

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

Пиртань Д.С.,

*магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Борисевич И.С., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Образовательный процесс, воспитательная работа, формирование личности, коллективная работа, экскурсия, экологический проект.

Keywords. Educational process, educational work, personality formation, team work, excursion, ecological project.

В современном обществе воспитание личности учащегося играет важную роль, так как наша жизнь, насыщенная различными информационными технологиями и большим обилием информации, приводит к тому, что молодое поколение теряет многие нравственные ценности, выставляя на первый план материальные блага. В результате роль воспитания в формировании личности становится все более актуальной и востребованной.

В настоящее время процесс воспитания интегрирован в образовательный процесс и проводится как во время занятий, так и во внеурочное время. В связи с этим, одно из направлений совершенствования воспитательной работы связано с использованием потенциала учебных предметов, при освоении которых должно происходить планомерное формирование у обучающихся системы знаний и личностных качеств.

Важная роль в воспитании учащихся принадлежит предметам естественнонаучного цикла, к которым относится и учебный предмет «Химия».

Цель работы – выявить особенности проведения воспитательной работы при обучении химии, обеспечивающие повышение уровня воспитанности учащихся.

Материал и методы. При проведении исследования мы руководствовались научно-методическими и учебно-методическими материалами для учреждений общего среднего образования, программой учебного предмета «Химия», действующими учебными пособиями для учащихся.

При работе были использованы следующие методы исследования: анализ философской, психолого-педагогической, методической литературы; системный анализ учебных пособий по методике организации воспитательной работы по химии; изучение и обобщение педагогического опыта.

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в психолого-педагогической литературе существует много различных определений понятия «воспитание». Например, Воронина А.С. считает, что воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности. Юнацкевич П.И. рассматривает воспитание как деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение людей с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия его развития, подготовки к жизни и труду. По мнению Даукша Л.М., воспитание – целенаправленный процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом. По словам Сидорова С.В. воспитанием является специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации воспитательных целей и задач, отражающих основные требования общества.

Проанализировав различные источники, мы пришли к выводу о том, что общепринятого определения термина «воспитание» нет. Поэтому воспитание будем рассматривать как деятельность, процесс, воздействие, взаимодействие.

Анализ содержания учебного предмета «Химия» показал, что в процессе его изучения есть неограниченные возможности для гражданско-патриотического, нравственного, трудового, эстетического, экологического, правового и экономического воспитания [1].

На уроках химии и во внеурочной деятельности учащихся перспективно использование индивидуальных, групповых и массовых форм воспитательной работы. Рассмотрим примеры некоторых из них.

К индивидуальным формам работы относится привлечение учащихся к участию в экологических проектах. В настоящее время в Республике Беларусь набирает популярность международный проект «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», направленный на создание и развитие «зеленых школ». В ходе реализации данного проекта можно выполнять различные виды заданий, связанных с химией. Например, определять степень загрязнения воздуха посредством изучения снежного покрова.

Групповым методом является организация коллективной деятельности на уроке химии, которая направлена на развитие умений учащегося работать в команде и разделять обязанности; доброжелательно относиться друг к другу, сопереживать и радоваться успехам товарища. Основная идея, положенная в организацию рабочего процесса по данной методике, состоит в том, что обучение ведется в активном взаимодействии учащихся с учителем и между собой. Такую работу можно организовать, например, на первом уроке химии в 9 классе при изучении темы «Основные классы неорганических веществ», где можно предложить учащимся разделиться на несколько групп и вспомнить ключевые моменты про классы неорганических веществ, изученные в 8 классе.

К коллективным методам воспитательной работы относится экскурсия – одна из форм организации образовательного процесса, при которой учащиеся получают и закрепляют знания путем выхода к месту расположения изучаемых объектов и непосредственного ознакомления с ними. Экскурсии по химии имеют огромное образовательное и воспитательное значение. Например, во внеурочное время можно организовать экскурсию на фармацевтическое предприятие ООО «Рубикон». Данная экскурсия будет иметь не только воспитательное, но и профориентационное значение, что весьма полезно для старшеклассников.

Заключение. Таким образом, содержание учебного предмета «Химия» обеспечивает возможности для реализации всех аспектов воспитательной работы с целью повышения уровня воспитанности учащихся.

1. Нарушевич, В.Н. Воспитательные аспекты содержания учебных предметов "Биология" и "Химия" как важнейшая составляющая методической подготовки будущего учителя / В.Н. Нарушевич // Наука – образованию, производству, экономике : материалы XXIV (71) Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 14 февраля 2019 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – Т. 2. – С. 66–68. – Режим доступа: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/17667>. – Дата доступа: 07.09.2022.

КОМПЛИМЕНТ – ГАРАНТИЯ УСПЕШНОГО КОММУНИКАТИВНОГО АКТА?

Потеева Д.В.,

студентка 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Лапушинская Н.О., канд. филол. наук

Ключевые слова. Коммуникативный акт, комплимент, коммуникативная неудача, языковые средства.

Keywords. Communicative act, complement, communicative failure, linguistic means.

В последнее время актуальными становятся проблемы, решение которых находится на стыке нескольких наук. Так, в качестве примера можно привести коммуникативные неудачи, чьи причины стараются выяснить и психологи, и лингвисты. Очевидно, что коммуникация в широком смысле этого слова, а также один из важных ее аспектов – неудачные коммуникативные акты – все чаще становятся объектом исследования. Следовательно, коммуникативные акты в целом и неудачные в частности можно рассматривать как понятие междисциплинарное, что обуславливает неоднозначность в подходах к решению названной проблемы. Цель данного доклада заключается в установлении и дескрипции экстралингвистических и