

Заключение. Студенческая молодежь позитивно относится к фотографированию, при этом они отмечают улучшение настроения, отстранение от проблем и негативных мыслей. Анкетированные в основном вдохновляются работами друзей и знакомых, а также фотографов и блогеров, которые занимаются этим на профессиональном уровне. При этом студенты делятся своими фотоработами в социальных сетях, показывают их близким и друзьям.

1. Андрущенко Н.Ю. Фототерапия – актуальный метод арт-терапии / Н.Ю. Андрущенко, А.Е. Макаренко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33032>. – Дата доступа 08.09.2022.

К ВОПРОСУ О ВЗАИМОСВЯЗИ САМООЦЕНКИ И ТЕМПЕРАМЕНТА У ПОДРОСТКОВ

Матеша В.А.,

*студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Михайлова Е.Л., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Темперамент, самооценка, дети подросткового возраста, взаимосвязь.
Keywords. Temperament, self-esteem, adolescents, relationship.

Темперамент и самооценка играют важную роль в формировании подростка. Имеет большое значение в его личных достижениях, успеваемости, а также в общении со своими сверстниками и то, как они их оценивают. Чаще всего адекватная или завышенная самооценка даёт хороший старт в будущее, ведь ребенок в состоянии адекватно оценивать или даже переоценивать свои возможности. Это позволяет ребенку идти на риски и в конечном итоге добиваться успеха. Темперамент имеет немаловажную значимость в проявляющейся динамике его психологических процессов: в его эмоциональном тоне, в скорости и силе его реакции. Темперамент ребенка оказывает большое влияние на его поведение в разных ситуациях, у каждого есть свои слабые и сильные стороны.

Цель исследования – определить на эмпирическом уровне, имеется ли взаимосвязь между темпераментом детей подросткового возраста и их самооценкой.

Материал и методы. Методы исследования: анализ психологической литературы, наблюдение, тестирование, методика М. Розенберга «Шкала самооценки», методика Г. Айзенка «Опросник темперамента», методы количественного и качественного анализа полученных данных (корреляция Спирмена). Материалом исследования послужили публикации зарубежных исследователей по изучаемой проблеме.

Результаты и их обсуждение. Одним из главных факторов, оказывающих влияние на характер ребенка, его поведение, коммуникабельность, на весь процесс его психического поведения, на способность к выполнению какой-либо деятельности, на самооценку и оценку окружающего мира, является тип темперамента [1, с. 205].

Б.М. Теплов охарактеризовал темперамент как совокупность психических особенностей, которые связаны с быстротой возникновения чувств и их силой. Ученый выделил два компонента темперамента: активность и эмоциональность [цит. по: 3, с. 21].

Самооценку исследовали множество зарубежных ученых, например, К. Левин, К. Роджерс, З. Фрейд, Э. Фромм, К. Хорни. В советской психологии изучение самооценки взаимосвязано с исследованием проблем развития и самопознания. Этими исследованиями занимались Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, М.С. Неймарк, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Серебрякова, Л.С. Славина и др.

Так, Е.И. Рогов отмечает, что темперамент, характер, самооценка, способности – все это базовые свойства индивидуальности личности, которые взаимосвязаны между собой [5, с. 60].

Считается, что одной из самых главных черт человека является его самооценка. Специфика её влияния на разные характерные черты личности разнообразна. От того,

как человек оценивает себя, – зависит его будущее. Факторов, влияющих на самооценку достаточно много, но одним из основных в любом возрасте является его тип темперамента. Характерные черты определённого типа темперамента по-своему влияют на поведение и мировоззрение личности. Считается, что у людей с более «горячим» темпераментом большая склонность к завышенной или адекватной самооценке. Им намного легче дается различная работа, они склонны к лидерству и всегда готовы брать инициативу в свои руки. Люди с этими типами темперамента чаще находятся в центре внимания, являются всеобщими любимчиками и им достаются все лавры. За счет этого уровень их самооценки растет. А вот у людей со спокойным темпераментом самооценка чаще всего либо адекватная, либо заниженная. Они более спокойные, никуда не спешат, как правило, тяжело адаптируются в новых условиях, медленно включаются в работу при смене деятельности. Часто стараются избегать конкуренции со своими сверстниками, и поэтому обычно остаются в их тени. За счет этого у них и формируется недостаточно высокий показатель уровня самооценки [4, с. 500].

Основные динамические проявления личностных свойств коррелируют с опосредованным типом нервной системы. Темперамент же выступает в качестве регулятора поведения и различных взаимосвязанных внутренних процессов [6, с.530]. Мы в изучении наличия взаимосвязи между типом темперамента и самооценкой у подростков опираемся на точку зрения Н.В. Кухтовой, что «наиболее глубокой и фундаментальной выступает характеристика направленности личности с точки зрения отношения подростка к себе и другим людям» [2, с. 56], что может быть связано также и с проявлениями его темперамента.

Изучение взаимосвязи самооценки и темперамента проводилось нами на базе ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска». В исследовании приняли участие 20 учащихся подросткового возраста. Форма исследования – групповая. Все дети находились в комфортных положительных условиях. Респонденты работали самостоятельно, при возникающих вопросах исследователь приходил на помощь.

Одной из методик, с помощью которой мы проводили исследование, была методика М. Розенберга. Она предусматривает собой всего десять вопросов, по каждому из которых имеется четыре варианта ответа. За каждый ответ начисляются баллы, а их общая сумма потом является показателем уровня самооценки. С помощью данной методики можно узнать наличие у индивида депрессии, чрезмерной тревожности, признаков лидера, активности в общении и что из этого конкретно влияет на показатель уровня самооценки человека. Особенность этой методики заключается в том, что она утверждает факт изменения самооценки человека под влиянием различных факторов. Поэтому в ней предусмотрено наличие распознавания тех факторов, которые влияют на самооценку человека, чтобы в дальнейшем бороться с ними и поднимать уровень своей самооценки.

Эмпирические исследования показателей уровня самоуважения и темперамента показали следующие результаты. В ходе анализа применения методики М. Розенберга «Шкала самоуважения» выяснилось, что из 20 респондентов 16 человек (80%) имеют тенденцию к адекватному самоуважению, у четырёх человек (20%) выявлен завышенный либо заниженный уровень самоуважения.

Так, у значительной части учащихся, участвовавших в исследовании, преобладает тенденция к адекватному самоуважению, что характеризуется адекватной оценкой своих достоинств и недостатков. Также был выявлена часть с адекватным уровнем самоуважения, характеризуется тем, что респонденты уважают себя как человека и делают всё, чтобы дальше развиваться во всех сферах жизни.

Далее для исследования темперамента нами был использован «Опросник темперамента» Г. Айзенка. Это тест, состоящий из ста одного вопроса, направленных на распознавание доминантного типа темперамента среди подростков и более старших возрастных групп. У этой методики есть несколько характерных особенностей. Во-первых, некоторые вопросы, содержащиеся в этом тесте, направлены на «показатель лжи», что всегда позволяет узнать, насколько правдиво отвечал человек на вопросы тестирования. Во-вторых, все эти вопросы можно дифференцировать на две группы.

Одна часть вопросов будет для детей подросткового возраста, а другая для старших возрастных групп. Это очень удобно, ведь содержание некоторых вопросов может вызвать сложности у подростков. Одна из главных особенностей этой методики заключается в том, что она не определяет для человека какой-то один определенный темперамент, из определенных трех критериев возможно определить свой доминантный тип темперамента.

Так, у 50% учащихся (10 человек) доминантным типом темперамента является «холерик», для 20% (4 человека) – «сангвиник», а также по 15% респондентов (по 3 человека) имеют тип темперамента «флегматик» и «меланхолик», соответственно.

Исходя из результатов, представленных по методике, можно сказать о преобладании испытуемых с типом темперамента «холерик», которые характеризуются высоким уровнем экстраверсии, неустойчивым типом нервной системы.

Заключение. Так, все проведенные методики подобраны так, что соответствуют цели нашего исследования и подходят для диагностики типа темперамента и уровня самооценки личности для людей разных возрастных категорий.

Данное эмпирическое исследование было направлено на изучения взаимосвязи самооценки и темперамента и проводилось на базе ГУО «Средняя школа №47 г. Витебска». По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у значительной части учащихся преобладает тенденция к адекватному самоуважению. Исходя из результатов, представленных по методике, можно сказать о преобладании у респондентов с типом темперамента «холерик» высокого уровня экстраверсии, неустойчивого типа нервной системы.

Однако при проведении ранговой корреляции Спирмена между темпераментом и самооценкой нами был получен следующий коэффициент корреляции: $r=0,035$. Это означает, что корреляция между темпераментом и самооценкой незначительна. Темперамент является врожденной чертой человека, тогда как самооценка уже зависит от окружающих факторов жизни человека. Следовательно, результаты исследования не показали существенной взаимосвязи между типом темперамента и самооценкой.

1. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М., 2000. – 207 с.
2. Кухтова, Н.В. Содержательные и динамические характеристики личности школьников подросткового возраста с социальной направленностью: монография / Н. В. Кухтова. – Витебск: УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2010. – 195 с. – Режим доступа: <https://ger.vsu.by/handle/123456789/13743>. – Дата доступа: 08.09.2022.
3. Липкина, А.И. Самооценка школьника / А.И. Липкина. – М.: Знания, 1976. – 64с.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
5. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, 2012. – 412 с.
6. Сидоров, П.И. Введение в клиническую психологию: Учебник для студентов медицинских вузов / П.И. Сидоров, А.В. Парняков. – М.: Академический Проект, Екатеринбург: Деловая книга, 2000. – 416 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ КЛИНИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА

Нестерова А.А.¹, Тамти П.С.²,

*¹магистрант и ²аспирант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Богомаз С.Л., канд. психол. наук, доцент*

Ключевые слова. Информационные-коммуникационные технологии, клиническая психология, психодиагностика, анализ данных.

Keywords. Information and communication technologies, clinical psychology, psychodiagnostics, data analysis.

Объём информации в психологии непрерывно возрастает, методики исследования в психологии постепенно становятся всё сложнее и сложнее и подсчёт полученных данных в ручном режиме становиться значительно более трудоёмким. В силу этих особенностей информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) способны в значительной степени упростить труд психолога, уменьшить количество ошибок, связанных с обработкой данных. Автоматизации психодиагностического исследования имеет свои особенно-