

Второй этап исследования позволил определить влияние клипового мышления на формирование когнитивных способностей учащихся путём сравнения их результатов с результатами группы людей наименее подверженных влиянию клипов.

По результатам определено, что у 86% учащихся возникли трудности с прохождением серии «Е». Данная серия вопросов направлена на определение уровня сформированности абстрактного мышления, уровня развития способностей к прослеживанию качественных и количественных изменений, способности к анализу и синтезу. Основываясь на периодизации умственного развития, можно сказать, что эти способности у учащихся юношеского возраста развиты на недостаточном уровне, следовательно, это может служить одной из причин неспособности учащихся справляться с требованиями образовательного процесса.

Закключение. Таким образом, гипотеза о том, что клиповое мышление оказывает влияние на формирование когнитивных способностей в юношеском возрасте, подтверждена.

Результаты данной исследовательской работы позволяют сделать вывод о том, что использование информационно-коммуникационных технологий способствуют оптимизации образовательного процесса.

Американский социолог и футуролог Э. Тоффлер был одним из первых, кто употребил понятие «клиповая культура» и предложил свой вариант определения этого явления. В своей книге «Третья Волна» Э. Тоффлер рассматривал три стадии развития человечества – аграрная, индустриальная и постиндустриальная. Автор предположил, что полная смена второй волны третьей произойдёт к 2025 году. В свою очередь «клиповая культура» является одной из главных характеристик постиндустриальной волны. Следовательно, в этом и выражается актуальность рассматриваемого вопроса, ведь мы проживаем время, когда клиповое мышление находится на пике своего распространения.

1. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>. - Дата доступа 16.12.2021.
2. Кон, И.С. Психология юношеского возраста / И. С. Кон – М.: Книга по Требованию, 2013. – 176 с.
3. Статистика Instagram [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.websiterating.com/>. – Дата доступа 20.02.2022.
4. Статистика YouTube [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lpgenerator.ru/>. - Дата доступа 15.02.2022.

ПРОЦЕСС АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Лях И.А.,

аспирант-соискатель ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Островская А.А.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Адаптация, студенты-первокурсники, субъекты, взаимодействие.
Keywords. Adaptation, first-year students', subjects, interaction.

Термин «адаптация» (от лат. *adaptation*) впервые появился в научной лексике в 1865 г. Немецкий физиолог Ауберт ввел его для характеристики «приспособления», в первую очередь, слуха и зрения как их ответной реакции на действие раздражителей. Со временем термин стал использоваться и для характеристики процесса приспособления личности (группы) к условиям меняющейся социальной среды [1, с. 20].

Процесс адаптации студентов представляет собой одну из важных теоретических и прикладных проблем, исследуемых по различным направлениям: адаптация к новым социокультурным условиям жизни, новой системе отношений, новой профессии, новой системе образования. Освоение новой социальной среды связано с приобретением знаний и актуальной информации, направленных на формирование собственного устойчивого образа жизнедеятельности в новой окружающей действительности. Происходит усвоение норм и правил поведения в соответствии с новыми условиями и целями деятельности [2]. Предмет и задачи педагогического взаимодействия в процессе адаптации раскрыты в работах Г.В. Безюлевой, Е.А. Гингель [3; 4].

Практическая составляющая процесса адаптации студентов остается актуальной из-за многообразия подходов и точек зрения на решение данной проблемы и в связи с тем, что каждое новое молодое поколение отличается от предыдущего своими психофизиологическими особенностями, содержанием жизненного опыта, условиями проживания, и т.д. В связи с актуальностью, адаптация остается изучаемым направлением и в современных исследованиях и понимается как система профессиональной деятельности, направленная на создание педагогических и социально-психологических условий для успешного обучения и развития в ситуациях взаимодействия в процессе обучения [5].

Материал и методы. Для определения актуальных будущих составляющих по адаптации первокурсников сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой был проведен опрос. Содержание анкеты затрагивало проблемы, с которыми, как показал опыт, начинающие студенты столкнулись в первом семестре, что позволило выделить восемь основных характеристик (более 50% респондентов):

- владеет методами теоретического, творческого мышления, умеет использовать исследовательские методы в обучении;
- не способен в достаточной мере сохранять учебную активность и работоспособность в течение всех занятий;
- стремится занять позитивное положение в группе, способен к сотрудничеству со сверстниками в учебной и вне-учебной деятельности, к установлению деловых, партнерских отношений с педагогическими работниками;
- стремится соблюдать социальные и этические нормы, но не всегда проявляет способность к ответственному поведению;
- недостаточно сформированы навыки самообслуживания в быту;
- не в полной мере владеет методами преодоления конфликтов;
- активен в общественной деятельности, имеет достаточно устойчивое эмоциональное состояние, невысокий уровень тревожности;
- имеет эмоционально положительное восприятие системы отношений с окружающим миром, обладает адекватной самооценкой.

Выделенные характеристики в дальнейшем станут значимой составляющей планирования деятельности субъектов в процессе адаптации студентов.

Результаты и их обсуждение. В эффективной адаптации к УВО заинтересованы все участники образовательного процесса: не только сами студенты первого курса, но и работающие с ними педагоги, преподаватели и сотрудники, руководство факультетов университета. В связи с этим, главной целью, в рамках данного контекста, мы считаем, выстроить модель деятельности УВО, которая будет содержать алгоритм определенных системных действий для оказания своевременной комплексной личностно-ориентированной, социально-педагогической помощи, поддержки и внимания студентам в период адаптации, таким образом, будет способствовать созданию условий для «упреждающей» адаптации [6]. Необходимо, мы считаем, организовать работу по осуществлению организационно-педагогического моделирования деятельности УВО в процессе адаптации, направленного на интеграцию личности студента в сложный многоуровневый процесс приспособления к новым условиям жизни, деятельности и общения.

Организационно-педагогическое моделирование в процессе адаптации позволяет обеспечить функционирование системы разработанных мер, положительно влияющих на адаптацию, и способствует активному старту для вовлечения в образовательные коммуникации, что позволяет воздействовать на факторы, предопределяющие ход, сроки, снижение неблагоприятных последствий в ходе адаптации. В данном контексте ключевую роль играют структуры и подразделения, призванные формировать качественное состояние отношений между субъектами всех процессов, происходящих в УВО: 1) в учебном процессе - между студентами и преподавателями, студентами группы и 2) во вне-учебной деятельности, организации воспитательной работы, содержательного досуга – наличие друзей, жажда творчества, педагогическая поддержка. Обеспечение эффективности процесса адаптации предполагает осуществление тесного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (рисунк).

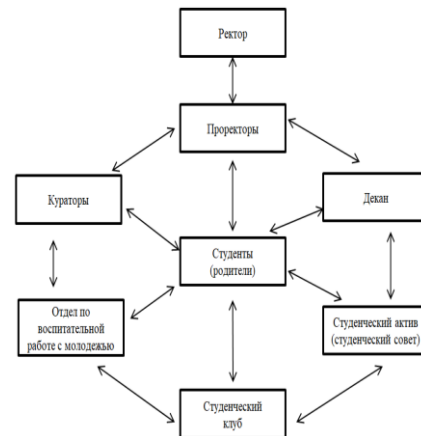


Рисунок 1 – Структура взаимодействия субъектов организационно-педагогического моделирования в процессе адаптации студентов

Для осуществления организационно-педагогического моделирования процесса адаптации мы использовали взаимодействие участников структурных подразделений образовательного процесса УВО:

- ректор и проректоры, формируют качественное состояние отношений между субъектами всех процессов, происходящих в УВО;
- деканы факультетов совместно кураторами-преподавателями, осуществляющие взаимодействие субъектов образовательного пространства в учебном процессе между студентами, преподавателями, родителями студентов и студенческими группами;
- отдел по воспитательной работе с молодежью (методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели общежитий, педагоги-организаторы), которые осуществляют взаимодействие и педагогическую поддержку структурных субъектов во вне-учебной деятельности, в организации воспитательной работы, содержательного досуга и творчества;
- студенческий актив (службы студенческого самоуправления) и студенческий клуб, которые способствуют развитию творческого пространства и социокультурной деятельности молодежи, что позволяет интересно организовать свободное время, приобрести новые знания, навыки и умения, открыть и развить в себе творческие способности в соответствии своих интересов и желаний, проявить лидерские качества.

Для осуществления в период адаптации взаимодействия структурных субъектов образовательного процесса УВО, необходимо использование системных активных способов взаимодействия.

Заключение. Обозначенная проблема требует глубокого исследования. Однако полученные результаты позволяют сделать выводы:

- эффективность процесса адаптации обеспечит только тесное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса;
- основным средством сокращения сроков адаптации и снижения ее неблагоприятных последствий может стать разработанная организационно-педагогическая модель мероприятий системного характера, что будет способствовать дальнейшей социализации и профессиональному становлению первокурсников.

1. Современный словарь иностранных слов. – М.: Рус. яз., 1992. – 720с.
2. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие для вузов / В.И. Слободчиков; ред. В.Г. Шур. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 416 с.
3. Безюлева, В.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной адаптации учащихся и студентов: монография / Г.В. Безюлева. – М.: НОУ ВПО Моск. Психол.-соц. ин-т, 2008. – 320 с.
4. Гингель, Е.А. К вопросу о необходимости педагогического сопровождения студентов-первокурсников вуза в период адаптации / Е.А. Гингель // Альманах современной науки и образования (Педагогика, психология, социология и методика их преподавания). – Тамбов: Грамота, 2007. – №5(5). – С.55–57.
5. Лях, И. А. Адаптация студентов-первокурсников в учреждении высшего образования: проблемы и опыт / И.А. Лях; науч. рук., кан. пед. наук А.А. Островская // XV Машеровские чтения: материалы междунар. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 22 октября 2021 г.: в 2 т. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2021. – Т. 2. – С. 54–56. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/29159>. – Дата доступа: 12.09.2022.
6. Толковый словарь русского языка Ушакова, 2012.