

беларускай мове назіраецца ў наяўнасці толькі аднаго эквіваленту нямецкім значэнняў: 'непрыгодная папера, старыя кнігі, часопісы, газеты, прызначаныя для перапрацоўкі на папяровых фабрыках'. У сваю чаргу, пашырэнне семантычнага аб'ёму шляхам увядзення дадатковага значэння прадстаўлена на аснове метафарычнага пераносу па падабенстве: 'бяздарныя літаратурныя творы'.

Пашырэнне значэння шляхам развіцця дадатковай семы прадстаўлена ў такіх запазычаннях, як *бутэрброд*, *швабра*, *менталітэт*, *мюслі*, *пластылін* і інш.

Напрыклад, нямецкі прататып *Schwabber*, які раней абазначаў 'прыбор падобны на швабру для выцірання палубы' ('*einem Mopp ähnliches Gerät zum Abwischen des Decks*'), страціў у беларускай мове дыферэнцыяльную сему «палуба», якая абмяжоўвала ўжыванне дадзенага прадмета толькі марской сферай у нямецкім арэале. Запазычанне *швабра* набыло дыферэнцыяльную сему «пол», якая пашырыла сферу ўжывання гэтага прадмета ў беларускай этнакультуры (пар. *швабра* 'род мятлы з мачалы, вярвак і пад., урабленых у драўляную калодку (выкарыстоўваецца для мыцця падлогі)').

Аналіз пары слоў (ням. *Butterbrot* 'кавалак хлеба, які намазан маслам' ('*Scheibe Brot, auf die man Butter gestrichen hat*') і бел. *бутэрброд* 'скіба хлеба з маслам, сырам, каўбасой і пад.') таксама сведчыць аб частковай дывергенцыі семной структуры запазычання. Архисема ў абедзвюх структурах аднолькавая і пазначае «прадукт харчавання», але беларускае слова ўзбагацілася дадатковымі семамі, якія маюць лексічныя маркеры (сыр, каўбаса) і якія адсутнічаюць у яго нямецкага эквіваленту.

Частковая дывергенцыя семы прадстаўлена і ў слове *менталітэт*. Архисема ў абедзвюх семах пазначае «тып мыслення», аднак у беларускай лексеме з'явіліся дадатковыя семы, якія маюць лексічныя маркеры: індывід, група (пар. *Mentalität* 'тып розуму і настрою; асаблівы тып мыслення і пачуццяў' ('*Geistes-und Gemütsart; besondere Art des Denkens und Fühlens*') і бел. *менталітэт* 'вобраз мыслення, светаўспрымання, уласцівая індывіду або групе').

Заклучэнне. Такім чынам, семантычная адаптацыя з'яўляецца найважнейшым аспектам пры засваенні запазычанняў ў прымаючай мове. У беларускай мове пашырэнне значэння можа ажыццяўляцца шляхам развіцця дадатковага значэння на аснове метафарычнага / метанімічнага пераносу, альбо шляхам развіцця дадатковай семы. Супастаўленне семных структур нямецкіх запазычанняў у беларускай мове з іх нямецкімі эквівалентамі дазваляе выявіць не толькі іх падабенства, але і істотныя адрозненні, якія з'яўляюцца рэлевантнымі, якія характарызуюць тую ці іншую мову і якія неабходна ўлічваць пры вывучэнні замежнай мовы.

1. Портал выдавецкага дома «Звязда» [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://zviazda.by/be>. – Дата доступу: 10.09.2022.

2. Wörterbuch der deutschen Sprache [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.duden.de>. – Date of access: 10.09.2022.

О ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ БУДУЩИМИ УЧИТЕЛЯМИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Шилько Ж.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Химические дисциплины, методика преподавания химии, методические спецкурсы, предметно-методические компетенции, профессиональная компетентность.

Keywords. Chemical disciplines, methods of teaching chemistry, methodical special courses, subject-methodical competencies, professional competence.

Развитие образовательного пространства, внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий требует активного поиска путей совершенствования профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе учителей химии.

Сегодня одним из основных требований к выпускнику университета является владение им целым рядом профессиональных компетенций. Современный учитель химии должен быть готов к использованию в своей работе разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, применению современных средств диагностики достижений учащихся, обеспечивая тем самым качество образовательного процесса. Всему этому будущий учитель химии должен научиться в процессе профессиональной подготовки в университете. Чтобы такая подготовка была успешной, следует уделять внимание формированию предметно-методических компетенций не только при освоении методики преподавания химии и методических спецкурсов, но и при изучении химических дисциплин [1].

Цель работы – оценить возможности формирования предметно-методических компетенций у будущих учителей в процессе изучения химических дисциплин.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались программой учебного предмета «Химия» для учреждений общего среднего образования и действующими программами вузовских курсов фундаментальных химических дисциплин, соответствующими учебниками и учебными пособиями. При работе были использованы следующие методы исследования: сравнительно-сопоставительный и системно-комплексный анализ нормативных документов, литературы по исследуемой проблеме, изучение опыта обучения химическим дисциплинам будущих учителей.

Результаты и их обсуждение. К предметно-методическим компетенциям, формируемым у будущих учителей химии, относятся умение объяснять теоретический материал, расчетные задачи, результаты эксперимента; составлять проверочные и контрольные работы, тестовые задания; готовить учебные презентации и др.

Из отдельных предметно-методических компетенций в конечном итоге формируется профессиональная предметно-методическая компетентность учителя химии – интегративная многоуровневая профессионально значимая характеристика его личности, выражающаяся в наличии ценностного отношения к педагогической профессии, профессиональных знаний и умений, взятых в единстве.

Формирование предметно-методических компетенций должно происходить в течение всего периода обучения будущих учителей химии в университете. Уже на первом курсе при освоении таких дисциплин как «Общая химия», «Химия элементов», «Введение в органическую химию» и «Органическая химия» следует предлагать студентам профессионально ориентированные ситуационные задания. Приведем примеры таких заданий.

1. Специфическим методом обучения химии традиционно является учебный химический эксперимент. Особые возможности для этого создает демонстрирование занимательных опытов по химии, которые способствуют развитию у учащихся умения наблюдать и объяснять химические явления. Предложите занимательные опыты, которые Вы могли бы показать учащимся при изучении в 11-м классе темы «Растворы». Опишите технику и методику проведения одного из них.

2. В настоящее время с целью активизации познавательной деятельности учащихся при обучении химии широко применяются информационно-коммуникативные технологии. Многими учителями при объяснении, закреплении и обобщении учебного материала применяются компьютерные презентации. Подготовьте компьютерную презентацию к уроку по теме «Окислительно-восстановительные реакции».

3. Использование учебных видеофильмов на уроках химии усиливает наглядность и способствует более прочному усвоению учебного материала. Подберите учебные видеофильмы, которые на Ваш взгляд полезно использовать при изучении многообразия химических реакций, составьте их аннотированный перечень, на материале одного из видеофрагментов составьте 2–3 задания или вопроса для учащихся.

Аналогичные задания методической направленности студенты выполняют при изучении аналитической, физической и коллоидной химии. Например, «Качественные реакции позволяют доказать наличие того или иного вещества (иона) в среде или присутствие функциональной группы в веществе. Подберите видео-опыты с демонстрацией таких реакций»; «Предложите тематику докладов для учащихся 8 класса к уроку-конференции по теме “Однородные и неоднородные смеси веществ и их использование”», «Разработайте учебные презентации с видеосюжетами по темам “Химические вещества в жизни и деятельности человека”; “Суспензии, эмульсии, пены, аэрозоли: польза и вред”» и др.

Выполнение профессионально ориентированных заданий готовит будущих учителей к восприятию материала по методике обучения химии, обеспечивая тем самым целостную методическую подготовку специалиста [2].

Следует также отметить, что задания методической направленности должны разрабатываться на основе установленных содержательных взаимосвязей вузовских курсов химических дисциплин с учебным предметом «Химия».

Заключение. Таким образом, существуют неограниченные возможности для формирования предметно-методических компетенций в ходе изучения химических дисциплин, что способствует повышению уровня профессиональной подготовки будущих учителей химии.

1. Борисевич, И.С. Методическая система подготовки будущего учителя в процессе контекстного обучения химическим дисциплинам: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / И.С. Борисевич ; БГУ. – Минск, 2018. – 26 с.

2. Борисевич, И.С. О реализации контекстного обучения при подготовке будущих учителей / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский // Химия в школе. – 2020. – № 1. – С. 20–25. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/23787>. – Дата доступа: 06.07.2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 9-м КЛАССЕ

Юрина В.Ф.,

студентка 4 курса ГГТУ, г. Орехово-Зуево, Российская Федерация

Научный руководитель – Горшкова М.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Изобразительное искусство, изобразительная наглядность, история, репродукция, картина.

Keywords. Fine art, visual visualization, history, reproduction, painting.

В современных условиях совершенно точно можно утверждать, что изучение истории – это одно из самых главных и важных направлений в обучении. Основой качественных знаний по истории является представление исторических знаний, которые закладывает образ. Именно образ оставляет яркий отпечаток в осознании больших текстов и объемного теоретического блока. Образ так же помогает разжечь интерес к предмету, путем добавления эмоций в процесс обучения. Изобразительное искусство позволяет создать этот образ. Изобразительное искусство – это очень важная часть нашего мира, разных эпох, в том числе является одним из средств познания мира и себя. Оно способно вызвать эмоции, которые окрашивают сухую теорию, как специи, помогает добавить «вкуса» к историческому материалу, поднимать уровень интереса к изучению истории у учеников.

Цель исследования – раскрыть методику использования средств изобразительного искусства в качестве наглядности на уроках истории в 9 классе, обосновать целесообразность и актуальность, а также разработать задания, которые можно использовать на уроках истории.

Использование средств изобразительного искусства подразумевается в качестве работы с наглядностью. Это способствует развитию эмоционального интеллекта, (что является составной частью в универсальных учебных коммуникативных действий), так же понимания себя, своих эмоций, чувств и переживаний других людей.