

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПОДРОСТКОВ О ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧКАХ

Касимова А.С.,

студентка 5 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Матюшкова С.Д., ст. преподаватель

Ключевые слова. Педагог социальный, привычка, вредные привычки подростков, подростковая зависимость.

Keywords. Social teacher, habit, bad habits of teenagers, teenage addiction.

В современном мире все более часто встречаются подростки, зависящие от вредных привычек. Эта проблема является главной в жизни молодых людей и педагогической деятельности. Увеличилась необходимость научного решения данной проблемы.

Наиболее распространенными и масштабными пагубными привычками подрастающего поколения являются: употребление алкоголя, курение, наркомания, игромания, компьютерная зависимость, использование нецензурной лексики и т.п. На сегодняшний день очевиден прирост подростковой зависимости, поэтому актуальность работы по преодолению вредных привычек стала очевидной и главной.

Для проведения работы по преодолению вредных привычек у подростков необходимо место и самое «удобное» – средняя общеобразовательная школа. В школе наиболее удобно и масштабно, чтобы работа по профилактике, преодолению вредных привычек охватила разновозрастные группы учащихся. Ведь для проведения мероприятий с подростками с повышенным уровнем риска злоупотребления психоактивными веществами, с детьми с отклоняющимся поведением, отстающим в учебе или с вероятностью «выпадения» из социальной среды, школа является хорошей базой.

Изучением темы вредных привычек, преодоления, профилактики вредных привычек занимались такие известные ученые как А.А. Александров, Г.М. Андреев, Б.П. Битинас, А.Д. Гонев, В.Г. Жданова, И.С. Кон, В.Т. Кондратенко, И.А. Невский, Н.А. Сирота, Е.С. Скворцова, М.И. Рожков.

Привычка – это устоявшееся поступки, реализация которого в той или иной ситуации принимает развитие необходимости человека [4]. Привычка – это автоматизированное поступок, особый вид поведения человека в конкретных условиях, которая принимает характер необходимости [1]. Вредные привычки – это образ действия, который закреплён в социуме или в отдельной личности [3].

Причины формирования пагубных привычек у подростков:

- любопытство;
- отрешенность и неустроенность в жизни;
- наслаждение – одна из главных причин, почему *влияние вредных привычек настолько велико*, именно из-за получения удовольствия и наслаждения люди становятся алкоголиками или наркоманами;
- уход от стресса;
- общественная согласованность – если в той группе людей, к которой принадлежит подросток, считается нормой, например, курение, то скорее всего он будет следовать ей, чтобы доказать свою принадлежность к этой группе, поэтому и появляется мода на пагубные привычки;
- безделье, подросток не в силах правильно распределить свое свободное время
- копирование поведение друзей, сверстников, взрослых.

Абсолютно любая пагубная привычка имеет возможность нести прямой или косвенный вред на организм человека. Для большего количества детей школа является местом стресса, сменой обстановки и нагрузки. Школьники боятся ошибиться, так как это может вызвать насмешки сверстников или замечания учителей. Ребенок тогда склонено к переживаниям и неврозам.

Иными причинами появления вредных привычек у детей могут быть:

- возможность обратить внимание родителей, взрослых на себя,

- интеллектуальные, психологические или физические проблемы,
- ребята берут пример со взрослых или сверстников [2].

Факторы вредных привычек усиливают социальную дезадаптацию ученика. Нередко они способствуют замедлению темпов физического и интеллектуального развития школьника, вызывают состояние интеллектуальной недостаточности, включая дебильность и задержку психического развития.

Среди школьников вначале вредные привычки возникают преимущественно у мальчиков. Они раньше, чем девочки, приобщаются к курению, включая в речь нецензурного лексикона. У мальчиков по сравнению с девочками примерно в 3 раза чаще (64%) отмечены случаи опробования табака [5].

С целью формирования негативного отношения к вредным привычкам нами было проведено исследование, которое ставило перед собой следующие задачи:

- сбор информации по данной теме;
- проведение тестирования с целью выявления учащихся, склонных ко вредным привычкам, а также тех, кто уже имеет данные привычки;
- изучить отношение учащихся к различным вредным привычкам и направить их интересы на полезное дело;
- пропагандировать спорт и здоровый образ жизни как альтернативу вредным привычкам.

Материал и методы. База исследования: государственное учреждение образования «Средняя школа № 2 г. Жлобина», 10 «А» класс. В исследовании приняло участие 18 учащихся – 8 девочек и 10 мальчиков. Для реализации цели исследования использовались следующие методы: изучение психолого-педагогической литературы, сравнительный анализ данной литературы, наблюдение, тестирование, беседа.

Результаты и их обсуждение. Условно, привычки возможно разбить на хорошие и плохие (вредные, пагубные). К плохим привычкам относятся те, которые, в одном случае, токсичны для здоровья человека (курение, алкогольное опьянение, употребление наркотиков и т.д.), а в другом случае, вызывают у окружающих агрессивное или отвратительное отношение к поступкам человека. Часто встречаемые вредные привычки подростков: игровая зависимость; табакокурение; алкоголизм; наркомания; телевизионная и интернет зависимость; привычка ковырять кожу или грызть ногти; компьютерная зависимость; шопоголизм; переедание; щелканье суставами [1].

В ходе анализа полученных данных мы выяснили, что никто из учащихся 10 класса не употребляет алкоголь ежедневно, 1 (5,60%) человек ответил, что алкоголь употребляет не более 2 раз в неделю и 17 (94,4%) человек ответило, что употребляет алкоголь редко или вообще не употребляет.

Можно сказать, что обстановка в 10 «А» классе благоприятная, если это касается алкоголя. Учащиеся знают и пробовали алкоголь в своем возрасте, но 94% не употребляют алкоголь либо очень редко, что дает хороший показатель в работе педагога социального по профилактике вредных привычек.

Часть анкеты, касающаяся курения, позволяет сделать вывод, что 4 человека (22,20%) вообще не курят, 6 человек (33,30%) хотят попробовать, причиной курения у 4 учащихся (22,20%) является влияние компании, 3 человека (16,70%) хотели повзрослеть вследствие этой пагубной привычки и 1 человек (5,5%) хотел получить удовольствие. Таким образом, по результатам исследования можно сказать, что учащиеся 10 «А» класса знают все вредные привычки и некоторые из них уже пробовали, а 16,7% уже имеют такую вредную привычку, как курение.

Большинство учащихся, а именно 16 человек (88,9%) считают, что вредные привычки вредят здоровью, а оставшиеся 2 человека (11,1%) считают, что они помогают поднять настроение и расслабляют.

Заключение. По результатам проведенного исследования, можно сказать, что старшие школьники знают почти все вредные привычки. Исходя из ответов, мы выяснили, что почти все подростки уже пробовали алкогольные напитки и табачные изделия и только у 3 из 18 человек выработалась такая вредная привычка как курение.

1. Алексеев, Д.В. Вредные привычки, их негативное воздействие / Д.В. Алексеев. – М., 2003. – 312 с.
2. Мархоцкий, Я.А. Горящая сигарета – миниатюрный костер, медленно сжигающий курильщика и окружающих / Я.А. Мархоцкий // Здоровы лад жыцця. – 2007. – №3. – С. 9-11.
3. Касимова, А.С. История возникновения вредных привычек и их наличие в современном мире / А.С. Касимова, С.Д. Матюшкова. // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. — С. 141-144. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/33050>. – Дата доступа: 08.09.2022.
4. Кукушкин, В.С. Коррекционная педагогика / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д, 2002. – 304 с.
5. Муратова, И.Д. Антиалкогольное воспитание в школе / И.Д. Муратова, П.И. Сидоров. - Архангельск, 2001 г.

ЭКСКУРСИОННАЯ ПРОГРАММА КАК СРЕДСТВО РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА

Коробова В.И.,

молодой ученый ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

*Научный руководитель – **Савицкая Т.В.**, канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Экскурсия, экскурсионная программа, пожилые, граждане пожилого возраста, ресоциализация, активное долголетие, социальная работа.

Keywords. Excursion, excursion program, elderly, elderly citizens, resocialization, active longevity, social work.

Пожилые граждане в силу своего возраста ведут малоактивный образ жизни. Они чаще всего изолированы от внешнего мира, часто лишены нормального круга общения. Им сложно ориентироваться в постоянно меняющейся обстановке. Перед людьми, вышедшими на пенсию, встает проблема ресоциализации, т. е. приспособления к жизни в новых условиях. Одним из способов решения обозначенной проблемы является вовлечение пожилых в культурно-досуговую деятельность, в частности, в туристическую и экскурсионную деятельность [1; 2].

Цель исследования – изучить роль экскурсионной деятельности как средства ресоциализации граждан пожилого возраста

Материал и методы. Анализ и обобщение опыта специалистов по социальной работе ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска», применяющих экскурсионный метод в работе, анкетирование, тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной), методика «Склонность к одиночеству» (А.Е. Личко), опросник «Активность повседневной жизни» (Н. Lehfel'd, В. Reisberg, S. Finkel), статистическая обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. Вовлечение людей пожилого возраста в экскурсионную деятельность несет в себе большой потенциал, потому что способствует преодолению одиночества, улучшению физического и душевного здоровья, повышению общего эмоционального состояния и возвращению ощущения значимости и востребованности в обществе, а также дает возможность реализации личностного потенциала. Кроме того, экскурсионная деятельность позволяет создать условия, которые способствуют социальной адаптации и активизации пожилых людей, повышению самооценки, а также раскрытию творческого потенциала на основе включенности в различные виды экскурсионной деятельности.

Для выяснения потребностей граждан пожилого возраста в организации экскурсионной деятельности нами были использованы следующие методы: анкетирование на тему «Экскурсионная деятельность», тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (адаптация Н.В. Паниной), методика «Склонность к одиночеству» (А.Е. Личко), опросник «Активность повседневной жизни» (Н. Lehfel'd, В. Reisberg, S. Finkel). В исследовании приняло участие 96 граждан пожилого возраста.

По результатам исследования можно сделать вывод о том, что у пожилых граждан есть желание посещать экскурсии, но по ряду причин, главной из которых является здоровье, они не имеют такой возможности. Также у 27,08% опрошенных пожилых людей наблюдается низкий уровень жизненной удовлетворенности, у 55,21% – средний уровень жизненной удовлетворенности и только 17,71% имеет высокий уровень жизненной удовлетворенности. Несмотря на наличие средней и высокой степеней выраженности инте-