

Модуль – это целевой функциональный узел, в котором объединено: учебное содержание и технология овладения им в систему высокого уровня целостности. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения, так как в него входит: целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Именно модуль может выступать как программа обучения, индивидуализированная по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности студента.

Модульная система обучения имеет некоторые принципиальные отличия от традиционной системы. Содержание обучения представляется в законченных модулях, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению. При осуществлении модульного обучения с позиции теории поэтапного формирования определенных навыков главную образовательную цель можно разделить на поэтапные задачи формирования этого навыка в рамках отдельных учебных элементов модуля. В основе такого обучения лежат субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентом. Также обеспечивается самостоятельное, осознанное достижение определенного уровня в учении. Наблюдается высокая степень адаптивности элементов к условиям педагогического процесса.

Используя модули, можно успешно осуществлять внутриспредметные и межпредметные связи, интегрировать учебное содержание, формируя его в логике содержания ведущего учебного предмета. Другой критерий связан с необходимостью осуществлять дифференциацию учебного содержания. Нижним пределом будет уровень обязательной подготовки. При использовании модулей есть большая возможность осуществить проблемность в обучении.

Литература

1. Валетов, В.В. Проблемы организации модульной системой обучения / В.В. Валетов, В.К. Пашкас, В.Р. Мамчиц // Адукацыя і выхаванне. – 1999. – №2. – С. 14–16.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

*Т.Е. Косаревская, Р.Р. Кутькина
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В наши дни принят ряд важнейших решений, определяющих государственную политику в области образования и стратегию развития образования. Кодекс Республики Беларусь об образовании и закон РБ «Об оказании психологической помощи» ставят новые задачи перед практической психологией и определяют перспективы развития социально-педагогической и психологической службы (СППС) образования. Деятельность СППС должна быть направлена на реализацию заложенных в этих документах основных принципов государственной политики в области образования, которые основываются на приоритетах общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности, общедоступности, адекватности образования уровням развития и подготовки обучающихся. Этим и обусловлены задачи СППС: эффективное обеспечение интеллектуального и нравственного развития ребенка с учетом его

возрастных, психофизиологических и гендерных отличий, особенностей его поведения, мотивов и способностей.

Цель статьи - анализ деятельности СППС в контексте развития образования в регионе и разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности Службы как ресурса этого развития.

Материал и методы исследования: в исследовании применялся комплекс методов — анализ результатов исследований, научных публикаций, отражающих состояние, проблемы организации и деятельности СППС в РБ и РФ; анализ нормативно-правовой базы и опыта функционирования Службы в регионе; анкетирование, метод экспертных оценок, анализ и обобщение данных мониторинга проблем деятельности и готовности специалистов (педагогов-психологов) СППС региона к решению приоритетных задач образования.

Результаты и их обсуждение. По данным публикаций, представляющих российский опыт, правомерно говорить о двух ее основных структурных элементах: это психолого-медико-социальные (ПМС) центры помощи детям и подросткам и штат психологов, работающих непосредственно в образовательных учреждениях различных видов. Развитие службы практической психологии образования идет в следующих направлениях: нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационно-аналитическое, материально-техническое и ресурсное обеспечение, развитие внутриведомственного и межведомственного взаимодействия[1,2,3].

На практике реализуются несколько моделей работы психолога в образовании. Выбранная модель определяется квалификацией психолога, его профессиональной позицией, запросом и позицией администрации учреждения образования. *Первая модель* предполагает, что психолог ведет работу с учащимися, родителями и педагогами по их обращению. Психолог не ставит своей задачей оказывать влияние ни на форму, ни на содержание учебно-воспитательного процесса. *Вторая модель* предполагает, что к предыдущему функционалу добавляется: проведение диагностики учащихся по запросам администрации и педагогов, посещение учебных занятий с целью выработки рекомендаций по работе с конкретными учащимися. При высокой квалификации педагог-психолог становится одним из основных участников педагогических консилиумов, рассматривающих проблемы отдельных учащихся. *Третья модель* включает в себя как обязательный компонент проведение обучающих семинаров и тренингов с учащимися и педагогами. Психолог ставит задачу влиять на стереотипы поведения, способы коммуникации преподавателя с учащимися, формирует умения успешно справляться с проблемами и предупреждать их появление. *Четвертая модель* включает в себя работу психолога с содержанием и способами профессиональной деятельности педагога. Целью психолога становится влияние на профессиональное сознание педагогов и администрации в направлении формирования целостной педагогической позиции, а также психологическое сопровождение образовательных процессов[3].

Опыт, накопленный в РФ, был продуктивно использован при организации работы психологических служб в Беларуси. Основные тенденции

развития практической психологии в образовании в РБ позволяют обеспечить разноуровневую психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса. Основные направления деятельности СППС и ее перспективные задачи позволяют рассматривать Службу как ресурс и инструмент социального развития системы образования[4].

Проведенное нами в Витебском регионе исследование позволило выявить *следующие тенденции*.

Уровень востребованности психологических услуг в регионе высок. Это свидетельствует о возрастающей психологической грамотности населения, субъектов образовательного процесса. Это же возлагает повышенную ответственность на психологов, требует совершенствования системы работы СППС.

Действующая система управления Службой, научно-методический и кадровый потенциал региона, прежде всего, определяют ресурсы деятельности СППС. Адекватным инструментом оценки структуры и эффективности деятельности Службы является социально-психологический мониторинг.

Усилена практическая ориентированность профессиональной подготовки педагогов-психологов. В регионе создан достаточный организационный, научный, кадровый потенциал – работают кафедры психологии и прикладной психологии на факультетах, учебно-научно-консультационный центры, факультет переподготовки кадров, центр коррекционной и психологической помощи. Совершенствуются программы и формы постдипломного сопровождения. Осуществляется налаживание процесса непрерывного образования, ориентированного на опыт, систему повышения квалификации для специалистов служб психологической помощи населению. Важным звеном представляется развитие договорной деятельности между образовательными учреждениями региона.

Заключение. Ресурсы социально-педагогической и психологической службы в контексте ее влияния на развитие образования представляют собой сложный психолого-педагогический феномен, складывающийся в интегрированном пространстве отношений и взаимодействий субъектов образовательного процесса в профессиональной образовательно-культурной среде.

Проведенное исследование показало, что уровень востребованности психологических услуг высок. В регионе создан значительный кадровый и научный потенциал. Очевидна актуальность создания комплексной региональной модели организации психологической помощи. Процесс развития Службы необходимо сделать планомерным, перевести в область продуманной стратегии, в которой будут четко определены цели и критерии развития всех её структурных подразделений, выявлены потенциальные точки роста, определены этапы становления.

Литература

1. Дубровина, И.В. Психологическая служба на современном этапе развития образования [Текст] / И.В.Дубровина // Вестник практической психологии образования. 2011.-№ 3, с. 8-16.
2. Пахальян, В. Э. Практическая психология образования в России: без парадоксов [Текст] / В.Э. Пахальян // Вопр. психологии. 2005. - № 5. С.75-83.

3. Психологическая служба в современном образовании [Текст]. Рабочая кн. / [И. В. Дубровина и др.] под ред. И. В. Дубровиной. СПб. : Питер, 2009. - 400 с.
4. Ковалева, Т. Н. Психологической службе в системе образования Беларуси - 20 лет [Текст] / Т. Н. Ковалева // ПСИХОЛОГИЯ. "У дапамогу педагогу". - 2008. - N 4. - С. 5-10.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

В.Ю. Костюченко
Минск, УО «БГАТУ»

В настоящее время использование игр и музыки на занятиях по иностранному языку принято считать факторами, повышающими эффективность профессионально-ориентированного обучения. Игровая форма работы при профессионально-ориентированном обучении позволяет повторить и закрепить усвоенные лексические единицы и типовые фразы, разнообразить формы проведения урока и поддерживать внимание обучающихся на занятиях. При проведении занятий по иностранному языку в игровой форме целесообразно использовать упражнения на усвоение новых терминов, наиболее употребительных идиоматических выражений, накоплению и активному овладению лексикой для делового общения в пределах темы. В результате такого обучения помимо упомянутых выше качеств выявлены следующие особенности, позволяющие считать игровой фактор при профессионально-ориентированном обучении как один из эффективнейших:

-интенсификация учебного процесса за счет преимущественного использования игрового обучения наиболее эффективна и экономична, так как в этом случае, как правило, не требуется больших затрат на приобретение средств ее сопровождения; а сама форма игры наиболее близка к реальным профессиональным условиям деятельности будущих специалистов;

-игровое обучение позволяет спроектировать учебный процесс как набор игр разного уровня, назначения и сложности, при этом преследуется единственная цель — подготовить высококвалифицированных специалистов, отвечающих всем современным требованиям и способных после окончания вуза приступить к исполнению своих профессиональных обязанностей в полном объеме и на высоком профессиональном уровне;

-учебные игры по своей природе и качествам наиболее удачно и эффективно взаимодействуют с такими ведущими факторами как психофизиологическими, а также с факторами учебно-методического сопровождения (ТСО, музыка и т.д.), и могут быть использованы на любом этапе обучения предмета.

Музыкальный фактор, т.е. фактор влияния музыкальных средств на процесс учебной деятельности, проявляется в раскрытии дополнительных резервов и возможностей обучающихся, в снижении утомляемости, в повышении мотивации к изучению предмета, а также в снятии перегрузки студентов. Основные его задачи при профессионально-ориентированной технологии обучения заключаются в повышении эмоциональной активности обучающихся для обеспе-