

## ФОРМИРОВАНИЕ СЕНСОРНОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

*Зинкович А.Г.,*

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь*

*Научный руководитель – Слепцова Л.Ю., канд. пед. наук*

Ключевые слова. Дошкольный возраст, интеллектуальная недостаточность, игра, сенсорное развитие.

Keywords. Preschool age, intellectual disability, play, sensory development.

Проблема нарушения сенсорного развития является очень актуальной в современных условиях. Присутствие в учреждениях дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью ещё более обостряет данную проблему. С самого детства ребёнок окружает большое количество интересных предметов: игрушки, предметы искусства, природа, с которыми он знакомится и изучает в процессе взросления. Сенсорное развитие благоприятствует эффективному формированию и развитию ощущений и восприятия ребёнка начиная с дошкольного возраста. Изучением сенсорных процессов занимались многие современные физиологи и психологи, такие как Л.А. Венгер, Р.А. Гранит, А.В. Запорожец, В.П. Зинченко, Т.С. Комарова, Е.Е. Кравцова, Т.В. Лавреньтьева, Е.Н. Соколов, К.В. Тарасова, В.В. Юртайкин и др.

Сенсорное воспитание понимается, как основополагающий аспект в развитии у ребёнка всех психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, речи, а также – представляет собой условия для формирования основного вида деятельности дошкольников – игры. «Посредством вовлечения ребёнка дошкольного возраста в деятельность, у него развивается и совершенствуется работа всех органов чувств, а также обогащаются представления об окружающем мире: форме, цвете и величине предмета, его положении в пространстве, вкусе и запахе» [1].

А.А. Катаева считала, что пятый год жизни у ребёнка с интеллектуальной недостаточностью переломный в развитии, так как именно в этом возрасте формируется выбор предметов по образцу по цвету, форме, величине, то есть восприятие тех свойств предметов окружающего мира, которые основаны на перцептивной ориентировке [2].

В этой связи мы определили целью своего исследования изучение условий сенсорного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

**Материал и методы.** С целью изучения условий сенсорного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью были использованы следующие методы: изучение психолого-педагогической литературы, эксперимент и наблюдение, а также методы количественной и качественной обработки данных. При проведении исследования были подобраны и использованы 5 методик: «Группировка предметов», «Найди носочкам пару», «Разбери и сложи матрёшку», «Собери цветок», «Фонематический компонент слухового восприятия». Исследование проводилось на базе ГУО «Специальный детский сад №1 г. Витебска», ГУО «Детский дом г. Витебска». В нём приняло участие 18 дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в возрасте от 5 до 8 лет, из которых 7 дошкольников имеют лёгкую степень интеллектуальной недостаточности, 8 – умеренную, 3 – тяжёлую.

**Результаты и их обсуждение.** В ходе реализации всех методик в процессе исследования деятельность ребёнка оценивалась по четырехбалльной шкале, где 1 балл соответствует низкому уровню (при котором он не принимает и не понимает задания), а 4 балла ставится, если задание выполнено самостоятельно.

При проведении исследования учитывались возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. Если при выполнении заданий у детей наблюдались трудности, то им оказывалась помощь. Перед началом исследования была создана доброжелательная обстановка, которая способствовала установлению положительного эмоционального контакта между детьми и педагогом.

По результатам исследования было выявлено, что среди 18 испытуемых дошкольников с интеллектуальной недостаточностью высокий уровень имеют 3 ребёнка, средний – 6, удовлетворительный – 7, низкий – 2.

Результаты исследования можно представить в процентном соотношении: высокий уровень – 16,70%, средний – 33,30%, удовлетворительный – 38,90%, низкий – 11,10%

В процессе проведения исследования нами было выявлено, что большинство дошкольников с интеллектуальной недостаточностью имеет недостаточный уровень сенсорного развития. Большая часть дошкольников принимали помощь педагога, но при выполнении задания допускали ошибки. Поэтому нами были составлены методические рекомендации по повышению уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

На начальном этапе, взрослый выступает в роли организатора, проявляя максимальную активность, демонстрирует игрушки и пособия, показывая ребёнку, способы взаимодействия с ними, сопровождает и подкрепляет свои действия эмоциональными реакциями. Затем все действия совершаются сообща. Взрослый даёт пояснения своим действиям, тем самым вовлекая ребёнка в деятельность. Помимо этого, взрослый контролирует действия ребёнка и напоминает ему цель задания и способ его выполнения для достижения более высокого результата [3].

На подготовительном и начальном этапах обучения следует пользоваться природной способностью ребёнка подражать. Вначале все действия выполняются совместно, затем – детям показывают правильное выполнение действий, после чего, переходят на этап совместного выполнения.

При формировании представлений о геометрических фигурах, телах и форме предметов все действия выполняются совместно, затем по подражанию и образцу. Следует использовать показ геометрического тела, его название педагогом, выбор «такого же» по подражанию и образцу. Затем необходимо организовать действия ребёнка с предметами, которые обусловлены его формой. Далее используются упражнения на узнавание, называние и дифференциацию форм; упражнения на выбор по образцу (предметов одного цвета и величины; предметов разного цвета и величины); упражнение на выбор по словесному обозначению педагога; упражнения в форме дидактических и подвижных игр [4].

Ведущей деятельностью дошкольников является игра. В процессе игровой деятельности, ребёнок овладевает практическими знаниями, умениями, у него развиваются пространственные представления.

Дидактическая игра является основным средством сенсорного развития дошкольников является дидактическая игра.

Для занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью необходимо использовать такие дидактические игрушки, как:

- игрушки для нанизывания (кольца, шары, кубы, которые имеют отверстия для нанизывания);

- геометрические тела (шары, кубы, параллелепипеды и пр., которые используют сортировки объектов игры, для выполнения действий на дифференциацию по цвету, форме и величине);

- игрушки, состоящие из геометрических фигур-вкладышей (кубы, конусы, цилиндры, предназначенные для вкладывания и накладывания по цвету и форме);

- народные сборно-разборные дидактические игрушки (матрешки, яйца, которые применяются для вкладывания, ознакомления детей с величиной предметов; при подборе их по цвету и величине – для закрепления навыка группировки);

- сюжетные игрушки небольшие по размеру (машинки, грибочки, фигурки животных) и предметы, подобранные по определенным признакам (коробочки, чашечки) [5].

В качестве материала для проведения тренировочных упражнений можно использовать модификации досок Сегена и Монтессори.

В связи с очень быстрой утомляемостью, низкой концентрацией внимания дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью, следует организовывать рабочее место особым образом. Игрушки и методические пособия для проведения занятия,

по возможности, следует размещать в различных частях помещения (группы, кабинета; на столе, на ковре, в шкафу). При такой организации пространства, ребёнок и педагог постепенно и равномерно переходят от одного упражнения к другому. В такой случае, происходит смена видов деятельности дошкольника, у ребёнка сохраняется интерес к выполнению упражнений, а также увеличивается продолжительность активной работы и предотвращение переутомления.

**Закключение.** Таким образом, проведённое исследование позволило выявить уровень сенсорного развития у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, а также – определить ход дальнейших планов по развитию сенсорной сферы у детей. Организация сенсорного воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью должна быть целенаправленной и исходить со стороны педагога. Необходимо проводить ряд комплексных игровых занятий. Правильно подобранные методы и приёмы обучения способствуют развитию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью не только сенсорного опыта, но и обогащают практические знания и опыт, корригируют его познавательные процессы.

1. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до шести лет: кн. для воспитателя дет. сада / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988. – 144 с.

2. Ткаченко, Н.А. Особенности развития сенсорики у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Н.А. Ткаченко // Мир детства в современном образовательном пространстве: сборник статей студентов, магистрантов, аспирантов. – 2017. – С. 276-279. – Режим доступа: <https://ger.vsu.by/bitstream/123456789/23368/1/276-279.pdf>. – Дата обращения: 11.09.2022.

3. Метиева, Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М.: Издательство «Книголюб», 2007. – 128 с.

4. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Е.Ф. Войлокова, Ю.В. Андрухович, Л.Ю. Ковалева. – СПб.: КАРО, 2005. – 304 с.

5. Масловская, С.Н. Игра как средство сенсорного развития дошкольников с нарушением интеллекта / С.Н. Масловская // Теория и практика образования в современном мире: материалы V Междунар. науч. конф. – Санкт-Петербург: СатисЪ, 2014. – С. 204–207.

## **СПЕЦИФИКА ПРИНЯТИЯ И ОСВОЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ**

***Ильин Е.А.,***

*магистрант 1 года обучения ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь  
Научный руководитель – **Богомаз С.Л.**, канд. психол. наук, доцент*

Ключевые слова. Патриотизм, гражданственность, личность, патриотическое воспитание, социальная роль.

Keywords. Patriotism, citizenship, personality, patriotic education, social role.

Граждане-патриоты важны для любого общества, т.к. патриотизм включает в себя чувства принадлежности, любви, гордости и заботы о стране как политическое понятие, которое подразумевает лояльность к государству без акцента на каких-либо этических атрибутах. В то время как патриотизм определяет лояльность людей к государству в форме социально-психологического поведения, он также является для него политическим референтом. Политические и социальные отражения патриотизма вызывают либо положительную, либо отрицательную тенденцию, основанную на подходе к воспитанию гражданственности. В зависимости от положительного и отрицательного характера патриотизму приписывались различные значения. Критическая лояльность в конструктивном патриотизме направлена на улучшение и преобразование национальной политики. В этом отношении он классифицируется положительно как ценность гражданства.

В рамках нашего исследования важно отметить мнение ученых В.В. Гриценко и Н.В. Кухтовой: «Культура рассматривается как независимая переменная, которая детерминирует психологические процессы и свойства, выступает в качестве основного регулятора социального поведения личности» [1]. Патриотизм не является врожденной ценностью, поэтому чувства любви к Родине, Отечеству, трудолюбие, уважение прививают с ранних лет в социальном контексте. Следовательно, чувство патриотизма у людей обычно зависит от со-