

уровень педагогической культуры). В то же время, на сегодняшний день существует педагогический ресурс семей, имеющих позитивный опыт детско-родительского взаимодействия, который может быть эффективно использован с целью профилактики и коррекции семейного неблагополучия, как метод косвенного воздействия на формирования эффективной родительской позиции.

На наш взгляд, достичь данных положительных изменений становится наиболее возможным при осуществлении взаимодействия с семьями воспитанниками в режиме инновационной деятельности, реализуемой в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Литература

1. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: Пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / А.А.Гуз – Мозырь: ООО «Белый ветер», – 2007. – 192 с.
2. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями/ О.И.Давыдова, А.А. Майер – СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, - 2013. – 128 с.
3. Кузнецов, Е.Б Внедрение инноваций – обязательное условие реформирования ДОУ // Управление Дошкольным образовательным учреждением. - № 6. – 2007. – С. 16–18.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. №243-З:включен в Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь 17 января 2011 г. № 2 / 1795.
5. Филатова, Д.Ф. Формирование психологической культуры детей дошкольного возраста / Д.Ф. Филатова // Кіраванне у адукацыі. – 2012. – №11. – С. 24–30

НЕКОТОРЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ВОЕННОМ ВУЗЕ НА ПРИМЕРЕ УО «ВА РБ»

*Л.И. Забабуха, Е.Л. Карпович, Н.В. Марковникова
Минск, УО «ВА РБ»*

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь» (УО «ВА РБ») является ведущим военным вузом страны. Обучение курсантов в ВА РБ происходит как на общеобразовательных кафедрах (например, кафедра высшей математики и физики), так и на кафедрах, преподающих военно-специальные дисциплины (например, кафедра управления ракетными ударами и огнем артиллерии).

При подготовке высококвалифицированных военных специалистов большую роль играет квалификация ППС. Под квалификацией мы понимаем не только глубокое знание преподавателем своего предмета, но и высокую педагогическую культуру, умение работать с аудиторией, широкий кругозор, владение современными информационно-коммуникативными средствами, стремление и готовность к совершенствованию. Преподаватель в военном ВУЗе не просто носитель, диктор и демонстратор знаний, он воспитатель и личный пример для будущих офицеров, которым в будущем по долгу службы предстоит обучать подчиненный им личный состав.

Преподаватели Военной академии, используя в своей профессиональной деятельности разработки современной педагогики и психологии, обязаны так же внедрять и достижения новейших военных технологий. Примером такого

внедрения может послужить изучение преподавателями и адъюнктами кафедры управления ракетными ударами и огнем артиллерии вопросов создания и применения разведывательно-ударных (огневых) комплексов с использованием тактических беспилотных авиационных комплексов (в том числе тактических БАК ближнего действия) как элемента разведывательной подсистемы для частей и подразделений РВ и А. Применение таких авиационных комплексов позволит выполнять задачи ведения непрерывной разведки противника в широком диапазоне метеоусловий, обеспечивая получение и передачу на землю в реальном масштабе времени телевизионного, тепловизионного и фотографического изображений местности, определение координат наземных объектов по целеуказанию оператора, а также сбор, накопление и комплексную обработку поступающей видеоинформации.

Преподаватели, слушатели и курсанты, принимая активное участие в изучении и внедрении в деятельность войск новейших достижений науки, сами значительно повышают свой специальный и общеобразовательный уровень. Однако преподаватели общеобразовательных кафедр в своем большинстве испытывают затруднения при определении направлений развития военной науки и техники, что приводит к разобщенности преподавания общеакадемических и военно-специальных предметов, и, как следствие, к тому, что курсанты не видят связи между фундаментальными и военно-прикладными знаниями.

С целью решения вышеуказанной проблемы в Военной академии практикуется проведение совместных расширенных заседаний общеакадемических кафедр и факультетских кафедр, преподающих военно-специальные предметы (например, кафедры физики и высшей математики с кафедрой управления ракетными ударами и огнем артиллерии факультета РВ и А) [1]. На таких заседаниях заинтересованных кафедр осуществляется синхронизация в обучении общеобразовательным и военно-специальным предметам (например, только после изучения законов вращательного и поступательного движения и гироскопа по физике курсанты факультета РВ и А могут приступить к изучению способов ориентирования приборов и орудий с помощью гироскопа).

Плодотворными являются межкафедральные семинары, на которых анализируется деятельность коллег на основании последних достижений психолого-педагогической науки, обсуждается взаимосвязь дисциплин, сближение теории и практики (к примеру, после изучения основных сведений из курса физики и теории вероятностей курсанты, обучающиеся по специальности «Управление подразделениями РВ и А», приступают к тренировкам на программном комплексе «Береза СПО», «Автоматизированных обучающих курсах по подготовке специалистов артиллерии» и обучающе-тестирующих комплексах «Виктория» и «Аркада», позволяющим производить в автоматизированном режиме подготовку исходных данных для стрельбы артиллерии, пристрелку и стрельбу на поражение наблюдаемых и ненаблюдаемых неподвижных и движущихся целей с моделированием средних и действительных параметров атмосферы, других условий стрельбы, а также с учетом ошибок подготовки стрельбы и рассеивания

снарядов. В данном случае хорошо прослеживается связь между изучением теории вероятностей и военным делом: после изучения теоремы гипотез легко понимается вопрос о пристрелке, а, изучив нормальное распределение случайной величины, становится ясно, что рассеивание траекторий снарядов (ракет) подчиняется нормальному закону распределения).

Изучение на высоком уровне специальных предметов невозможно без глубоких знаний таких фундаментальных наук, как физика и математика, однако преподавание этих дисциплин без учета военной специфики ведет к потере интереса курсантов к обучению. Примеры и задачи военно-прикладного характера формируют у обучаемых осознание необходимости фундаментальных знаний для получения профессиональных знаний и понимание взаимосвязи физики, математики и специальных дисциплин.

Преподавание фундаментальных (в частности математики и физики) и военно-специальных дисциплин должны составлять общее целое для того, чтобы воспитать офицера-инженера, способного творчески подходить к поставленным задачам и совершенствоваться в своей профессиональной деятельности.

Литература

1. Карпович, Е.Л. Основные направления совершенствования деятельности ппс в военном вузе / Е.Л. Карпович, Л.И. Забабуха, Н.И. Акулович // Высшее военное образование: традиции, опыт и современность : материалы XI Республ. науч.-метод. конф., Минск, 25 апр. 2012 г. – Минск: ВА РБ, 2012.

ТВОРЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ В СТРУКТУРЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

О.А. Иванова

Брест, УО «БрГУ имени А.С. Пушкина»

Введение. Современному обществу нужны профессионалы-специалисты – носители человеческого и социального потенциала, в структуре которого значимым компонентом выступает творческий потенциал. К сожалению, в учреждениях высшего образования, всё ещё велик объём аудиторной нагрузки, реализуемой в поточном режиме, фронтально, что значительно снижает возможность индивидуально-дифференцированного развития творческого потенциала будущего специалиста, а значительное учебное время студент проводит на традиционно организуемых практических, лабораторных занятиях. Какими бывают учебные занятия? Захватывающими, интересными, необычными, идущими «на одном дыхании», а ещё – скучные, однообразные, многократно повторяющиеся по одному и тому же сценарию.

Цель содержания излагаемой статьи – произвести некоторое обобщение применения научно-теоретических исследований российских учёных относительно творческих учебных занятий и технологии их проектирования с позиции дидактической эвристики.

Актуальность. В наиболее общем виде недостатки, сложившиеся в практике организации учебных занятий могут быть представлены следующим образом: