

Одна часть вопросов будет для детей подросткового возраста, а другая для старших возрастных групп. Это очень удобно, ведь содержание некоторых вопросов может вызвать сложности у подростков. Одна из главных особенностей этой методики заключается в том, что она не определяет для человека какой-то один определенный темперамент, из определенных трех критериев возможно определить свой доминантный тип темперамента.

Так, у 50% учащихся (10 человек) доминантным типом темперамента является «холерик», для 20% (4 человека) – «сангвиник», а также по 15% респондентов (по 3 человека) имеют тип темперамента «флегматик» и «меланхолик», соответственно.

Исходя из результатов, представленных по методике, можно сказать о преобладании испытуемых с типом темперамента «холерик», которые характеризуются высоким уровнем экстраверсии, неустойчивым типом нервной системы.

Заключение. Так, все проведенные методики подобраны так, что соответствуют цели нашего исследования и подходят для диагностики типа темперамента и уровня самооценки личности для людей разных возрастных категорий.

Данное эмпирическое исследование было направлено на изучения взаимосвязи самооценки и темперамента и проводилось на базе ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска». По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у значительной части учащихся преобладает тенденция к адекватному самоуважению. Исходя из результатов, представленных по методике, можно сказать о преобладании у респондентов с типом темперамента «холерик» высокого уровня экстраверсии, неустойчивого типа нервной системы.

Однако при проведении ранговой корреляции Спирмена между темпераментом и самооценкой нами был получен следующий коэффициент корреляции: $r=0,035$. Это означает, что корреляция между темпераментом и самооценкой незначительна. Темперамент является врожденной чертой человека, тогда как самооценка уже зависит от окружающих факторов жизни человека. Следовательно, результаты исследования не показали существенной взаимосвязи между типом темперамента и самооценкой.

1. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М., 2000. – 207 с.
2. Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с социальной направленностью: монография / Н. В. Кухтова. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – 195 с. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/13743>. – Дата доступа: 08.09.2022.
3. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знания, 1976. – 64с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с.
6. Сидоров, П.И. Введение в клиническую психологию: Учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Нестерова А.А.¹, Тамти П.С.²,

¹магистрант и ²аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент

Ключевые слова. Информационные-коммуникационные технологии, клиническая психология, психодиагностика, анализ данных.

Keywords. Information and communication technologies, clinical psychology, psychodiagnostics, data analysis.

Объём информации в психологии непрерывно возрастает, методики исследования в психологии постепенно становятся всё сложнее и сложнее и подсчёт полученных данных в ручном режиме становиться значительно более трудоёмким. В силу этих особенностей информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) способны в значительной степени упростить труд психолога, уменьшить количество ошибок, связанных с обработкой данных. Автоматизации психодиагностического исследования имеет свои особенно-

сти и сложности, учёт которых является достаточно значимым для точной интерпретации данных, полученных в ходе проведения исследования.

Цель исследования – изучить возможности и особенности использования ИКТ в работе психолога в условиях учреждений здравоохранения.

Материалы и методы. В процессе написания статьи использовались теоретические методы: анализ литературы, обобщение и синтез. В качестве основы были использованы работы отечественных и зарубежных психологов, врачей и специалистов в сфере информационных технологий.

Результаты и их обсуждение. В сфере психологического знания особую значимость ИКТ приобретают в ходе проведения анализа полученных данных, например, при обработке результатов исследования личностных особенностей с использованием опросников с большим количеством диагностических вопросов, примером может служить «Миннесотский многоаспектный личностный опросник» (MMPI) или же его сокращённый вариант «сокращённый многофакторный опросник исследования личности» (mini-mult, смол). Данные методики направлены на выявление личностных особенностей пациента, при этом, являются достаточно сложными и трудоёмкими для анализа и подсчёта «вручную».

Применение ИКТ в условиях клинической практики не ограничивается подсчётом результатов методик. Требования, диктуемые современным обществом, накладывают на психологов дополнительные обязанности по использованию ИКТ, так в условиях пандемии COVID-19 функционал, используемый психологами, значительно расширился. Стали активно развиваться такие направления как: налаживание межведомственного взаимодействия с использованием средств глобальной сети Интернет, использование ИКТ в сферах коммуникации «психолог-пациент», «врач-пациент», «психолог-врач», появляются различные диагностические сервисы, позволяющие проводить психодиагностическое исследование с затратой меньшего количества времени и частично снижая время, затрачиваемое пациентом проводимую в медицинском учреждении. Так же ИКТ технологии позволяют использовать методы психотерапии в удалённом формате, что повышает доступность психологической помощи для населения.

Информационно-коммуникационные технологии в широком смысле определяются как, технологии, используемые для передачи, обработки и хранения данных с помощью электронных средств. Включая в себя такие технологии как электронная почта, сервисы видеосвязи, многообразие программных продуктов, различные электронные устройства и технологии глобальной сети Интернет, ИКТ выполняют широкий спектр коммуникационных и информационных функций. При этом, широкое распространение таких технологий позволяет внедрять их в работу клинического психолога.

В настоящее время актуальным направлением организационного развития системы социальной защиты населения и в целом социальной сферы становится совершенствование её информационно-коммуникативной инфраструктуры наличие информационно-аналитических центров в рамках различных структур и подразделений социальных организаций – это первый шаг, следующий-создание межведомственной информационной сети [1]. Создание такой сети позволит не только расширить межведомственное взаимодействие, но и улучшит качество обслуживания населения, уменьшая время, проведённое в условиях медицинских учреждений, что особенно актуально в период сезонного увеличения заболеваемости различными инфекционными заболеваниями.

Принципиально важное изменение, принесённое ИКТ в работу психолога – это появление психодиагностического инструментария – компьютерных психодиагностических методик, а также разработка программных продуктов, позволяющих проводить статистический анализ большого количества данных (SPSS Statistics, Microsoft Excel, Статистика и др.). В настоящее время можно утверждать, что использование ИКТ в практической психологии становится не вспомогательным фактором, способствующим качественному выполнению задач психологии, а обязательным, аналогично тому, что происходит в большинстве сфер жизнедеятельности современного человека. Так благодаря появлению новых технологий, программных продуктов и диагностических процедур

появляются новые методы и методики проведения психодиагностических и экспериментальных исследований. В зарубежной практической психологии компьютерная техника и в целом мультимедиа активно включены во все этапы психодиагностической работы. В России уже активно разворачивается работа по созданию и психометрической отладке диагностических методик. В современных научно-методических центрах при разработке диагностических методик используется сбор данных с помощью компьютера. Особенно эффективным является применение ИКТ на стадии стандартизации разрабатываемых диагностических методик в силу того, что именно здесь существует необходимость сравнения и оценки большого количества данных для определения надежности и валидности психодиагностических методик. Применение компьютеров на этом этапе значительно сокращает сроки разработки диагностических методик [2].

Особое место ИКТ занимают в медицине, являясь важным компонентом аппаратов для диагностики и терапии, а в последние годы активно ведутся разработки нейросетей, потенциально способных заменить врачей при постановке диагнозов [3]. Расширяя возможности уже имеющихся средств ИКТ

Когнитивно-поведенческие методы применяются на широком спектре расстройств: фобии, панические атаки, обсессивно-компульсивное, генерализованное и посттравматическое стрессовое расстройства. Результаты исследований свидетельствуют о наибольшей эффективности экспозиционных техник в лечении специфических фобий, при сочетании с когнитивными техниками [4]. Экспозиционные техники направлены на формирование навыка противостояния пациентом тем стимулам, которые вызывают тревогу или страх путем встречи с ними, но в ситуации, способствующей успешному преодолению этого страха. Выделяют три вида экспозиций – естественные (противостояние внешней ситуации), interoцептивные (противостояние внутренним раздражителям), имиганициональные (противостояние представлению или воспоминанию). Чаще всего при терапии фобических расстройств применяются естественные и имиганиональные техники. Однако в последние годы начинают приобретать особую роль компьютерные технологии в качестве еще одного варианта экспозиции, которое сочетает в себе элементы естественной и имиганиональных вариантов – применение виртуальной и дополненной реальности. Виртуальная реальность – реальность, полностью созданная с помощью современных компьютерных технологий [5]. Особое значение играет тот факт, что когнитивно-поведенческие техники, в большинстве своём, возможно проводить удалённо с помощью средств ИКТ таких как мессенджеры, средства видео связи и средств (аппаратных и программных) виртуальной реальности.

Заключение. В ходе проведенного исследования выявлено, что информационно-коммуникационные технологии активно применяются в практике клинических психологов. Активное использование современных ИКТ происходит на стадии диагностики пациента, а также при проведении психотерапевтических сеансов. Отдельно следует отметить важность ИКТ при разработке и стандартизации новых методов и методик в психологии так как ИКТ позволяют обрабатывать большое количество данных.

1. Нефедьева, Е.И. Информационное обеспечение организации социальной защиты населения на региональном уровне / Е.И. Нефедьева, О.О. Федоряк // Известия Иркутской государственной экономической академии (БГУЭиП). – 2010. – №5. – С. 42–48.

2. Современная психодиагностика и информационные компьютерные технологии (ИКТ) [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: https://bstudy.net/908445/psihologiya/sovremennaya_psihodiagnostika_informatsionnye_kompyuternye_tehnologii. – Дата доступа: 10.09.2022/

3. Chat-Bots for People with Parkinson's Disease: Science Fiction or Reality? / D. Ireland [et al.] // Stud Health Technol Inform. – 2015. – Vol. 214. – P. 128–133.

4. Когнитивно-поведенческая терапия психических расстройств / Я. Прашко [и др.]. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016. – 1072 с.

5. Кузьмина, А.С. Виртуальная реальность как средство безопасного контакта с травмирующей реальностью в психотерапии / А.С. Кузьмина // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2014. – №3. – С. 74–81.

6. Сташевская, М.П. Развитие информационно-коммуникационных технологий как основа становления цифровой экономики Республики Беларусь / М.П. Сташевская [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/31884>. – Дата доступа: 10.09.2022/