

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КОНТЕКСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

Дорожко С.Н.,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Контекстное обучение, номенклатура, медицинское образование, «Фармация».

Keywords. Contextual learning, nomenclature, medical education, "Pharmacy".

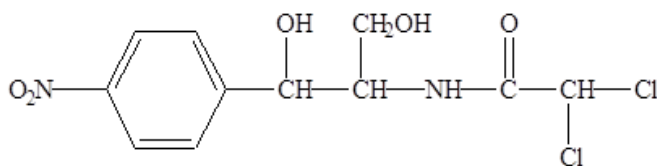
В настоящее время отмечен рост требований к качеству профессиональной подготовки выпускников медицинских и фармацевтических специальностей, что влечет за собой изменения в целевом и содержательном компонентах учебного процесса, применения различных дидактических методов и средств, направленных на моделирование социального и профессионального составляющего будущей профессии. В педагогической практике такую возможность может дать использование контекстного обучения будущих специалистов с высшим фармацевтическим образованием [3].

Целью работы является разработка содержательного компонента по теме «Классификация и номенклатура органических соединений» для студентов фармацевтических специальностей с использованием концепции контекстного обучения.

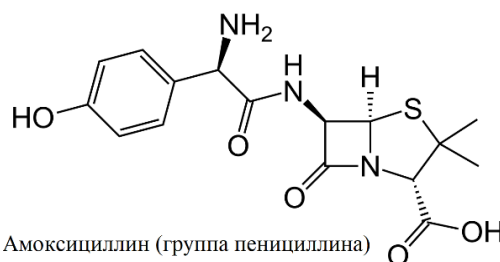
Материал и методы. При разработке содержания темы «Классификация и номенклатура органических соединений» в рамках контекстного обучения мы руководствовались типовой учебной программой «Органическая химия» для специальности «Фармация», публикациями по проблеме формирования профессиональной компетентности будущего провизора.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ научно-методической и учебно-методической литературы, обобщение педагогического опыта.

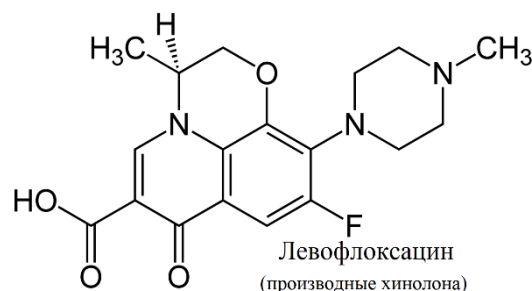
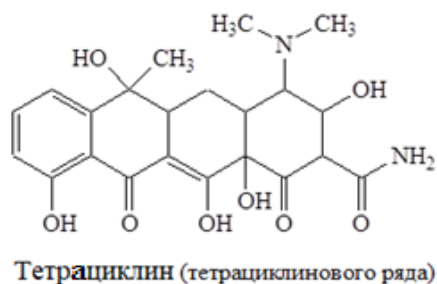
Результаты и их обсуждение. Учебная дисциплина «Органическая химия» содержит систематизированные научные знания о строении органических веществ, об их свойствах и превращениях. Сегодня известно около 11 млн органических соединений, которые обладают самыми разнообразными свойствами, что определяет их возможность использования в медицине в качестве болеутоляющих, химиотерапевтических, гормональных, антибактериальных, седативных лекарственных средств. Такое разнообразие биологических свойств соединений требует строгих правил классификации и номенклатуры органических соединений как с точки зрения учебной дисциплины «Органическая химия», так и медицины (фармации). Специфика фармацевтического образования предполагает использование для названия лекарственных средств официально принятые «Международные непатентованные наименования» и торговые наименования, в которых действующим компонентом может оказаться одно и то же химическое вещество. В рамках контекстного обучения предполагается использование в содержании учебных задач на классификацию органических веществ по функциональным группам соединений из профессиональной деятельности фармацевтического работника, что отражается в принципе интегративности. Можно рассмотреть химические формулы антибиотиков различных групп, где на примерах веществ из профессиональной деятельности студенты начинают знакомиться с гетерофункциональными органическими соединениями карбо- и гетероциклического строения [2].



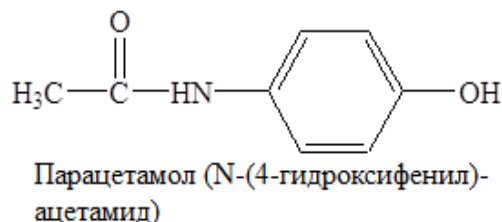
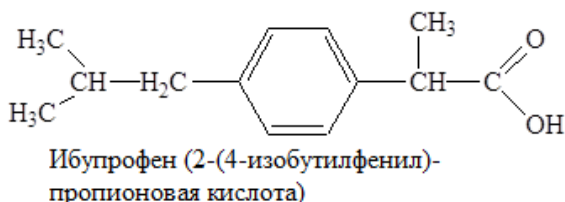
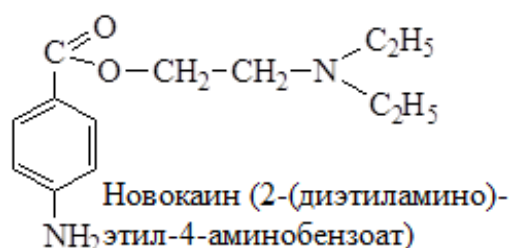
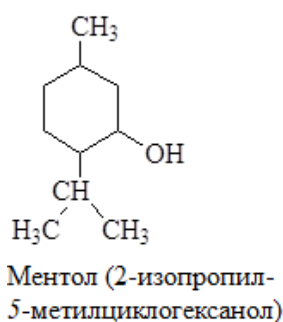
Левомецетин (группа амфенколов)



Амоксициллин (группа пенициллина)



Для отработки навыков по составлению названий органических соединений по заместительной номенклатуре предполагается использование самых популярных в медицинской практике лекарственных средств, таких как:



Заключение. Таким образом, при разработке содержательного компонента контекстного обучения химических дисциплин по специальности «Фармация» подбор учебного материала ориентируется на практическую деятельность выпускников медицинских специальностей [1].

1. Борисевич, И.С. Физическая и коллоидная химия: учеб. Пособие / И.С. Борисевич, Е.Я. Аршанский; под ред. Е.Я. Аршанского. – Минск: Аверсев, 2017. – 318 с. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/25897> (дата обращения: 09.09.2022).

2. Гринченко, Е.Л. Контекстные задачи при обучении химии студентов медицинского вуза / Е.Л. Гринченко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 4-1. – С. 76-77. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id/28846403>. – Дата доступа: 09.09.2022.

3. Организация учебного процесса на кафедрах химии в медицинском вузе в рамках контекстного обучения / О.Н. Немершина, А.А. Никоноров, А.А. Тиньков, Е.В. Попова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2015. – №7-6(38). – С. 58-62. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id/23889787>. – Дата доступа: 09.09.2022.