

# ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО И ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В 5–8-х КЛАССАХ

*Абдраимова А.А.,*

*студентка 4 курса ГГТУ, г. Орехово-Зуево, Российская Федерация  
Научный руководитель – Горшкова М.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Проблемное обучение, проблема, проблемность, проблемная ситуация, педагогический прием.

Keywords. Problem-based learning, problem, problemativeness, problem situation, pedagogical technique.

В современных статьях, посвященным проблемному обучению, делается акцент на практику применения данной технологии, но мало работ, посвященных именно тому, как учителю грамотно построить проблемную ситуацию. Поэтому целью данного исследования является выявление методических приемов построения проблемной ситуации на уроках истории путем обобщения и систематизации теоретического и практического опыта методистов и учителей, чьи научные работы мы используем для анализа.

**Материал и методы.** Материалом для исследования послужили методические разработки, нормативно-программная документация. Методы исследования – анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент.

**Результаты и их обсуждение.** Человек в своей жизни постоянно сталкивается с проблемными ситуациями, в особенности ребенок, который еще многого не знает, и его ум постоянно ищет ответы на вопросы, рождающиеся у него в голове. Как заметил советский психолог Сергей Леонидович Рубинштейн, мышление начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. «Там, где нет проблемной ситуации, нет и мышления в строгом смысле слова» [1]. Юному, постигающему уму многое проблематично, с проблемами не сталкивается только тот, кто вовсе не размышляет.

Основопологающей целью преподавания истории является развитие личности ученика на основе знаний о прошлом и умения ориентироваться в многообразии исторических фактов, событий и явлений. Эта цель предполагает развитие исторического мышления, которое успешно формируется благодаря применению технологии проблемного обучения на уроках истории в 5-8 классах. Проблемное обучение – это совокупность способов преподнесения и закрепления знаний, умений и навыков путем постановки задач учебно-познавательного характера, при разрешении которых от учащихся требуется максимум напряжения умственных и творческих сил. Ядром проблемного обучения является проблемная ситуация, порождающая познавательную потребность вследствие невозможности достичь цели посредством уже имеющихся знаний и выработанных способов действия [2].

Реализации принципа проблемности на уроках истории ведет к изменению привычной роли ученика лишь получать готовые знания, благодаря проблемным ситуациям, который учитель сам создает на уроке, стимулируется тенденция к личностному росту, поощряется исследовательская активность ученика, ученики могут давать свою субъективную оценку тем или иным историческим явлениям, процессам, событиям.

Применение технологии проблемного обучения и, в частности, создание проблемных ситуаций на уроке истории позволяет достичь определенных предметных результатов: умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов [3]. А также метапредметных результатов: умение самостоятельно планировать пути до-

стижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач [4].

Таким образом, мы видим, что создание на уроках истории проблемных ситуаций способствует формированию различных личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся. Именно поэтому педагогу важно понимать, что такое проблемная ситуация, а самое главное, научиться правильно создавать проблемную ситуацию на уроках истории.

Как уже было сказано ранее, проблемная ситуация является отправной точкой в технологии проблемного обучения, именно в этот момент, когда возникает проблемная ситуация, закладывается мотивация обучающихся на самостоятельное получение новых знаний, начинает работать их мышление, появляется своя точка зрения, которую в дальнейшем они могут либо доказать, либо опровергнуть. По мнению А.В. Фурмана, проблемная ситуация вызывает состояние эмоционального подъема, повышение интереса к обучению, а также состояние неудовлетворенности, напряжения, отрицательного отношения к выполнению задания.

Главной особенностью проблемной ситуации, которую необходимо учитывать при её формировании, является то, что в случае обеспечения определенных внутренних и внешних условий и средств для разрешения учебной проблемы, она выступает, как положительный фактор, но превращается в отрицательный, если не соблюдать определенные условия создания проблемной ситуации. Одним из таких условий является правильный подбор и применение педагогических приемов.

Педагогический прием – это действия, направленные на решение конкретной задачи. Это способы работы, которые выполняются для достижения конкретных результатов и которые можно выразить в виде перечня действий. Выбор приема осуществляется в ходе урока и зависит напрямую от учеников, их обратной связи. В этом безусловный плюс проблемного обучения – оно довольно гибкое, данную технологию легко можно адаптировать под познавательные возможности конкретного класса.

Существует множество методических приемов создания проблемных ситуаций, среди них:

– учитель подводит учеников к противоречию, предлагает им самостоятельно найти пути решения, лишь направляя и координируя их; Например, на уроке по истории России в 8 классе учитель рассказывает о внутренней политике Александра II, приводит предпосылки к Крестьянской реформе, а потом задает вопрос о дальнейшей судьбе самого Александра II. Почему народ невзлюбил своего освободителя и совершил на него 11 покушений? В чем причина?

– изложение учителем различных точек зрения на один и тот же вопрос (мнения ученых, различных общественных деятелей и т.д.); Например, на уроке истории в 8 классе при изучении темы «Отечественная война 1812 г.», учитель знакомит учеников с несколькими точками зрения касающихся результатов и итогов Бородинского сражения:

- 1) Бородинская битва закончилась завершилась поражением русской армии;
- 2) В ходе Бородинского сражения русская армия нанесла ощутимый урон французам, поэтому Бородино было успехом Кутузова;
- 3) Бородино стало генеральной репетицией, без которой не были бы возможны дальнейшие успехи русской армии.

Ученики высказывают свои суждения, соглашаются или опровергают одну из точек зрения, спорят, учитель плавно подводит мысль ребят к тому, что в Бородинской битве Наполеону не удалось сломить сопротивление русской армии, его армия понесла невосполнимой урон, была потеряна половина войска, но и потери российской армии были внушительны.

– учитель может поставить перед учениками конкретные вопросы на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения. Например, при подведении итогов правления Петра I, учитель может поставить следующий вопрос перед учениками: «Петр I – великий реформатор или тиран, усиливший крепостное право?».

– учитель так же может поставить проблемные задачи с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем для решения. Подобные противоречия можно найти даже в школьных учебниках, часто сами авторы допускают ошибки, например, в учебнике истории России для 7 класса в теме «Битва на Калке» пишут: «В поход снарядилось объединенное войско южнорусских князей. Каждый князь стоял своим лагерем, действовал самостоятельно, не желая считаться с другими». На подобных противоречиях можно построить дискуссию.

**Закключение.** Таким образом, мы выяснили, что грамотно построенная преподавателем проблемная ситуация способна направить учеников на верный путь решения учебной проблемы, замотивировать их на самостоятельное получение принципиально новых знаний. В тоже время ошибка учителя в формировании проблемной ситуации может привести к обратному эффекту, тогда вся суть проблемного обучения теряется. Чтобы не допустить этого необходимо сначала понять, подходит ли данная технология для темы урока, подобрать проблемные задания в зависимости от общих возможностей класса, а также иметь широкий арсенал с различными методическими приемами формирования проблемных ситуаций.

1. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: Истоки, сущность, перспектива / В.Т. Кудрявцев. – М.: Знание, 1993. – 80 с.
2. Пянзина, Ю.А. Педагогический прием как основной компонент процесса создания проблемной ситуации / Ю.А. Пянзина // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 71–72.
3. Примерная рабочая программа основного общего образования. История: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 / Институт стратегии развития образования РАО. – Москва: 2021 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_osnovnogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_predmeta\\_istoriya\\_proekt\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_istoriya_proekt_.htm). – Дата доступа: 27.03.2022.
4. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г., №287 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920>. – Дата доступа: 02.04.2022.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ В ОБРАЗОВАНИИ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Абидова З.К.,*

*аспирант Бухарского инженерно-технологического института,  
г. Бухара, Республика Узбекистан*

*Научный руководитель – Ахметжанов М.М., канд. пед. наук, профессор*

Ключевые слова. Метод проектов, проектная деятельность, проектное обучение, проектная компетентность, метод учебных процессов.

Keywords. Project method, project activity, project training, project competence, method of learning processes.

Проектная деятельность является сегодня неотъемлемой частью профессиональной культуры в любой сфере деятельности и должна находить свое отражение и в подготовке студентов технических направлений среднего профессионального образования. Работа по методу проектов нацелена на то, чтобы выработать у студентов самостоятельное, критическое мышление, умение работать с информацией; научить размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы; принимать самостоятельные аргументированные решения; уметь работать в команде, выполняя разные социальные роли.

По мнению Е.С. Полат, метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы [1, с. 67].

Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических