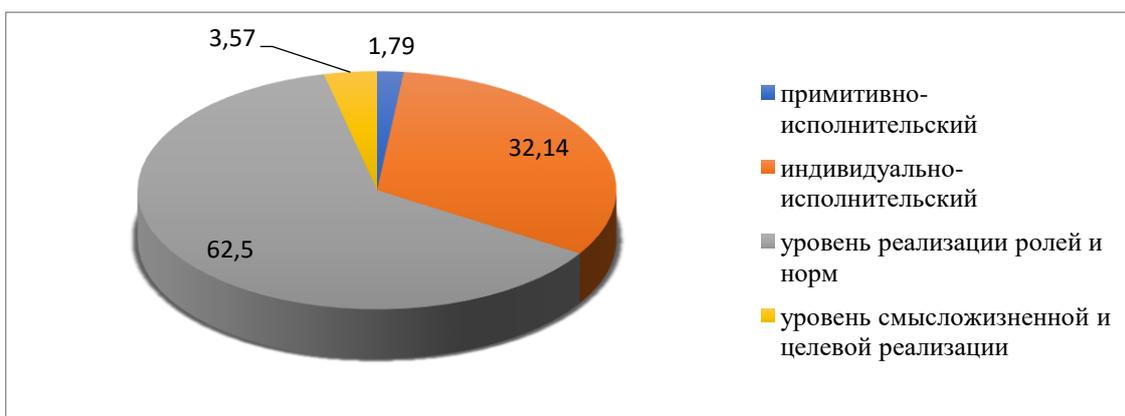


Рисунок 2 – Уровни профессиональной самореализации студентов-психологов, %

Анализируя полученные результаты на рисунке 1 отметим, что у студентов-психологов преобладает ресурсный компонент профессиональной самореализации и составляет 55,35%. Это свидетельствует о том, что у них сформирована ценностно-смысловая концепция профессионального пути, которая выражается в целях, ценностях, мотивах. Также они считают приоритетным направлением свою профессиональную деятельность относительно других видов деятельности.

Исходя из результатов, полученных на рисунке 2, отметим, что у студентов-психологов преобладает такой уровень профессиональной самореализации как «уровень реализации ролей и норм» - 62,5%. Это свидетельствует о том, что их профессиональная деятельность имеет оттенок долженствования. Интерес к профессии выражен на фоне недостаточной аутентичности, поэтому профессиональная самореализация приобретает характер идентификации с профессиональной группой. Наименее выраженным является уровень примитивно-исполнительский и составляет 1,79%. Данная группа студентов-психологов характеризуется слабо выраженной рефлексией, малоактивной и малоосознанной профессиональной позицией, низкой саморегуляцией и самоуправлением.

Следовательно, на основе изучения концептуальных основ самореализации личности психолога в профессиональной деятельности нами было осмыслено содержание целевых установок профессионального процесса, как возможности достижения профессионалом значимого для него успеха и при этом деятельность должна стать той, которая существует как способ самореализации, как форма манифестации самости субъекта.

1. Ryff, C.D. Well-Being With Soul: Science in Pursuit of Human Potential / C.D. Ryff // Perspectives on Psychological Science. – 2018. – Vol. 2. – № 13. – P. 242–248.
2. Гаврилова, Е.А. Психодиагностическая методика «тип и уровень профессиональной самореализации»: разработка, описание и психометрия / Е.А. Гаврилова. – Вестник ТвГУ. Серия «Педагогика и психология». – 2015. – № 3. – С. 19–34.
3. Никитина, Н.Б. Становление и профессионализм психолога Н.Б. Никитина // Гуманитарный вектор. – 2010. – №2. – С. 70–75.
4. Деркач, А.А. Психология развития профессионала / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин, А.К. Маркова. – М.: РАГС, 2000. – 125 с.
5. Психология труда / автор и сост. С.Ю. Манухина. – М.: ЕАОИ, 2009. – 320 с.